



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular <i>Comunicación Intercultural para la enseñanza/aprendizaje de una L2</i>		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Intercultural communication for second language acquisition</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística</i>		
4. Horas de trabajo 6	Presencial 3	No presencial 3
5. Tipo de créditos SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile 5		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso -	<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollar habilidades comunicativas que faciliten la comprensión e interacción entre personas de diversos orígenes lingüísticos y culturales a partir del reconocimiento de sus diferencias y del impacto que estas tienen en la comunicación.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	Competencia 1: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis	



	lingüístico de la lengua inglesa.
9. Subcompetencias	<p>1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia.</p>
10. Resultados de Aprendizaje	<p>La/el estudiante reconoce el rol que las diferencias culturales y lingüísticas tienen en la interacción entre personas de diferentes orígenes socioculturales.</p> <p>El/la estudiante identifica los aspectos socioculturales esenciales que conforman su identidad y la de otras personas.</p> <p>El/la estudiante utiliza herramientas comunicativas eficaces para interactuar con personas de diversos orígenes socioculturales.</p>
11. Saberes / contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la comunicación intercultural<ul style="list-style-type: none">○ Conceptos: intercultural, multicultural y <i>cross</i> cultural2. Cultura e identidad<ul style="list-style-type: none">○ Cultura definiciones y perspectivas○ Lengua e Identidad cultural○ Estereotipos culturales○ Nacionalismo lingüístico3. ¿Quién es el hablante nativo?4. El bilingüismo y actitudes lingüísticas y prestigio5. La subcompetencia sociocultural<ul style="list-style-type: none">○ Los ingredientes del componente cultural6. Competencia comunicativa Intercultural<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cuál es la “dimensión intercultural” en la enseñanza de idiomas?○ Definición y descripción de la competencia comunicativa intercultural
12. Metodología	<p>El curso combinará la presentación de los contenidos por parte de la profesora con la discusión y análisis críticos de los mismos, por parte de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes a su vez, discutirán los temas en trabajos de pares y grupos, harán presentaciones</p>



orales, entre otros.

13. Evaluación

- Prueba teórica: 40%
- Actividades de análisis de casos: 30%
- Trabajo final: 30%

14. Requisitos de aprobación

La asignatura se aprueba con un 75% mín. de asistencia y con nota igual o superior a 4,0, según se indica en el apartado anterior.

Eximición: durante 2020 se libera la obligatoriedad del examen final. Se podrá realizar examen como oportunidad para quien requiera mejorar su nota, por ejemplo. Reprobación: menos del 75% de asistencia y/o promedio 2,8 o inferior

*Fórmula de cálculo: $(NP = 60\%) + (EX = 40\%) = (NF)$, donde NP = notas parciales; EX = examen; NF = nota final del curso

15. Palabras Clave

Comunicación; cultura; sociedad; interculturalidad; competencia comunicativa

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Byram, M., (1998). *Teaching and Aseessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.

Byram, M., Gribkova, B y H, Starkey. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers*. Council of Europe.

Holliday, A., Hyde, M., y Kullman, J. (2010). *Intercultural Communication. An advanced resource book for students*. Routledge applied Linguistics. Series Editors: Christopher N. Candlin & Ronald Carter.

Kramsh, C. (1998). *Language and Culture*. Oxford University Press.

Montrul, S. (2012). *El Bilingüismo en el Mundo Hispanohablante: Wiley-Blackwell*. 1-28.

Miquel López, L. (2004). La subcompetencia sociocultural. En Jesús Sánchez Lobato e Isabel Santos Gargallo (eds), *Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda*



lengua/lengua extranjera. 521-531. SGEL.

15. Bibliografía Complementaria

- Byram, M. (2009). The Intercultural Speaker and the Pedagogy of Foreign Language Education. En D. K. Deardorff (eds.), *The Sage Handbook of Intercultural Competence*. Sage.
- Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied linguistics* 1(1). 1-47.
- Poveda, D. (2003). Saberes sociolingüísticos en una clase multicultural. En D. Poveda (comp.), *Entre la diferencia y el conflicto. Miradas etnográficas a la diversidad cultural en educación*. 67-98. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

16. Recursos web

- Iglesias Casal, I. (2003). Construyendo la competencia intercultural: sobre creencias, conocimientos y destrezas. *Carabela*, 54 .5-29.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/54/54_005.pdf

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Claudia Flores Figueroa

12.671.200-6