

# Taller de Reflexión e Investigación de la Práctica Mención Ciencias Naturales

2021

Profesores:

Sulvy Cáceres

Natalie Gadal

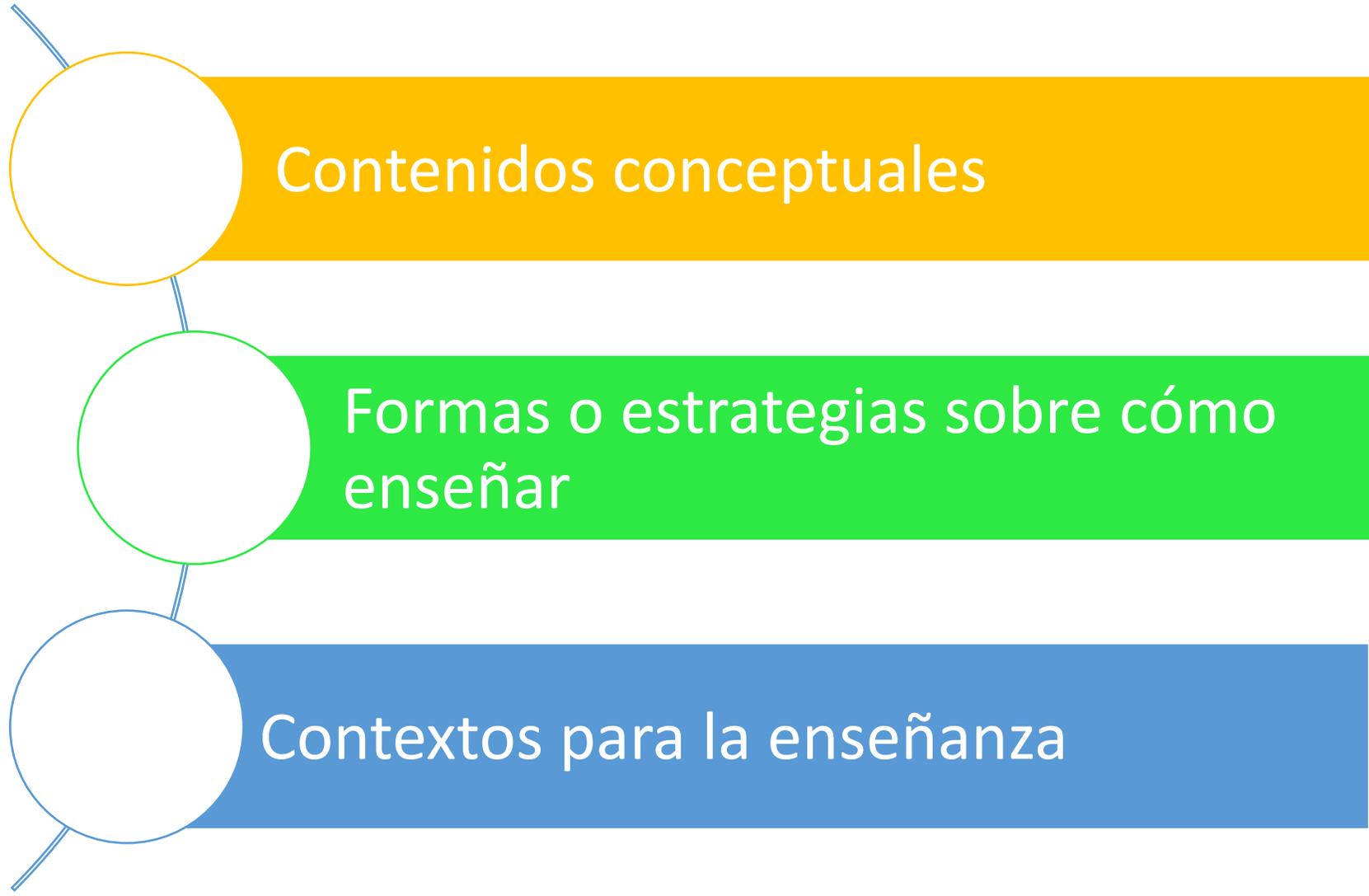
Ivan Salinas

Sesión 2 - 25 de marzo de 2021

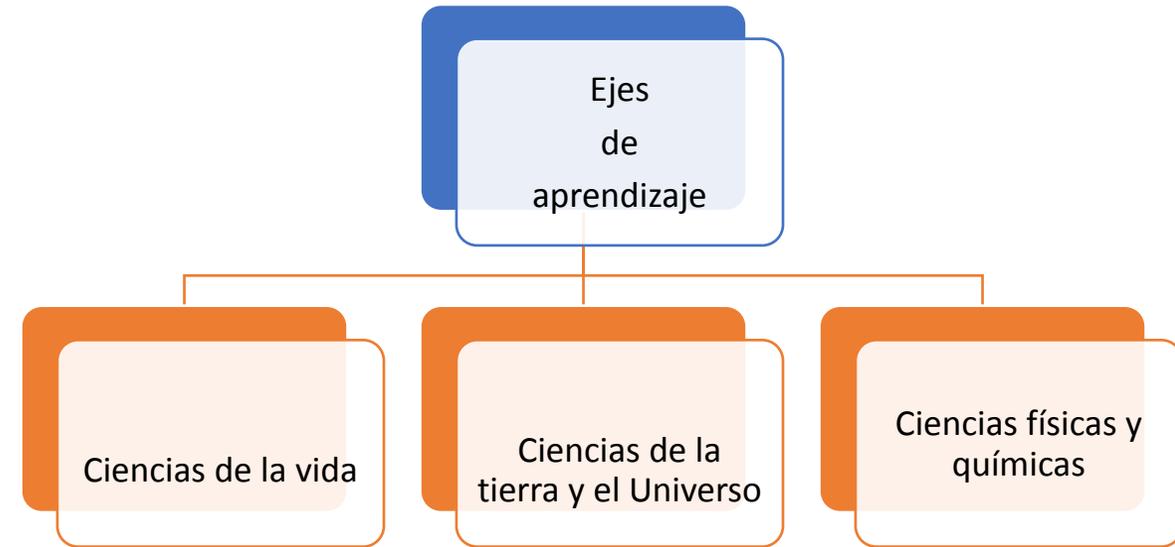
# Reacciones en torno a la lectura

- 1.- ¿En qué me ha hecho pensar la lectura? ¿Por qué?
- 2.-¿Qué ideas nuevas o relevantes me ha aportado el texto?
- 3.- ¿Qué nuevas preguntas me surgen a propósito del texto?

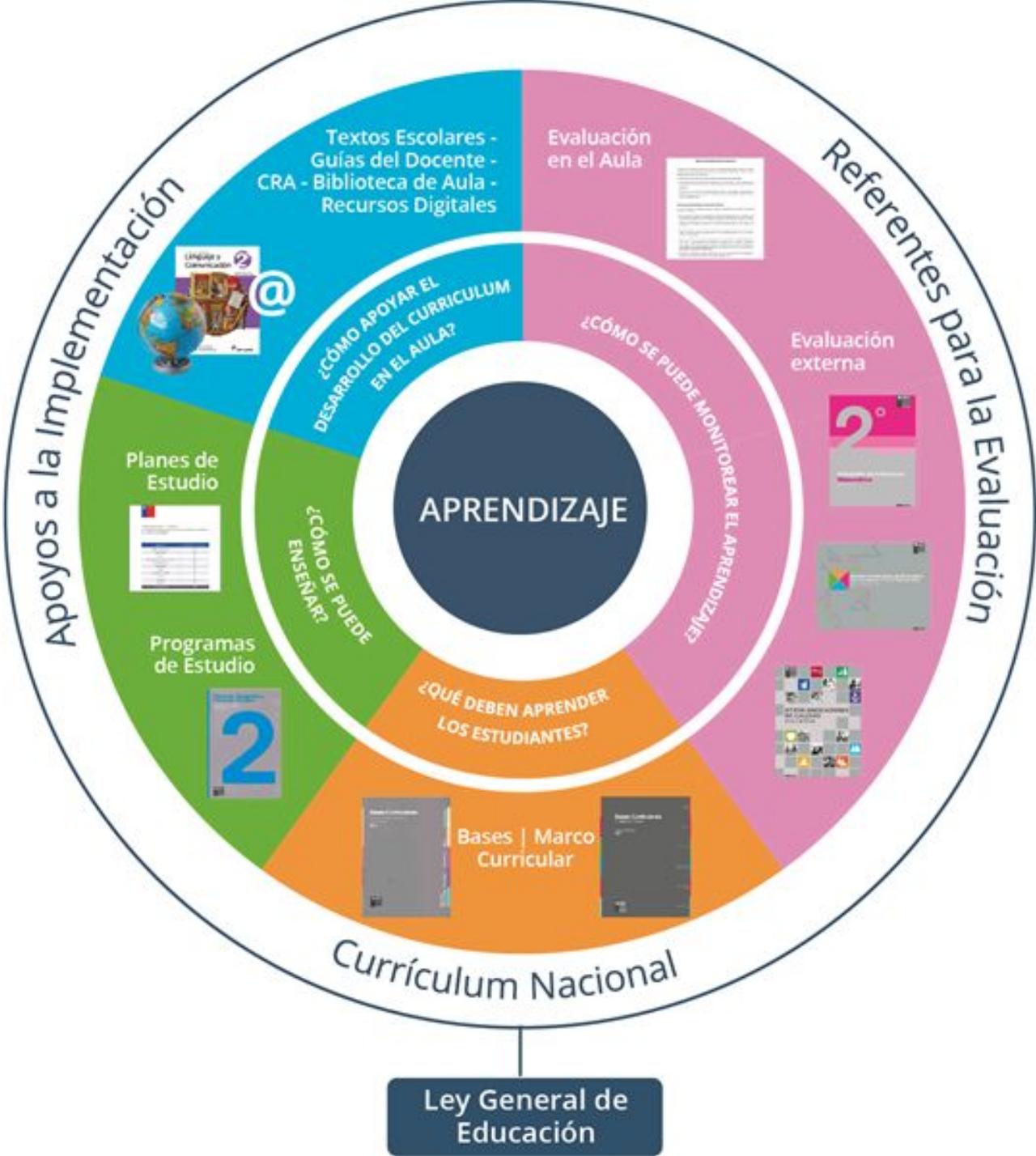
# Dimensiones



# Contenidos conceptuales



# Estructura documentos curriculares nacionales



# TRAYECTORIA DE LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

## Enseñanza básica

## Enseñanza media

1°

2°

3°

4°

5°

6°

7°

8°

1°

2°

3° y 4

1. OBSERVAR Y PREGUNTAR
2. ANALIZAR LA EVIDENCIA Y COMUNICAR
3. EXPERIMENTAR ( 1° - 2° )
4. PLANIFICAR Y CONDUCIR UNA INVESTIGACIÓN ( 3° - 6°)

1. OBSERVAR Y PLANTEAR PREGUNTAR
2. PLANIFICAR Y CONDUCIR UNA INVESTIGACIÓN
3. PROCESAR Y ANALIZAR LA EVIDENCIA
4. EVALUAR
5. COMUNICAR

1. PLANIFICAR Y CONDUCIR UNA INVESTIGACIÓN
2. ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS
3. CONSTRUIR EXPLICACIONES Y DISEÑAR SOLUCIONES
4. EVALUAR

Las habilidades y actitudes se desarrollan en forma integrada a los conocimientos en todos los niveles

**HABILIDADES Y ACTITUDES DEL SIGLO XXI**

# Formas o estrategias sobre cómo enseñar ciencias

Aprender de la alfabetización en ciencias

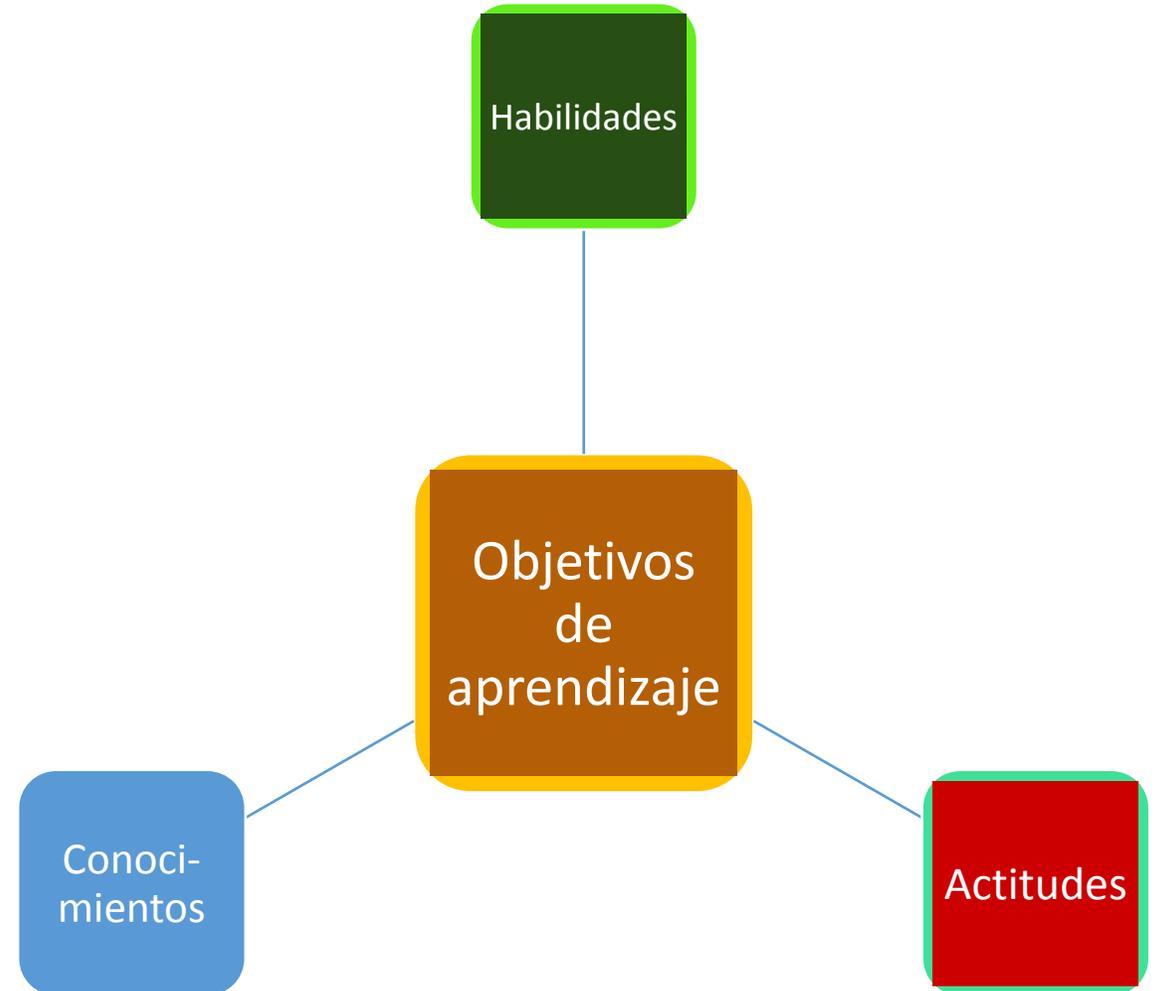
Experimentación en el aula

Herramientas para que todos puedan aprender ciencias

Metodologías de indagación científica

Clases dinámicas que los estudiantes no se aburran

Cómo hacer la ciencias más cotidiana



# Contextos para la enseñanza

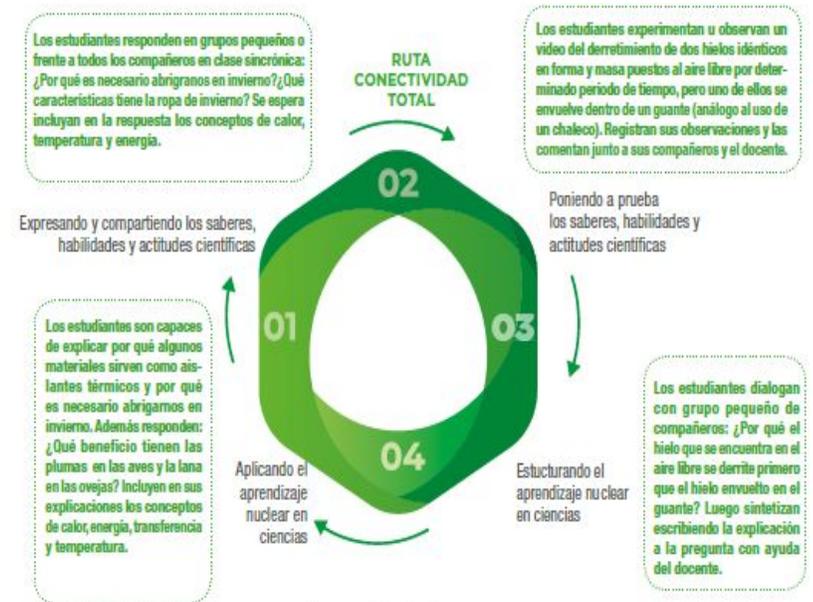


Figura 4. Ruta de aprendizaje en contexto de conectividad total.

