

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Infancia, una aproximación política		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Childhood, a political approach.		
<b>3. Nombre completo del docente(s) responsable(s)</b> Isolda Milenka Núñez Candia		
<b>4. Unidad académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Filosofía		
<b>5. Semestre/año académico en que se dicta</b> 2021		
<b>6. Ámbito</b> Filosofía Política		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT		
<b>9. Número de créditos SCT – Chile</b>		
<b>10. Requisitos</b>	No tiene	
<b>11. Propósito general del curso</b> El Seminario abordará centralmente la Infancia como categoría de análisis político, centrándose para ello en cuestiones del acontecer reciente sobre el papel político que han jugado niñas, niños, niñas y jóvenes, así como las visiones políticas que sobre ésta		

se han construido, desde la teoría filosófica, así como desde el enfoque de Derechos de la niñez.

El Seminario se enmarca en la indagación sobre la infancia y el diseño de políticas públicas que para ésta se han realizado, fundamentalmente, desde las Ciencias jurídicas y Sociales, pero que importa revisar desde la teoría filosófica, en su dimensión política y de estudios de infancia en relación con cuestiones como la igualdad, democracia, las diversidades, el género, la educación y las reflexiones en torno a su autonomía, subordinación y ciudadanía.

Por ello, los objetivos generales son los siguientes:

1. Desplegar una mirada sobre los enfoques principales de los estudios de las ciencias sociales, jurídicos y filosóficos sobre infancia, derechos, subjetividades y democracia, considerando los posibles contrapuntos entre éstos.
2. Examinar nociones tales como: infancia, ciudadanía, subordinación, poder, dispositivo, poder, emancipación, igualdad, género, autonomía, minoridad, adultocentrismo, en el contrapunto y relación de las fuentes bibliográficas.

#### **14. Resultados de aprendizaje**

1. Conocer y problematizar los conceptos de infancia, niñez, política, familias, subjetividades.
2. Conocer y problematizar los conceptos de derechos y políticas sociales de infancia, su origen y desarrollo actual.
3. Reflexionar sobre el marco de desarrollo de los derechos de NNA y sus bases filosófico-políticas en torno a la noción de autonomía.
4. Análisis crítico de la normatividad sobre infancia en distintos ámbitos de su vida, como la familia, la educación, el género.

El Seminario desearía, además, dejar abiertos temas colaterales, inspirados en los enfoques abordados y que las/os/es estudiantes podrán acotar, precisar o ampliar como eventuales temas de Tesis, cuestiones tales como las relaciones entre infancia y derechos, entre género e infancia, entre educación y política, o entre infancia y poder.

#### **15. Saberes / Contenidos**

1. Infancia y política
  - Política, justicia, derechos, democracia.
  - Políticas sociales y Derechos de NNA
  - Protección y participación infantil
2. Infancia, normalización y contextos de autonomía:

- Familia e infancia
- Educación e infancia
- Derechos e infancia
- Cuerpo, género e infancia

### **16. Metodología**

1. Exposiciones en clases y diálogo comunitario en torno a éstas
2. Conversaciones periódicas con la profesora
3. Propuesta de claves de lectura o de organización de la bibliografía del proyecto
4. Elección de un tema de investigación.
5. Avances de lecturas y escritura investigación

### **17. Evaluación**

1. Entrega de informes de lectura o exposiciones de lecturas y borrador de proyecto de investigación (abril y mayo 2021)
2. Presentación de un proyecto de investigación (junio 2021)
3. Trabajo de proceso en lecturas y construcción de proyecto de investigación (evaluación formativa para retroalimentación durante el semestre)

### **18. Requisitos de aprobación**

Nota mínima de aprobación: 4.0 (escala 1-7) en promedio entre todas las instancias evaluativas del curso.

### **19. Palabras Clave**

Filosofía, infancia, política, normatividad

### **20. Bibliografía amplia de consulta**

- Agamben, Giorgio. (2007) Infancia e historia. Destrucción de la Experiencia y Origen de la Historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Arendt, H (1958). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (1961). *Entre el pasado y el futuro: Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Buenos Aires: Península.
- Bustelo, Eduardo. (2011). *El recreo de la infancia*. Bs. Aires. Siglo XXI
- Butler, J. (2002). *“Cuerpos que importan”*. Buenos Aires. Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Vida precaria: el poder del duelo y la violencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Colangelo, M. A. (2008). *La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil*. Simposio nº22. VIII Congreso Argentino de Antropología Social. Salta.

- Duarte C. (2015). *El adultocentrismo como sistema de dominio*. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
- Foucault, M. (2010). *El coraje de la verdad*. Curso en el Collège de France (1983-1984). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_ (2006) *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kant, I. (2009). Sobre pedagogía. Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba.
- Kohan, W. (2007) *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Locke, J. (2012). Pensamientos sobre educación. Madrid: Akal, S.A.
- Morales, J. (2014). *Concepciones e Imaginarios de infancia en la política educativa de la Unidad Popular de Chile 1970 a 1973* (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Pilotti, F. (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto". Serie Políticas Sociales Nº48. CEPAL.
- Ramiro, J y Bracho, A. (2015) *¿El surgimiento de un nuevo sujeto de ciudadanía? Aportaciones teóricas al debate contemporáneo sobre los derechos de los niños* Papers. Revista de Sociología 101 (2), 169-193
- Rancière, J. (1996). El Desacuerdo. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE
- Ravetllat, I. (2015). *Aproximación histórica a la construcción sociojurídica de la categoría infancia*. España: Editorial Universitat politècnica de Valencia
- \_\_\_\_\_. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. Revista *Ius Et Praxis*, 24(1), 397-436.
- Rojas, J. (2010). *Historia de la infancia en el Chile Republicano 1810-2010*. Santiago. Ed. Ocho libros.
- Salazar, G. y Pinto, J. Coords. (1999-2002) *Historia Contemporánea de Chile*. Tomo V. Santiago: LOM Ediciones.