

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
Seminario de grado: Documentación y descripción de prácticas discursivas de lenguas y grupos minorizados		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
Documentation and description of minoritized languages		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
Felipe Daniel Hasler Sandoval		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
Anual/Cuarto Año		
<b>6. Ámbito</b>		
Lingüística (ciclo especializado)		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>	3 (tres)	9 (seis)
27 horas = 1 crédito		
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>		
8 (seis)		
<b>10. Requisitos</b>	5 del plan curricular	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de	

	<p>investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.</p>
<p><b>12. Competencias</b></p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española</p>
<p><b>13. Subcompetencias</b></p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de</p>

	<p>relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>El estudiante podrá circunscribir su trabajo dentro de los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Realizar trabajos de documentación lingüística enfocadas en lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de ser capaz de manejar y aplicar los principales aspectos teóricos y metodológicos de este tipo de trabajo lingüístico</p> <p>Realizar descripciones desde la lingüística tipológica y funcional aplicada a lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de identificar las especificidades de este tipo de trabajo descriptivo</p> <p>Realizar descripciones de prácticas comunicativas de/hacia grupos minorizados desde una perspectiva de análisis crítico del discurso con el fin de desvelar las ideologías subyacentes, los mecanismos lingüísticos más comunes utilizados por/hacia estos grupos y las vinculaciones más recurrentes entre ambos dominios.</p>	
<p><b>15. Saberes / Contenidos</b></p> <p>a. Documentación lingüística de lenguas minorizadas</p> <p>a.1 ¿Qué es la documentación lingüística?</p> <p>a.2. Requerimientos técnicos de la documentación lingüística</p> <p>a.3. Principales software involucrados</p> <p>a.4. Documentación y trabajo con comunidades de habla</p> <p>b. Descripción lingüística</p> <p>b.1. La tipología lingüística y la lingüística funcional</p> <p>b.2. La descripción del uso de las lenguas minorizadas</p> <p>b.3. Contacto lingüístico en situaciones de minorización</p> <p>c. Análisis crítico del Discurso</p> <p>c.1. Aspectos generales</p> <p>c.2. Análisis crítico del discurso y lingüística cognitiva</p>	

## **16. Metodología**

El curso contará con clases expositivas sobre los temas a tratar y, mayoritariamente, con clases de discusión orientadas al diseño e implementación de las investigaciones de los estudiantes.

## **17. Evaluación**

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

a) Evaluadas:

a.1. Informe de avance correspondiente al diseño de la investigación general, marco teórico y metodología

a.2. Informe final de seminario de grado

b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación.

## **18. Requisitos de aprobación**

1. Entregas parciales (40%)
2. Trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

## **19. Palabras Clave**

Documentación lingüística, lingüística tipológica y funcional, lenguas minorizadas habladas en Chile

## **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Austin, Peter, "Data and language documentation", en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 87-112, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.

Comrie, B. 1989. Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología (Vol. 365). Gredos.

Himmelmann, Nicholas, "Language documentation. what is and what is it good for?", en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 1–30, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.

Van Dijk, Teun, "El estudio del discurso", en T. Van Dijk, comp., Estudios sobre el discurso I. El discurso como estructura y proceso, Barcelona, Gedisa, 2000. En Biblioteca

Van Valin, R. (2005). Exploring the syntax-semantics interface. Cambridge: Cambridge University Press.

## **21. Bibliografía Complementaria**

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, A. Van den Bogaerde, B. P. R. and Schermer, T., editors, The Linguistics of Sing Languages: An introduction. John Bejamins Publishing Company.

Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls, Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, 2a edición, Barcelona, Ariel, 2007. Apéndice. En Biblioteca

DeGraff, M. (2007). Haitian Creole. En J. Holm, & P. Patrick, Comparative Creole Syntax: Parallel Outlines of 18 Creole Grammars (págs. 101-126). Londres: Battlebridge Publications.

Dik, Simon C. 1997. The Theory of Functional Grammar. Part 1: The structure of the Clause. Segunda edición revisada. Editada por Kees Hengeveld. Berlín. Mouton de Gruyter.

Duranti, Alessandro, Antropología lingüística, Madrid, Akal, 2000. En Biblioteca

Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, 6ª edición, México, McGraw-Hill, 2014

Pilleux, M, C. H. and Avalos, E. (1991). El lenguaje de señas: análisis sintáctico-semántico. Central de Publicaciones, Universidad Austral de Chile

Slobin, D. (2008). Breaking the molds: Signed languages and the nature of human language. Sign languages Studies, 8:114–129.

Torero, A. 2002. Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA) y Editorial Horizonte.

## **22. Recursos Web**

[-http://www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)