



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Aprendizaje y Desarrollo: Propuestas pedagógicas para la diversidad		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Learning and Development: Pedagogical Proposals for diversity		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo</b>  4,5	<b>Presencial</b>  1,5	<b>No presencial</b>  3
<b>5. Tipo de créditos</b> Sistema de Créditos Transferibles (STC)		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  4		
<b>6. Requisitos</b> Procesos Psicológicos en torno al aprendizaje	<b>Asistencia</b> No es obligatoria a las actividades sincrónicas para 2021, según las orientaciones de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades de marzo del 2021, que determinan flexibilización de las actividades curriculares en periodo de docencia remota de emergencia, y al acuerdo de Flexibilización Curricular y SCT, aprobado por el Comité Académico el 15 de abril del 2021.	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El propósito del curso es que profesoras y profesores en formación comprendan que el aprendizaje se	



	<p>desarrolla en un contexto de diversidad en el aula, esto implica dar respuestas educativas que reconozcan el contexto socio-histórico y cultural, el marco normativo, las necesidades educativas, las barreras y facilitadores para la presencia, la participación, el aprendizaje y la permanencia en el sistema escolar de los y las estudiantes independiente de sus características individuales y contextos de origen.</p> <p>Esta perspectiva de comprensión implica desarrollar capacidades y experiencias que les permitan a cada docente en formación posicionarse desde relaciones pedagógico-didácticas que valoren la diversidad como una oportunidad y no como un obstáculo. Asimismo, les brinde la posibilidad de apropiarse de formas de diversificación de la enseñanza como estrategias para que todas y todos sus estudiantes aprendan y se desarrollen.</p>
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p><u>1. Competencia Colaborativo Transversal:</u> Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar</p> <p><u>2. Competencia Didáctica:</u> Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.</p>
<b>9. Subcompetencias</b>	<p>1.1 Desarrolla estrategias didácticas diferenciadas y situadas considerando los procesos cognitivos, las características culturales y las formas de relación de los y las jóvenes.</p> <p>2.1 Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible</p>



impacto social.

### 10. Resultados de Aprendizaje

Los y las estudiantes serán capaces de:

1. Comprender las principales tensiones de los discursos sobre normalidad, diferencia y diversidad, asociadas al aprendizaje y al desarrollo; sus supuestos y debates en el contexto educativo.
2. Problematizar las respuestas educativas a la diversidad, desde una mirada socio-histórica y de la práctica pedagógica.
3. Analizar las tensiones de los distintos dispositivos de la política educativa declarada para responder la diversidad en el sistema educativo.
4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas y decisiones didácticas situadas que reconozcan la singularidad de los sujetos y valoren la diversidad y las diferencias (cognitivas, emocionales, socio-históricas y culturales) de los/las estudiantes y levanten hallazgos y desafíos para su práctica docente.

### 11. Saberes / contenidos

#### Unidad 1: Conceptualización aprendizaje, diversidad y respuestas educativas

1. Contextualización de teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo desde la psicología tradicional al construccionismo social.
2. Normalización y diversidad, respuestas educativas: mirada socio-histórica crítica.
3. Conceptualización de barreras para aprendizaje y la participación.
4. Concepciones docentes de respuestas a la diversidad.
5. Apego en el aula
6. Trabajo colaborativo

#### Unidad 2. Dispositivos de la política educativa chilena para responder a la diversidad

1. Ley General de Educación
2. Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP)
3. Ley de Inclusión Escolar
4. Decreto 170: Programas Integración Escolar
5. Decreto 83: Diversificación de la enseñanza
6. Programa de Educación Intercultural Bilingüe
7. Programa Habilidades para la Vida
8. Orientaciones para la inclusión de personas LGBTI+ en el sistema educativo chileno
9. Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros



## 10. Política de convivencia escolar

### **Unidad 3: Diseño de estrategias educativas diversificadas**

1. Indagación para la toma de decisiones: criterios observación
2. Estrategias de diversificación de la enseñanza:
  - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA),
  - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas, Comunidades de Aprendizaje, Rincones,

## **12. Metodología**

El curso está diseñado, fundamentalmente, para la participación activa de sus integrantes. Se distinguen dos momentos:

### **Trabajo sincrónico:**

Este espacio está destinado a la promoción del diálogo, la reflexión y problematización teórica y el intercambio de experiencias, articulando conocimientos con los otros cursos. Se estimula a la autoobservación de la construcción de su subjetividad docente. En este tiempo se intencionan conversatorios, discusiones grupales, talleres, estudios de caso y desarrollo de proyectos.

### **Trabajo asincrónico:**

Se comparten disparadores; contenidos breves, videos, audios, fragmentos de textos o imágenes, con los que se busca crear una atmósfera de reflexión y sensibilidad previa al encuentro sincrónico.

Posterior a la sesión sincrónica se destinan materiales de estudio que complementen, integren y profundicen la reflexión. Asimismo, para algunas sesiones, se proponen actividades individuales y colaborativas donde apliquen de manera reflexiva los contenidos trabajados. En este tiempo se desarrollan lecturas autónomas, investigación individual o colaborativa, estudio de caso y construcción de propuestas.

## **13. Evaluación**

El curso promueve la reflexión constante orientada a desarrollar prácticas colaborativas que respondan a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Esto dará origen a la implementación de dos procesos evaluativos de los que se derivan dos productos:

- Informe registro escrito: Observación y análisis de caso (40%)
- Informe registro escrito/auditivo/audiovisual: Propuesta didáctica, elaboración de un recurso pedagógico diversificado que favorezca el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes, independientes de sus características individuales y una reflexión sobre toma de decisiones pedagógico/didácticas. (60%)



#### 14. Requisitos de aprobación

Aprobación: Nota 4,0 (en escala de 1 a 7)

#### 15. Palabras Clave

Diversidad, respuestas a la diversidad, barreras, diversificación de la enseñanza, trabajo colaborativo.

#### 16. Bibliografía Obligatoria

Alba-Pastor, C. Sánchez-Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2013). *Diseño Universal para el aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*. Edelvives.

Booth, T et All. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 13(3), 5-19

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 133-155). Escuela Normal Superior Profesor José E. Medrano

Geddes, H. (2010). Capítulo 3: Descripción de la teoría del apego ¿Por qué es importante la figura docente?. En *El apego en el aula: Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. (pp.43-67). Graó.

López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Políticas de Inclusión Educativa en Chile: Tres Nudos Críticos. *Education Policy Analysis Archives*, 26, [157]

Materiola, M. (2016). *Psicología Educativa: Conexiones con la sala de clases*. Universidad Católica Silva Henríquez.

Muñoz-Villa, M. L., López-Cruz M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.

UNESCO (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura.

#### 17. Bibliografía Complementaria

Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias*



*para mejorar las instituciones escolares.* Narcea.

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación* Vol. 5, N° 1
- Burr, V. (1995) *Una introducción al construccionismo social*. Ed. Routledge, London and New York
- Baltes, P. (1985). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), *Psicología evolutiva*. Alizanza.
- Blanco, R. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva*. UNESCO
- Booth, Tony & Ainscow, Mel (2000) *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO
- Brando, M., Valera, J.M. y Zárate, Y. (2008) Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Psicología*, Vol 27, No 1 (2008)
- CAST (2008). *Diseño Universal de aprendizaje*. Wakefield, MA: CAST.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A., Sandoval, M., López, M., Calvo, I. y González-Gil, F. (2009) Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, pp. 153-178. Número Monográfico: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo.
- Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Fernández, M. (2008). *Hacia una pedagogía de las diferencias desde los aportes de la propuesta de Paulo Freire*. CLACSO
- Focault, M. (2005) *El poder psiquiátrico*. FCE
- Focault, M. (2007) *Los anormales*. FCE
- Galán, M. & Echeita, G. (2011) Alumnos con necesidades educativas especiales. En E. Martín y T. Mauri (Coords.) *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. pp. 107 - 126. Graó.
- Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L., & Milicic, N. (2012). *Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional*. Ediciones UC.
- MINEDUC (2016) *Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas*. Mineduc
- MINEDUC (2017). *Orientaciones para la inclusión de personas LGBTI+ en el sistema*



*educativo chileno.* Mineduc

MINEDUC (2017). *Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros.* Mineduc

Murillo, J., Román, M. y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4, 1, 7-23

Onrubia, J. (2009) Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado.* Horsori.

Oriol, C. y Latorre, M. (2009). Queremos hacer un tipi indio en el que quepamos nosotros. En: I. Macarulla y M. Saiz (coords.). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad.* Editorial Graó

Pascual, A, (2014) Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias. *Revista de Pedagogía* . 47 (1) 10-30

Rosas, R. & Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. *Constructivismo a tres voces.* 2ª edición. Aique.

Saldivia, S. (2018). *Convivencia escolar para la inclusión y la no discriminación.* Nota técnica No 7. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile

Sánchez, E., Diez, E. y Marín, R. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la Educación. Un revisión de casos exitosos en la Educación Superior. *Contextos Educativos* (19) 121-131

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.

Santos Guerra, M. (2006) *El pato en la escuela o el valor de la diversidad.* Encuentro Mediterráneo/Obras Sociales CAM. Programa CAM

Skliar, C (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. En: Rosato, A.; Vain, P. (coord.) *La construcción social de la normalidad: alteridades, diferencias y diversidad.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva.* Madrid: Ediciones Morata. Capítulo 4: Construcción de una teoría sobre la educación inclusiva.

UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación.* UNESCO



### **18. Recursos web**

<http://peib.mineduc.cl/educacion-intercultural-bilingue/> Educación Intercultural

<https://www.nde.cl/portada/> Plataforma de investigación Interdisciplinaria “Normalidad, diferencia, educación”

<http://eduinclusiva.cl/> Centro de Investigación para Educación Inclusiva

### **19. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

**María Loreto Muñoz Villa RUT: 12.204.836-5**