

## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Seminario de grado "Enfoques aplicados en Antropología lingüística/ Lingüística crítica y Lingüística clínica"

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Undergraduate Seminar: "Applied approaches in linguistic Anthropology/ Linguistics criticism and Clinical Linguistics"

**3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

**4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes desarrollarán una investigación aplicada a los dominios de la Antropología lingüística/Lingüística crítica – relativa a las lenguas y variedades en contacto/conflicto en Chile y a la producción científica de la Lingüística – o la Lingüística clínica – relativa a patologías del lenguaje, adquiridas o congénitas.

## **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Conocer aplicaciones de la Lingüística temas y problemas en los ámbitos clínicos (en términos de patologías adquiridas o congénitas del lenguaje)/ antropológicos y críticos (en términos de los aspectos culturales y políticos asociados a las lenguas/variedades en contacto en Chile).
2. Conocer el proceso de formulación de una investigación en las áreas de la Lingüística aludidas
3. Desarrollar una investigación autónoma ya sea en el área de la Lingüística clínica o de la Antropología lingüística
4. Reflexionar respecto al rol del lingüista y la Lingüística en el abordaje de problemas aplicados a la sociedad.

## **6. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

### **I. La Lingüística y su rol social en Chile**

- ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad?
- Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje
- Lingüística y perspectiva de clases
- Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a reproducir)
- La Lingüística crítica

### **II. El diseño de investigación**

- Elementos de epistemología para la Lingüística
  - Metodologías cualitativas/ cuantitativas
  - Elementos del diseño de investigación
- Tras estos contenidos comunes, cada estudiante desarrollará contenidos propios del área de su interés (ya sea clínica o antropológica):

#### **Área antropológica/ crítica:**

1. Definición y campo de acción de la Antropología lingüística
2. Concepto de lenguas/ variedades en contacto/ conflicto
3. Modelos culturales (ideologías lingüísticas, representaciones sociales) acerca del lenguaje
4. Modelos culturales acerca del español de Chile y las lenguas/variedades habladas en el país (incluyendo a las lenguas indígenas, variantes sociales del español y lenguas/variedades de poblaciones migrantes)

#### **Área clínica**

1. Definición y campo de acción de la Lingüística clínica
2. Trastornos del lenguaje congénitos: TEL, prematuridad, etc.



3. Trastornos adquiridos: afasias, disartrias, demencia, etc.
4. Aporte de la Lingüística a la descripción, evaluación y tratamiento de estos trastornos.

**7. METODOLOGÍA** (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.*)

Las primeras 8 sesiones del curso tendrán un carácter lectivo, a fin de abordar los contenidos básicos y comunes para el desarrollo del seminario.

Las siguientes 4 se desarrollarán a partir de exposiciones de los estudiantes sobre los temas específicos que escogerán para trabajar.

Al término del primer semestre, se entregará como producto final la formulación completa de la investigación a desarrollar además de su marco teórico

El resto del seminario corresponderá al trabajo autónomo de los estudiantes en cuanto a la recolección y análisis de la información, considerando reuniones semanales de seguimiento de su trabajo.

**8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

- Exposición 1 (tema a investigar): 20%
- Informe de avance 1 20%
- Informe de avance 2 20%
- Informe final de seminario de grado 40%

**9. PALABRAS CLAVE** (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*)

Lingüística crítica- Lingüística clínica – Antropología lingüística
---

**10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Área clínica:

1. Benítez – Burraco, A. 2005. *FOXP2: del trastorno específico a la biología molecular del lenguaje. Implicaciones para la ontogenia y la filogenia del lenguaje.* En: REV NEUROL. 45 (1): 37 – 44



2. Blanken, G., J. Dittmann, H. Grimm, J. Marshall & C. Wallesch. 1993. "Linguistics disorders and pathologies. An International handbook". Berlin: Gruyter
3. Campos, J. & S. Briceño, 2002. *Trastornos de la comunicación: diagnóstico diferencial*. En, REV NEUROL 35 (1): 36 – 44
4. Castro, R. et al. 2004. *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas*. En, REV NEUROL 39 (12): 1173 – 1181
5. Cummings, L. 2008. *Clinical Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press
6. Galaburda, A. & L. Cestnick. 2003. *Dislexia del desarrollo*. En, REV NEUROL 36 (1): 3 – 9
7. Garayzabal – Heinze, E. 2009. *La Lingüística clínica: teoría y práctica*. En, INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS EN EL SIGLO XXI: 132 – 168.
8. Love, R. & W. Webb, 2001. *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

### Área antropológica:

1. Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon
2. Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert & W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press
3. Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164
4. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press
5. Hinton, L. & K. Hale. 2008. *The green book of language revitalization in practice*. London: Emerald
6. Lagos, C. & M. Espinoza. (2013). La planificación lingüística en torno a la lengua mapuche a través de la historia. *Lenguas Modernas*, 42, 47-66
7. Miller, C. P. (2000). Modifying Language Beliefs: a Role for Mother-Tongue Advocates? In M. P. Lewis & G. Kindell (Eds.), *Assessing Ethnolinguistic Vitality. Theory and Practice* (pp. 167-187). Dallas, TX: SIL International
8. Niedzielski, N., & Preston, D. R. (2003). *Folk Linguistics*. Berlin/New York, NY: Mouton de Gruyter
9. Romaine, S. (2007). Linguistic diversity and language standardization. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), *Handbook of Language and Communication: Diversity and Change* (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter

## 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

### Área clínica

1. Magezi, D., A. Khateb, M. Mouthon, L. Spierer & J. Annoni. 2012, *Cognitive control of language in bilinguals involves a partly independent process within the domain – general cognitive control network: evidence from task – switching and electrical brain activity*. En, *Brain & Language* 122: 55 – 63

2. Manaut, E. 2005. *Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida. Semejanzas y diferencias*. En, REV NEUROL 40 (10): 587 – 594
12. Mayberry, R. & E. Lock. 2003. *Age constraints on firsts versus second language acquisition: evidence for linguistic plasticity and epigenesis*. En, Brain and language 87: 369 – 384.
3. Neville, H. & D. Bavelier. 1998. *Neural organization and plasticity of language*. En, Current opinion in neurobiology 8: 254 – 258.
4. Newport, E. 1990. *Maturational constraints on language learning*. En, Cognitive Science 14: 11 – 28.
5. Studdert-Kennedy, M. & C. Knight (Eds.), 1998. *Approaches to the evolution of language*. Cambridge: Cambridge University Press
6. Yang, J., L. Hai Tan & P. Li. 2011. *Lexical representation of nouns and verbs in the late bilingual brain*. En, Journal of Neurolinguistics 24: 674 - 6

### Área antropológica

1. Anderson, J. D. (2009). Contradictions across Space-Time and Language Ideologies in Northern Arapaho Language Shift. In P. V. Kroskrity & M. C. Field (Eds.), *Native American Language*
2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). (1998). *Language Myths*. London: Penguin
3. Blommaert, J., J. Collins & S. Slembrouck. 2005. “Spaces of multilingualism”. En, Language & Communication 25: 197 – 216
4. Cooper, R. (1997). *Language planning and social change*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Gadelli, K. E. (1999). *Language planning: Theory and practice. Evaluation of language planning cases worldwide*. Paris: UNESCO
6. Gundermann, H; González, Héctor y Vergara, Jorge Iván. (2007) Vigencia y desplazamiento de la lengua aymara en Chile. *Estud. filol.* n.42, pp. 123-140
7. Gundermann, H., J. Canihuán, A. Clavería, & C. Faúndez,. (2009). Permanencia y desplazamiento, hipótesis acerca de la vitalidad del mapuzugun. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 47(1), 37-60
8. Milroy, Lesley. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56- 89
9. Milroy, J. (2001). Language ideologies and the consequences of standardization. *Journal of Sociolinguistics*, 5(4), 530-555
10. Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28

**12. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



**RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

Cristián Lagos F. 13264604-K