

ELE pregrado: Fernández Martín

•
Rosa Bahamondes R.

Repasemos

- ▶ ¿Qué hemos aprendido hasta ahora?
- ▶ ¿Con qué conceptos se quedaron de la clase anterior?
- ▶ ¿Qué preguntas pueden aparecer en la evaluación escrita?

La tarea sobre la biografía lingüística

- ▶ Objetivo:
- ▶ Los estudiantes serán capaces, a la luz de la información presentada en clases, de relacionar sus respuestas con aspectos teóricos vistos que expliquen sus opiniones o percepciones.

- 1. Considerando los ejes principales de este curso, ¿cuáles aparecen en este texto y de qué manera?**
- 2. ¿Qué temas o conceptos que se presentan en este texto se han discutido previamente?**
- 3. ¿Cuál es la diferencia entre cognitivismo e interaccionismo?**
- 4. ¿Qué es la competencia comunicativa? ¿Cuál es su relevancia?**
- 5. De acuerdo a lo que sabemos hoy sobre teorías de adquisición de segundas lenguas, ¿Qué métodos deberían usarse en esta época?
¿Por qué?**

- 1. ¿Qué métodos o enfoques identifican que han sido usados en sus clases de *Practice* en la universidad? ¿Qué métodos o enfoques identifican que fueron usados en sus clases de inglés en el liceo?**
- 2. De los métodos mencionados, ¿cuáles se podrían usar con más facilidad en cursos con hablantes de diferentes L2?**
- 3. La autora, en la página 23 cita a Mayor Sánchez (2004) indicando que hay que recordar tres aspectos importantes en relación con la adquisición de una L2: el contexto social, los factores psicológicos y las lenguas que el alumno sabe. ¿Por qué es necesario tener estos aspectos en cuenta a la hora de enseñar un idioma?**

Competencia comunicativa

