

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio I		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés English Language Pre-Intermediate I		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Daniela Constanza Prieto Bravo		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er semestre 2022		
6. Ámbito Especialidad		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos SCT	162	108
9. Número de Créditos SCT – Chile 10		
10. Requisitos	Sin requisitos	
11. Propósito general del curso	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).	
12. Competencias	Competencia 1: Se comunica de modo eficiente en lengua inglesa. Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.	

<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de desarrollo de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p>Componente de Práctica</p> <p>Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través de la discusión de temáticas propias del hombre y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que, a la vez, demuestre una actitud crítica.</p> <p>Componente de Vocabulario</p> <p>Identificar forma, significado y uso de ítems léxicos asociados a temáticas específicas a través de material multimodal.</p> <p>Valorar la importancia del conocimiento de vocabulario en el desarrollo de la proficiencia en L2.</p> <p>Utilizar ítems léxicos en pos del desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas receptivas y productivas en la lengua meta en el nivel pre-intermedio.</p> <p>Componente de Gramática Aplicada</p> <p>Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta en el nivel pre-intermedio.</p> <p>Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.</p> <p>Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis de oraciones simples.</p> <p>Componente de Fonética Aplicada</p> <p>Identificar, comparar y discriminar aspectos segmentales (vocálicos y consonánticos) de mayor ocurrencia en el idioma inglés a nivel pre-intermedio y que a la vez crean problemas de interferencia para el aprendiente de habla español chileno.</p>	

15. Saberes / Contenidos

Componente de Práctica

Contenidos nocional/funcionales propios de la práctica oral y escrita del inglés a un nivel pre-intermedio: solicitar y dar información; saludar al encontrarse y despedirse; presentar a alguien; describir problemas de salud y argumentar posibles causas y soluciones al respecto, relatar itinerarios de viaje infiriendo tiempos de espera y posibles inconvenientes; parafrasear un relato identificando los principales sucesos y actores utilizando su cúmulo experiencial, identificar información clave al momento de tomar decisiones que tienen un impacto de acuerdo a las diferentes etapas de vida de la persona

Contenidos gramaticales: tiempos verbales simples (presente, pasado y futuro); aspecto progresivo; estructuras comparativas y superlativas; adverbios y expresiones de frecuencia.

Componente de Vocabulario

Información personal

Comida

Componente de Gramática Aplicada

La jerarquía de unidades gramaticales: oración, cláusula, frase, palabra y morfema

Clases léxicas: clases abiertas y clases cerradas

La relación entre palabras (sustantivo, adjetivo, adverbio) y frases (nominal, adjetiva, adverbial)

La estructura de la frase: premodificación + núcleo + postmodificación

La función de la frase: frase nominal – identificar entidades; frase adjetiva – describir entidades; frase adverbial – referirse a tiempo, espacio, causa, etc.; frase preposicional – especificar, frase genitiva – precisar

Componente de Fonética Aplicada

Aspectos segmentales: sonidos vocálicos y consonánticos del inglés

Algunas nociones básicas de transcripción fonémica en inglés

Los conceptos de sonido (segmento), letra (grafema) y símbolo fonémico

Pronunciación de vocabulario de los componentes del curso.

16. Metodología

Componente de Práctica

Aprendizaje basado en proyectos; lecturas; juego de roles; comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo de material audiovisual; redacción de textos descriptivos de mediana dificultad.

Componente de Vocabulario

Utilización del método comunicativo para el aprendizaje de segundas lenguas. Comprensión de textos orales y escritos, análisis reflexivo de material discutido en clases, trabajo en parejas, ejercicios controlados.

Componente de Gramática Aplicada

Identificación de unidades gramaticales en textos estructuralmente controlados; reconstrucción y deconstrucción de unidades gramaticales; completación de oraciones; descripción de patrones estructurales básicos y extendidos; Identificación de patrones básicos y extendidos en oraciones y textos; y construcción de oraciones según patrones estructurales básicos y extendidos.

Componente de Fonética Aplicada

Ejercitación oral de aspectos auditivos: a) identificación y discriminación de sonidos vocálicos y consonánticos del inglés en contextos fonológicos, a nivel fonémico; b) introducción a la representación de símbolos de acuerdo a la IPA)

17. Evaluación

Los promedios ponderados de las actividades de Práctica (40%), Vocabulario (20%), Gramática Aplicada (20%) y Fonética Aplicada (20%), configurarán un 60 % de la nota de presentación del alumno al examen oral final.

- Se realizará 1 control de Lectura Extensiva. Esta nota configurará un 10% de la nota de presentación al examen final.

- Existirá sólo un período de exámenes. La nota de presentación a dicho examen se configurará con los promedios ponderados de a) las calificaciones obtenidas en las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada; y b) la calificación obtenida en el Control de Lectura Extensiva. La nota de presentación constituirá el 60% de la nota final. La nota del examen tendrá un valor de 40%.

Componente de Práctica (40%)

- Prueba audio-escrita 1: 40%
- Prueba oral: 60%

Componente de Vocabulario (20%)

- Prueba parcial 1: 50%
- Prueba parcial 2: 50%

Componente de Gramática Aplicada (20%)

- Prueba escrita 1: (30%)
- Presentación oral: (30%)
- Prueba escrita 2: (40%)

Componente de Fonética Aplicada (20%)

- Prueba audio-escrita 1: 40%
- Prueba audio-escrita 2: 60%

18. Requisitos de aprobación

Tendrán derecho a rendir examen final los alumnos que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 2.9 (dos coma nueve). Los alumnos cuya nota de presentación sea inferior a 2.9, reprobarán el curso.

19. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas; comprensión oral; comprensión escrita; producción oral; producción escrita

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Hughes, G.; Stephenson, H. and P. Dummet. (2012) *Life (Pre-Intermediate)*. Boston: Heinle-Cengage ELT.

Leech, G.; Deuchar, M. and R. Hoogenraad. (2006). *English Grammar for Today: A New Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Oxford Collocations Dictionary for Students (2002). Oxford: Oxford University Press.

21. Bibliografía Complementaria

Downing, A. (2015). *English Grammar. A University Course*. (Tercera edición). Abingdon. Oxon: Routledge.

Eastwood, J. (1999). *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. (Segunda edición). Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford Advanced Learner 's Dictionary of Current English. (2000). Oxford: Oxford University Press.

Redman, S. (2011). *English Vocabulary In Use. Pre-intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.; Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. GB: Pearson Education.

Sinclair, J. (Editor). (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. Collins CoBUILD.

22. Recursos Web

BBC Learning - English: Free resources and online courses

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus

<http://dictionary.cambridge.org/>

Oxford Collocations Dictionary Online

<http://oxforddictionary.so8848.com/>

RUT y Nombre Profesores Responsables

Rubén Arriaza	9.689.763-4
Francesca Bonfanti	12.468.846-9
María Antonieta Hidalgo	7.255.026-9
Daniela Prieto	13.920.931-1
Ximena Tabilo	9.672.662-7
Angela Tironi	8.458.402-9
Natalia Tranchino	13.551.005-K