

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Principios del Currículo

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Principles of the Curriculum

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ Transferibles

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

2

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

En el contexto de la formación inicial de profesores y profesoras de enseñanza media en Biología y Química, el propósito de este curso es la introducción al análisis crítico del currículo escolar, entendido como una construcción cultural, histórica y política vinculada a los modos de producción y reproducción social (Lundgren, 1991), que se transforma en un diseño descriptivo y normativo de la práctica educativa de profesores y estudiantes en la institución educativa. Desde esta perspectiva, se espera que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva, frente a las problemáticas de la experiencia curricular nacional, que potencie el desarrollo de propuestas personales para la enseñanza de la ciencia.



8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Comprender el currículo escolar como construcción histórica, social, cultural y al mismo tiempo, como experiencia vivida vinculada a un proyecto político y económico.
2. Conocer la implementación del currículo nacional y del sistema curricular actual en Chile.

9. COMPETENCIAS

Se espera que los estudiantes:

1. Desarrollen su capacidad de análisis y síntesis.
2. Desarrollen su razonamiento crítico.
3. Desplieguen sus habilidades para el trabajo en equipo.
4. Progresen en su aprendizaje autónomo.
5. Potencien su compromiso ético sobre el quehacer educativo.

10. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I Contextualización y conceptualización del Currículo:

- 1.1 El currículum como construcción histórica, social, cultural y política.
- 1.2 La multidimensionalidad del currículum y sus alcances para la formación humana.

Unidad II El sistema curricular actual y su implementación en Chile

- 2.1 El devenir del currículum escolar en Chile: contextos, decisiones y sentidos.
- 2.2 El currículum situado en la escuela. Prácticas educativas y desafíos para el trabajo docente.

11. METODOLOGÍA

La asignatura quiere ser un espacio de diálogo y reflexión para conceptualizar el currículo escolar, para ello se utilizarán como estrategias didácticas: clases expositivas, lecturas colaborativas de bibliografía fundamental, trabajos grupales, realización de talleres y coloquios con expertos.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

En esta asignatura se considera que cada actividad es parte del proceso formativo, por ello es importante la asistencia y participación activa en la totalidad de las sesiones.

Son evaluaciones calificadas dentro de la asignatura las siguientes actividades:

- 1.- Trabajo de reflexión individual (30%)
- 2.- Presentación individual: el currículo en el contexto nacional. (10%)
- 3.- Trabajo grupal: Parte escrita (30%) y Parte audiovisual (30%)

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los estudiantes que tienen una nota inferior a 4,0 (cuatro) deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.

14. PALABRAS CLAVE

Currículo como texto y como experiencia vivida; relación educación y sociedad.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arratia, A., Osandón, L. (2018). *Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas*. Santiago: Ministerio de Educación.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Algibe.

Cox, C. (editor). (2003). *Reformas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar chileno*. Santiago: Universitaria.

Goodson, I. (2000). Carros de fuego. Etimologías, epistemologías y la emergencia del currículum. En *El cambio en el curriculum*. Barcelona: Octaedro.

Tadeo de Silva, T. (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ball, S. (1995). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.

Brunner, J. J. (coord.). (1995). *Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI: informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación*. Santiago: Universitaria.

Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1991). *Psicología y Currículo*. Barcelona: Paidós.

Cullen, C. (2005). *Crítica de las razones de educar. Teorías de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Edwards, V. (1991). *El Concepto de Calidad de la Educación*. Santiago: UNESCO/OREALC.

Espinoza, O. (2014). *Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación*. N°18. CEPPE. Pp.1-10

Lundgren, Ulf P. (1989). *Teoría del Currículum y Escolarización*. Madrid: Morata.

Goodson, I. (1995). *Historia del currículum: construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Ediciones Pomarés Corredores.

Goodson, I. (2000). *El cambio en el curriculum*. Barcelona: Octaedro.

Gysling, J. (2008). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En *Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile*. Santiago: LOM.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.

Magendzo, A. (1987). *Curriculum y Cultura en América Latina*. Santiago: P.I.I.E.

Núñez, I. (1990). *Reformas Institucionales e Identidad de los Docentes. Chile 1960-1973*. Santiago: P.I.I.E.

Skinner, B. F. (1981). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata.

Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad el currículum integrado*. Madrid: Morata.

Tyler R. (1982). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

17. RECURSOS WEB

Web Mineduc –Currículo nacional

<http://www.curriculumnacional.cl/inicio/>

CURRICULUM Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la educación básica y media. Actualización 2009

<http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Marco-Curricular-y-Actualizacion-2009-I-a-IV-Medio.pdf>

Bases Curriculares

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html>

Revista N°282. Enero –abril de 1987. Teoría del Currículo

www.revistaeducacion.mec.es .

Revista de currículum y formación del profesorado

www.ugr.es/~recfpro/Profesorado

Red iberoamericana de investigadores del currículo.

www.riic.unam.mx/