**Portafolio 1**

**ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE PRÁCTICA, CURRICULUM Y DISEÑO DE SEA.**

El presente trabajo busca recoger evidencia sistemática de los aprendizajes generados a lo largo de su intervención en un centro educativo. Para este fin, se busca que el informe exponga el trabajo desarrollado en esta primera etapa, considerando los antecedentes recabados en el período de observación, la caracterización del contexto en el cual se inserta el grupo curso en el cual se trabajará y el análisis didáctico para el diseño de una unidad didáctica a implementar en el curso asignado, de acuerdo a la justificación teórica asociada a la estrategia didáctica considerada.

En este sentido el presente documento asume valor en ambos cursos, dando cuenta de forma específica para cada caso, de las decisiones, fundamentos y productos generados, mediane los siguientes elementos:

i) *El Contexto escolar:* se incluye aquí la presentación de la institución escolar y su cultura, considerando de forma mínima los principios declarados (visión-misión, PEI, reglamento escolar, etc.), así como el contexto de aula (del curso donde interviene y que acompaña) y sus dinámicas (relaciones entre escolares, dinámicas de participación, relaciones sociales, estilos de aprendizaje, etc.).

ii) *Observación del aula:* Si bien es cierto, el trabajo a reportar en el presente apartado, asume el trabajo desarrollado en el período de observación, esta modalidad de registro no agota otras formas de obtención de información sobre las dinámicas de interacción didáctica. En este sentido, se espera dar cuenta de sus reflexiones y cuestionamientos en el modelo pedagógico del Profesor Guía, basados en los fundamentos empíricos o posibles evidencias recopiladas (datos, notas de campo, entrevista, otros…) con los fundamentos teóricos a partir de referentes teóricos didácticos y evaluativos consultados.

iii) *Análisis didáctico-curricular*: Apartado que se centra en la revisión de las posibilidades didácticas y curriculares de intervención en el aula asignada, desde los antecedentes levantados en el período de observación y el marco curricular vigente. En este sentido se espera que pueda dar cuenta de los elementos curriculares seleccionado (objetivo, habilidad, actitud) y sus relaciones con la estrategia didáctica considerada (indagación, cambio conceptual, ABP, modelamiento, etc…), buscando generar una propuesta de abordaje para la debilidad detectada.

iv) *Problematización del diseño didáctico*, se espera que a partir del análisis curricular y la revisión de literatura especializada (al menos 3 artículos) se propongan argumentos que sustenten las decisiones didácticas acerca de cómo se enseña y aprende el contenido científico abordado, (¿qué saber enseñar? ¿por qué es importante que lo aprendan? ¿qué dificultades conocidas existen al enseñar este conocimiento? ¿cuáles son los saberes previos que poseen sobre el tema y cómo podría detectarlos para enseñar ?,¿cómo promuevo la inclusión en el aula? ¿con que estrategias aprendizaje aprenden en este contexto de pandemia? Entre otros aspectos que considere relevante.

Dada la consistencia y relevancia del presente apartado, se espera que la propuesta a generar, de cuenta de los respaldos y consideraciones teóricas rescatadas, ante el abordaje de la propuesta, mediante el empleo de la norma APA en su 7° versión; al respecto, se sugiere la consideración de las preguntas incluidas en la secuencia de enseñanza aprendizaje (SEA) trabajada a lo largo del período.

v) *Ruta de aprendizaje y planificaciones:* dado el trabajo desarrollado con la SEA, en el presente componente se solicita incluir: a) la programación general del OA seleccionado en el trabajo con su profesor guía, enfatizando en las relaciones entre objetivo, habilidad y actitud considerada, b) las planificaciones especificas por semanas, dando cuenta de los tiempos de trabajo con la estrategia didáctica seleccionada y c) Materiales complementarios (guías, ppt, etc)

vi) *Conclusiones y Reflexiones.* Se analiza los focos de tensión (al menos 3) que se generan en la enseñanza de las ciencias (biología y/o química) al contrastar la experiencia vivida en la práctica, con la literatura especializada, el currículo nacional y los desafíos de una enseñanza pertinente con los cambios que nuestra educación demanda.

vii) *Bibliografía.* Se exponen los diferentes aportes teóricos considerados, siguiendo el formato APA 7° edición.