**Rúbrica de Evaluación del Portafolio 1**

**Proyectos Didácticos y Evaluativos … Química** para entregar el 13 de octubre de 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Nivel 1** | **Nivel 2** | **Nivel 3** |
| **A** | **1.- Estructura del escrito, redacción y referencias bibliográficas**  | El texto no presenta un desarrollo general coherente con un escrito académico, exponiendo ideas sin delimitación clara y arraigadas en ideas de sentido común, ya que no se hace uso de la bibliografía pertinente  | El texto evidencia un incipiente desarrollo académico, dado que contiene limitaciones en uno o más de los componentes de su estructura; ideas con escasa delimitación y argumentos difusos; así como empleando referencias bibliográficas de forma poco rigurosa con el formato APA.  | El texto evidencia su carácter académico en propiedad, mediante la presencia de un inicio, desarrollo y cierre; su consistencia, en función de su claridad y delimitación de ideas; así como ante las referencias utilizadas en el texto y al final de este, según norma APA 7° Ed. |
| **B** | **2.- Descripción del contexto y diagnóstico del curso**  | Expone diversas características del contexto, sin seleccionar aquellas relevantes para la enseñanza de la química, desde las cuales identificar un foco de trabajo en aula, que legitime la estrategia didáctica seleccionada. | Identifica de manera general el contexto institucional y aula, seleccionando diversos componentes relevantes para el trabajo escolar, desde la enseñanza de la química. Se describe, sin evidencia, el foco que asume el docente ante el trabajo de aula, mediante una estrategia didáctica. | Caracteriza el contexto institucional y de aula, en función del desarrollo de estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la química. Se describen la debilidad detectada como foco de trabajo de aula, buscando orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una estrategia didáctica para la enseñanza de la química. |
| **3.- Relación entre lo observado y su propuesta** | Se entregan elementos didácticos o curriculares, sin relación con el diagnóstico realizado, que no presentan relación con la enseñanza de la química que se desarrolla en el aula escolar. | Se exponen elementos didácticos y curriculares, con escasa relación con el diagnóstico realizado, que argumentan con escasa claridad la enseñanza de la química que se desarrolla en el aula escolar | Desde el diagnóstico realizado, se seleccionan elementos curriculares y didácticos que argumentan con claridad la enseñanza de la química que se desarrolla en el aula escolar.  |
| **C** | **4.- Relaciones entre didáctica y currículum** | La relación entre elementos didácticos y curriculares, se considera con diversas limitaciones, siendo escasa la obtención de evidencias de la implementación de sesiones de trabajo escolar, alineadas con estrategias didácticas especificas ante la enseñanza de la química.  | La planificación de la unidad didáctica, se encuentra desligada de la selección de elementos curriculares, limitando la obtención de evidencias y el despliegue de estrategias de enseñanza de la química en el trabajo de aula.  | La planificación e implementación de la unidad didáctica, expone coherencia entre los elementos curriculares y evidencias de una estrategia de enseñanza de la química desde el trabajo de aula. |
| **5.- Actividades y estrategia didáctica** | Las actividades que se desarrollan, no se logran asociar a estrategias didácticas constructivistas, siendo el trabajo de los escolares  | Las actividades trabajadas con los escolares, asumen elementos puntuales de estrategias didácticas constructivistas, sin llegar a configurar una estrategia didáctica especifica  | Las actividades trabajadas con los escolares, dan cuenta de una implementación coherente de la(s) estrategia(s) didáctica(s) considerada(s) |
|  | **6.- Justificación teórica SEA** | No justifica teóricamente el diseño de la Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje. | Justifica con al menos 3 referentes desde la Didáctica de las ciencias experimentales, la toma de decisiones de su unidad didáctica ante su acción educativa, analizando los obstáculos de su implementación, sin detalles específicos. | Justifica, con al menos 3 referentes desde la Didáctica de las ciencias experimentales, la toma de decisiones en su unidad didáctica ante su acción educativa, analizando los obstáculos internos / externos, las fortalezas, debilidades en el desafío de su implementación en el contexto escolar. |
| **D** | **7.- Reflexión individual** | El informe presenta algunas reflexiones personales en torno a la experiencia general de la práctica, sin mayores asociaciones con elementos teóricos.  | El informe expone reflexiones personales desde experiencias puntuales vividas en la práctica, complementándolas con algunos referentes pedagógicos.  | El informe en su conjunto, expone reflexiones personales que surgen desde las experiencias vividas en la práctica, complementadas con elementos teóricos, propios de la enseñanza de la química.  |