|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Fecha** | **Proyectos Didácticos y Evaluativos en la especialidad con entornos presenciales y virtuales. Práctica y tutoría Química** | **Actividades** |  |
| 1 | 18 de ago | Presentación del programa / Estándares Disciplinares . Análisis y Desafíos.**Unidad I: La Didáctica y su relación con el saber**Relaciones entre didáctica general, didácticas específicas de las ciencias y teoría del currículum. Entre didáctica y evaluación del aprendizaje. Teoría de la transposición didáctica. | Lecturas y puestas en común.Videos  |  |
| 2 | 25 de ago | Análisis de evaluaciones externas y de aula sobre la base de criterios de calidad: validez, confiabilidad y equidad en evaluación. | Lectura y análisis de documentos. |  |
| 3 | 1 de sept | **Unidad II**: **Análisis Marco Curricular y su implementación en el aula.** | Inicio de observación. Sec enseñanza-aprendizaje. Ciclo constructivista. |  |
| 4 | 8 de sept | Análisis de los programas de estudio de Química y Ciencias Naturales, su incidencia en la acción didáctica y evaluativa. | Contextualización y diagnóstico escolar y del curso. |  |
| 5 | 15 de sept | Semana de pausa ( sin clases ni actividades) |  |  |
| 6 | 22 de sept | **Semana blanca**. ( con clases , pero sin evaluaciones calificadas).  | Contextualización y diagnóstico escolar y del curso. |  |
| 7 | 29 de sept | Tensiones para la implementación de acciones didácticas y evaluativas en contextos reales e inclusivos. Contextualización y diagnóstico de la institución escolar y el curso, problematización para la toma de decisiones. | Contextualización y diagnóstico escolar y del curso.Diseño didáctico. |  |
| 8 | 6 de oct | **Semana de las pedagogías.**  |  |  |
| 9 | 13 de oct | Descripción del conocimiento curricular desde la observación del aula: objetivos, actividades de aprendizaje, estrategias didácticas, clima, contexto situado de curso. | Diseño de una unidad de aprendizaje. Estrategias didácticas.Entrega de Informe |  |
| 10 | 20 de oct | **Unidad III: Problematización en el contexto escolar y la cultura evaluativa**Reflexión y posicionamiento ante las preguntas de la disciplina Química: ¿Qué queremos enseñar y por qué? ¿A quiénes y para qué? ¿Para qué saber/aprender y evaluar ? ¿Cómo enseñar en contexto?. | Construcción de instrumentos de evaluación |  |
| 11 | 27 de oct | **Unidad IV: Diseño e implementación de Unidades didácticas**Diseño de Unidades didácticas como proyecto flexible centrado en los sujetos y sus contextos desde la reflexión crítica en los modelos de planificación y evaluación. | 1.Planificación de unidades didácticas.2.Relación aprendizaje nuclear/ objetivos de aprendizajes/ evidencias de aprendizajes.3. análisis FODA de su propia práctica. |  |
| 12 | 3 de nov | Programación y planificación de un proyecto didáctico y evaluativo integrando las Tics en Química. | Planificación de proyecto didáctico y evaluativo integrando TICs  |  |
| 13 | 10 de nov | Diseño de actividades de aprendizaje y actividades de evaluaciones en función del enfoque de Evaluación para el Aprendizaje. | Análisis de evidencias de aprendizajes |  |
| 14 | 17 de nov | Reflexión sobre la implementación del proyecto didáctico y evaluativo de Química y su desempeño desde un posicionamiento profesional. | Reflexión final sobre la implementación.Entrega informe |  |
| 15 | 24 de nov | Análisis y reflexión de la implementación del proyecto didáctico y evaluativo. | Análisis y reflexión sobre implementación |  |
| 16 | 1 de dic | Evaluación final | Presentación oral final |  |
| 18 | 15 de dic |  |  |  |
|  | 16 de dic  | Cierre de actas |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   | Clases presenciales |  |  |
|   | No hay clase ni evaluaciones |  |  |
|   | Entrega de evaluaciones |  |  |
|   | Cierre de actas |  |  |  |

Evaluación:

Primera entrega portafolio : 30%

Segunda entrega portafolio : 30%

Trabajo TIC: 30%

Nota Prof Guía : 10%

Nota final: NPx0,6 + Examen x0,4