**PRESENTACIÓN ORAL PRÁCTICA II**

**I.- Orientaciones generales**

1. La presentación final tiene como foco, dar cuenta de los resultados de aprendizaje / aprendizaje nuclear (OA) de la implementación de la secuencia didáctica incluido el aporte de las TICs y la elaboración de instrumentos de evaluación, con la posterior reflexión pedagógica.
2. Deberá contener apoyo audiovisual ( ppt) y evidencias obtenidas desde el trabajo en aula.
3. La presentación es individual, con una duración de 15 minutos, con 5 minutos de preguntas. Se realizará en la sala y en horario de clases. El orden de las presentaciones será sorteado al inicio de la sesión del **1 de diciembre a las 14:30.**

**II.- Orientaciones específicas**

1. Presentación: Dar cuenta, de manera muy general, del centro de práctica y su contexto, especificando el curso donde se realizó la propuesta.
2. Objetivo de aprendizaje / aprendizaje nuclear.
3. Describir de manera general la trayectoria de aprendizaje de la secuencia didáctica implementada.
4. Describir específicamente los siguientes apartados:
* Presentación de los recursos elaborados a partir del uso de las TICs en la implementación, justificando a partir de las características de su implementación en el aula.
* *Obtención de datos*; espacio que asume la exposición de los instrumentos de evaluación y las evidencias, desde las cuales realizar análisis mediante los cuales obtener resultados de los aprendizajes de los escolares.
* *Resultados y análisis de la intervención*; descripción de los resultados y análisis desde el componente didáctico, considerando referencias de literatura especializada (al menos 3)
* *Conclusiones de la implementación;* conclusiones sobre los aprendizajes de sus estudiantes, el diseño e implementación de la secuencia.
* *Reflexión individual*; apartado que busca exponer reflexiones personales que surgen desde las experiencias vividas en la práctica, complementadas con elementos teóricos, propios de la didáctica de las ciencias naturales y con la incorporación de las TICs a su trabajo profesional. Todo enmarcado en la evaluación para el aprendizaje.
* *Aporte del trabajo al campo*; busca centrar los comentarios en torno al avance en la incorporación de estrategias específicas para la enseñanza de la química (contextualización, experimentación, entre otras) en el aula escolar, a partir de la intervención realizada en el centro y las evidencias.
1. Utilización de al menos 3 bibliografías propuestas en este u otro curso, para robustecer la reflexión individual y las conclusiones de la implementación.