

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

El Caudillismo en América Latina: Del siglo XIX al presente

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Caudillismo in Latin America: From the 19th century to the present

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El objetivo de este curso es comprender el caudillismo hispanoamericano. Para lo cual, interesa aproximarse a las condiciones que permitieron su surgimiento y desarrollo con ocasión del proceso independentista, su sorprendente extensión posterior por toda América Latina aunque con un grado mayor de intensidad en algunos países, y su aceptación o resignación frente al fenómeno, materia de cierta reflexión en la literatura del continente. Corresponderá, por último, intentar trazar su proyección a los siglos XX y XXI, preguntándose cuánto se ha mantenido fiel a su definición original, y cuánto ha “evolucionado” asumiendo modalidades diferentes.

A fin de abarcar el fenómeno, se analizará el papel de la figura individual (el “caudillo”) como encarnación de algo más complejo que el de simplemente un líder o gobernante, su potencial político, su supuesta legitimación, cómo se le ha tratado de definir por algunos autores, en fin, su valoración histórica. Nos detendremos en especial en el texto de Sarmiento, *Facundo*, primer intento de caracterización o tipificación, para luego examinar algunos casos históricos específicos, a fin de subrayar la variedad histórica del caudillismo; también su tratamiento en algunas novelas seminales que abordan el tema, y, finalmente, atender su relación –durante el siglo XX– con el militarismo y el populismo.



8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

9. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea*)

CONTENIDOS TEMÁTICOS (por unidades)

1. Introducción:

- ¿Por qué este tema?
- Su carácter filosófico histórico, científico político, e histórico puntual
- Fenómeno hispanoamericano

2. La idea de grandeza histórica:

- Antecedentes (condotieros y conquistadores)
- La figura del individuo en la historia, como problema, obsesión/ fascinación
- Coincidencia de proceso de independencia hispanoamericano y figura de Napoleón

(Lecturas de discusión: Burckhardt y Hegel)
(Lecturas sugeridas: Carlyle, Pléjanov, Hook)

3. El caudillismo y los tipos de dominación:

- Los tipos de dominación según Max Weber
- La autoridad carismática

(Lectura de discusión: Weber)

4. El caudillismo, un paradigma hispanoamericano:

- La principal contribución hispanoamericana a los modelos universales de poder político
- ¿Cabe hablar de un paradigma, admite una tipología tan abstracta?



- La sociedad patriarcal criolla. El bandolerismo
- La Emancipación y los “próceres”
- El problema del pueblo soberano

(Lecturas de discusión: Pinto Vallejos, Bobbio et al., Rangel, Guerra 92)

(Lecturas sugeridas: Burns, Hobsbawm, Carrera Damas 64, Rojas Mery, Chevalier, Lynch 93, Calvo, Lambert, Tannenbaum)

5. El Facundo de Sarmiento:

- Un primer intento de caracterización o tipificación del caudillismo
- Análisis de la obra
- Contexto transandino: la dictadura de Rosas
- Contexto chileno: la institucionalización del poder
- Rosas como dictador republicano

(Lecturas de discusión: Sarmiento, Myers)

6. Otros casos. Recuento y análisis de algunos casos emblemáticos:

- México: País de caudillos
(Lectura de discusión: Guerra 88. Lectura sugerida: Krauze 94)
- Chile: José Miguel Carrera, un caso de caudillismo frustrado
(Lectura de discusión: Amunátegui)
- Venezuela: Caudillismo endémico (Miranda, Bolívar, Boves, Páez, Guzmán Blanco, Cipriano Castro, Gómez... Chávez)

(Lectura de discusión: Laureano Vallenilla Lanz. Lecturas sugeridas: Morón, Páez, Picón Salas, Carrera Damas 64 y 70, Carmagnani, Krauze 08)

- Argentina: Perón y el peronismo
(Lectura de discusión: Sarlo)

7. El caudillo en las novelas:

- José Mármol, *Amalia* (1851/55)
- Ramón del Valle-Inclán, *Tirano Banderas. Novela de tierra caliente* (1926)
- Rómulo Gallegos, *Doña Bárbara* (1929)
- Augusto Roa Bastos, *Yo, el Supremo* (1974)
- Gabriel García Márquez, *El otoño del patriarca* (1975)
- Mario Vargas Llosa, *La fiesta del chivo* (2000)

(Lecturas de discusión: alguna de estas novelas y Halperín Donghi 87)



8. El caudillismo y el populismo:

- La democracia como tema pendiente (Lectura sugerida: Rouquié)
- El militarismo (Lecturas sugeridas: Johnson, Nun, O'Donnell)
- El populismo, ¿derivación del caudillismo decimonónico? (Lectura de discusión: Laclau y Rosanvallon)
- "Adiós a los próceres" (Lecturas sugeridas: Rojas, Montoya, Volpi)

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas, análisis de casos, discusión de textos. En tanto curso de discusión y lecturas, éstas se seleccionarán a partir de los textos señalados en las bibliografías (ver Contenidos Temáticos por cada unidad y Bibliografía General), en general una o dos por sesión; el resto (las lecturas sugeridas) ha de entenderse como meras referencias para ahondar en los contenidos respectivos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Al final del curso, se pedirá un ensayo sobre algún tema previamente acordado con el profesor, de unas 15 a 20 páginas mínimo, que dé cuenta de una comprensión de algún caso de caudillismo, alguna discusión teórica, o bien, de alguna lectura que puede ser también una de las novelas sugeridas

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*): 100%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Caudillismo – siglo XIX – historia América Latina – militarismo – populismo

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Ver Saberes/Contenidos por unidad (arriba)

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (de Referencia)

- Amunátegui, Miguel Luis. 1882. *La dictadura de O'Higgins*
- Beyhaut, Gutavo y Hálene. 1986. *América Latina III. De la independencia a la segunda guerra mundial*
- Bobbio, Norberto y Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino. 1981-1982. *Diccionario de Política* ("Caudillismo" I, pp 203-208)
- Burckhardt, Jacob. [1860, 1935]. *La Cultura del Renacimiento en Italia* (Parte Dos, "EL desarrollo del individuo")
- Burckhardt, Jacob. 1905. *Reflexiones sobre la historia universal* ("V El individuo y la colectividad - La grandeza histórica")
- Burns, E. Bradford. 1980. *The Poverty of Progress. Latin America in the Nineteenth Century.*
- Calvo, Thomas. 1996. *Iberoamérica de 1670 a 1910* ("Las épocas fuertes de la Independencia" y "Caudillos, caciques y clientelismo"), pp 310-313, y 369-383.
- Carlyle, Thomas. 1840. *On Heroes, Hero-Worship, and The Heroic in History* (conferencia VI: "The Hero as King") (hay traducción al español)
- Carmagnani, Marcello. 1982, "La difícil superación del caudillismo en Argentina y en Venezuela" en *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930.*
- Carrera Damas, Germán. 1970. *El culto a Bolívar*
- Carrera Damas, Germán. 1964. *Boves. Aspectos socioeconómicos de la guerra de independencia*
- Chaunu, Pierre. 1941. *Historia de América Latina*
- Chevalier, François. 1979. *América Latina de la independencia a nuestros días* ("Estructuras dominantes: 'caudillos' y caciques", pp 189-200)
- Gallegos, Rómulo. 1929. *Doña Bárbara*
- García Márquez, Gabriel. 1975. *El otoño del patriarca*
- Guerra, François-Xavier. 1992. *Modernidad e Independencias* (cap. X. "El pueblo soberano: incertidumbres y coyunturas del siglo XIX")
- Guerra, François-Xavier. 1988. *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*
- Halperín Donghi, Tulio. 1969. *Historia contemporánea de América Latina*
- Halperín Donghi, Tulio. *El espejo de la historia, 1987* ("En el trasfondo de la novela de los dictadores: la dictadura hispanoamericana como problema histórico", pp 15-40)
- Hegel, G W F. 1837. *Filosofía de la historia* (Parte IV, capítulo III, "El Éclaircissement y la Revolución")
- Hobsbawm, Eric J. 1969. *Bandidos*
- Hook, Sidney. 1943. *El héroe en la historia. Un estudio sobre la limitación y la posibilidad* (cap. IX)



“El hombre-acontecimiento y el hombre que hace época”)

Johnson, John J. 1964. *The Military and Society in Latin America*, (Part One. The Nineteenth Century, pp 3-92)

Krauze, Enrique. 1994. *Siglo de caudillos. Biografía política de México, 1810-1910*

Krauze, Enrique. 2008. *El poder y el delirio*

Laclau, Ernesto. 2005. *La razón populista*

Lambert, Jacques. 1967. *Latin America. Social Structures & Political Institutions* (“Caciquismo and Caudillismo”) pp 149-167

Lynch, John. 1993. *Caudillos en Hispanoamérica, 1800-1850*

Lynch, John. 2001. *América Latina, entre colonia y nación*

Lynch, John. 1981. *Juan Manuel de Rosas, 1829-1852*

Mármol, José. 1851-1855. *Amalia*

Montoya, Pablo. 2010. *Adiós a los próceres*

Nun, José. 1967. “The Middle-Class Military Coup” en Claudio Veliz, ed. *The Politics of Conformity in Latin America*.

Morón, Guillermo. 1994. *Breve historia contemporánea de Venezuela*

Myers, Jorge. 1995. *Orden y virtud. El discurso republicano en el régimen rosista*

O’Donnell, Guillermo. 1982. *El Estado burocrático autoritario*

Páez, José Antonio. 1867. *Autobiografía del general José Antonio Páez*

Pendle, George. 1963. *A History of Latin America* (chapter 10 “The Age of the ‘Caudillos’”), pp 125-137

Picón Salas, Mariano. 1953. *Los días de Cipriano Castro*

Pinto Vallejos, Julio. *Caudillos y plebeyos. La construcción social del estado en América del Sur (Argentina, Perú, Chile) 1830-1860*. 2020

Pléjanov, Georgi. 1898. *El papel del individuo en la historia* (“La ilusión óptica sobre el papel de las grandes personalidades de la historia”)

Rangel, Carlos. 1976. *Del buen salvaje al buen revolucionario* (capítulo IX, “Las formas del poder político en América Latina (1)”, pp 197-220).

Roa Bastos, Augusto. 1974. *Yo, el Supremo*

Rojas, Rafael. 2009. *Las repúblicas del aire. Utopía y desencanto en la revolución en Hispanoamérica*

Rojas Mery, Eulogio. 1944. *Los tres grandes de la emancipación de Sudamérica Hispana*

Rosanvallon, Pierre. 2020. *El siglo del populismo. Historia, teoría y crítica*.



Rouquié, Alain. 2010. *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*

Sánchez, Luis Alberto. 1944. *Historia general de América*, tomo II

Sarlo, Beatriz. 2003. *La pasión y la excepción. Eva, Borges y el asesinato de Aramburu*

Sarmiento, Domingo Faustino. 1845. *Facundo, o civilización y barbarie en las pampas argentinas*

Tannenbaum, Frank. 1962. *Ten Keys to Latin America* ("The Caudillo"), pp 153-160.

Valle-Inclán, Ramón del. 1926. *Tirano Banderas. Novela de tierra caliente*

Vallenilla Lanz, Laureano. 1919. *Cesarismo democrático*

Vargas Llosa, Mario. 2000. *La fiesta del chivo*

Volpi, Jorge. *El insomnio de Bolívar. Cuatro consideraciones intempestivas sobre América Latina en el siglo XXI*

Weber, Max. 1922. *Economía y sociedad* (Los tipos de Dominación: I Las formas de legitimidad y IV Dominación carismática"; Sociología de la dominación: Esencia y efectos del carisma, Origen y transformación de la autoridad carismática, La disciplina y la objetivización del carisma)

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Revistas electrónicas Bases de datos en línea de la Biblioteca de la Universidad de Chile
<http://www.uchile.cl/bibliotecas>