

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387603ST-9 Seminario de Título: "Patrimonio, memoria y educación: los Centros Educativos como espacio deliberativo bajo el contexto neoliberal chileno"

3. Code and Name of the Curricular Activity

387603ST-9 Professional seminar

4. Pre-requisitos

Aprobados todos los cursos de segundo Semestre

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

Patrimonio, educación, memoria, decolonialidad, género, pedagogía crítica.

10. Propósito general del curso

El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en el futuro profesor las competencias indagativas problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y

profesional, desde una perspectiva socio-histórica, que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas que hayan suscitado un interés particular en cada practicante. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica.

Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, de modo tal de introducir a los futuros docentes en la construcción de un saber propio, motivando su divulgación en algún medio científico o profesional.

11. General purpose of the course

The Title Seminar has the purpose of consolidating in the future teacher the inquiring competences, problematization, analysis and systematization of the pedagogical and professional work, from a socio-historical perspective, which implies the constant improvement and transformation of the practice. To do this, we will work around problems that have aroused a particular interest in each practitioner. These problems may be addressed in the format of a bibliographic review, from a more empirical approach (interviews, observations), a more theoretical formulation, among other possibilities, but always articulated with themes or problems that affect pedagogical practice.

With this curricular activity, the aim is to promote in training teachers a vision of themselves as professionals with autonomy and knowledge, which must be made explicit and socialized in order to build a professional knowledge base in education.

Consequently, the epistemological reflection of professional teaching knowledge and its written production in the form of an article with publishable characteristics will be encouraged in the teacher in training, in such a way as to introduce future teachers in the construction of their own knowledge. , motivating its disclosure in some scientific or professional environment.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Reyes Jedlicki, Leonora

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

no hay

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.

16. Subcompetencias

- Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
- Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.
- Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo

17. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica antecedentes teóricos, contextuales y/o metodológicos relacionados con los estudios patrimoniales para analizar el Centro Educativo como recurso pedagógico y obtener una mirada compleja e integral de una (posible) propuesta formativa.
2. Reconoce los Centros Educativos y su potencial patrimonial como lugares situados y/o espacios territoriales de marcación pública, para analizarlos como escenarios de demandas y conflictos históricos, presentes y futuros, por el derecho a la educación.
3. Relaciona el potencial patrimonial de los Centros Educativos con el contexto neoliberal chileno para estudiarlos como un espacio de disputas por las memorias (sentidos del pasado) y transmisión de mensajes (generaciones futuras).
4. Reconoce patrimonio material e inmaterial de los Centros Educativos como procesos de significación política, pública y colectiva, para favorecer procesos de recuperación de espacios y reapropiación identitaria.

18. Saberes / contenidos

1. Patrimonio, memoria y educación: el programa de educación neoliberal y lucha por el derecho a la educación en Chile

- ¿Qué son y qué implicancias tiene para el derecho a la educación el Centro Educativo como patrimonio cultural?
 - La patrimonialización de los Centros Educativos como disputas por la memoria
 - El enfoque de la pedagogía crítica y los Centros Educativos como espacios públicos deliberativos • La perspectiva de género y su aporte en la problematización del potencial patrimonial de los Centros Educativos desde el feminismo dialógico, las nuevas masculinidades y las disidencias, y desde una ética del cuidado. • La perspectiva decolonial como un enfoque desde dónde interrogar las actuales tensiones entre cultura hegemónica, cultura mestiza y culturas originarias involucradas en los procesos de patrimonialización de los Centros Educativos.
- ### 2. Definición del problema y enfoque metodológico de la investigación
- Elaboración de un relato de experiencia, identificación de preguntas y problemas de interés para el desarrollo de la investigación • Formulación del proyecto de seminario y plan de trabajo.
 - Análisis de la información y elaboración del informe del seminario.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las sesiones del seminario tienen una estructura de reuniones semanales (eventualmente quincenales) de discusión y trabajo en torno a las temáticas propuestas por el curso. Se trabajará en torno a la elaboración de un relato de experiencia que guiará el desarrollo de la investigación incorporando las temáticas de interés personal, levantamiento de preguntas, definición del problema (es esperable incorporar material producido en cursos previos) y discusión entre compañeras/os/es de los avances. Se potenciará el trabajo colaborativo entre las/os/es integrantes del curso y las intervenciones de la docente se irán orientando, de manera progresiva, desde la presentación de conceptos y problemas de enmarcamiento del curso hacia la retroalimentación de trabajos.

20. Metodología de Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances, autoevaluación y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
Profesor/a guía seminario: 30 %
Profesor/a informante: 30%

21. Requisitos de aprobación

4

22. Requisito de asistencia

90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

ANGULO, P., ARRIZAGA, C., BARRENECHEA, P., CONCHA, M., OLEA, R., ORTEGA, G., VERGARA, P. (2014) Patrimonio y pensamiento decolonial. Territorios, memorias e identidades locales. Alzaprima, N°6, 10-21.

BOLÍVAR, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa mayo, vol. 4, número 1 CONTRERAS, J., PÉREZ DE LARA, N. (Comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata. CUESTA, R. (2011) El patrimonio como recurso pedagógico. II Encuentro sobre el museo de escuela y los deberes de la memoria. Biblioteca de maestros. JELIN, E. (2020) Marcas territoriales, patrimonio y memoria. En: Las tramas del tiempo: familia, género, memorias, derechos y movimientos sociales. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 455-484.

MEJÍAS, M. R. (2005) Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa, Nodos y Nudos, 18, 2: 4-19. MINISTERIO DE LAS CULTURAS, LAS ARTES Y EL PATRIMONIO (2021). Educación patrimonial. Miradas y trayectorias. Santiago. RED CHILENA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES (2016). Educación no sexista. Hacia una real transformación. Santiago: Andros Impresores. TRONCOSO, L., FOLLEGATI, L., STUTZIN, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. Pensamiento educativo. Revista de Investigación educacional Latinoamericana. 56(1), 1.-15. SISTO, V. (2020) La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo, Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2015777, p. 1-26, 2020

VIÑAO, A. (2010). Memoria, patrimonio y educación. Educatio Siglo XXI, Vol. 28, n°2, pp. 17-42.

24. Bibliografía Complementaria

[ÁVALOS, B. \(2013\) ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Santiago: Editorial Universitaria.](#)

[ARÉVALO, A., REYES, L. \(2018\). Palabra docente. Narrativas de profesores y profesoras del sistema escolar en el Chile actual. Santiago: Ocho Libros.](#)

[CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN \(CIDE\), UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO \(2018\). Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos: Informe final. Encargado por MINEDUC y UNESCO-OREALC, Chile. Rojas, M., Stefoni, C., Fernandez, M., Salinas, P., Valdebenito, M. & Astudillo, P](#)

[FERNÁNDEZ, I. \(2019\). Del término descolonización y sus derivas pedagógicas. Paedagogica Histórica, 55:1, 8-20. GILLIGAN, C. \(2013\). La ética del cuidado. Barcelona: Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas](#)

[GIROUX, H. \(2003\) Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu editores. ORELLANA, R.; MERELLANO, E.; BERRÍOS, A.;](#)

[ALMONACID, A. \(2020\) "Profesores en dictadura y democracia: perspectiva biográfica de docentes en fin de carrera profesional", Revista Brasileira de Educação, vol. 25, 2020, 1-23](#)

[PEÑUELA, D. \(2010\). El 'arte de resistir' desde la pedagogía y la condición humana del maestro. Cuestiones De Filosofía, \(12\).
<https://doi.org/10.19053/01235095.v0.n12.2010.665>](#)

[PORTA, L \(2020\). La expansión biográfica. Buenos Aires: Ed. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires](#)

[SKLIAR, C., Larrosa, J. \(2009\) \(comp.\) Experiencia y alteridad en educación. Rosario: Homos Sapiens.](#)

[SMITH, L. \(2017\). Heritage, identity and power, Cap. 2. In: Hsiao et al Citizens, Civil society and Heritage-Making in Asia. Publisher: Institute of Southeast Asian Studies.](#)

[TREBISACCE, C. \(2016\) Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista. Cinta moebio 57:285-295. doi: \[10.4067/S0717-554X2016000300004\]\(https://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300004\)](#)

[WEIBEL, M. \(2019\). Prácticas sociales genocidas: La transformación de la educación escolar chilena entre los años 1979 y 1990. Revista Austral de Ciencias Sociales 36: 251-274.](#)

25. Recursos web

- <https://patrimonio.umce.cl/>
- <https://www.museodelaeducacion.gob.cl/>
- <https://www.cultura.gob.cl/publicaciones/estudios-sobre-educacion-patrimonial-en-chile/>
- <https://centropatrimonio.uc.cl/index.php/investigacion/2-uncategorised/285-patrimonio-y-educacion>
- <https://pedagogiaslatinoamericanas.cl/wp/>
- <http://www.opech.cl>
- <http://www.revistadocencia.cl>
- <http://www.redestrado.org/web/inicio.php?idioma>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser

llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)