

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0704-5

Electivo de la especialidad I: METODOS EMPIRICOS
EXPERIMENTALES Y O EXPERIMENTALES DE LA RELACIÓN
LENGUAJE-MENTE: UNA REVISIÓN TEÓRICA

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0704-5

Specialty Elective I

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Lingüística/Literatura

9. Palabras Clave

Lingüística cognitiva; Psicolingüística; Métodos de investigación lingüística

10. Propósito general del curso

- Conocer los principales métodos de investigación en el estudio de la relación entre el lenguaje y la mente.
- Familiarizarse con estudios específicos en psicolingüística y lingüística cognitiva.
- Conocer las bases teóricas de los métodos de investigación que se realizan en las áreas que estudian la relación entre el lenguaje y la cognición
- Establecer asociaciones entre lo epistémico y lo fenomenal de la investigación sobre lenguaje y cognición (i.e., entre los textos estudiados y la realidad fuera de ellos).
- Desarrollar habilidades de reporte oral en el género discursivo “ponencia académica” y de reporte escrito del tipo “review”.
- Desarrollar hábitos de trabajo académico y discusión en equipo.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Carmen Luz Nabalón Villagra

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

- **COMPETENCIA 1:** Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa.
- **COMPETENCIA 2:** Aplicar perspectivas teórico- descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.
- **COMPETENCIA 6:** Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

16. Subcompetencias

- SC 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.
- SC 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.
- SC 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.
- SC 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa,
- SC 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica las principales líneas de investigación sobre la relación entre lenguaje y cognición.
2. Reconoce las técnicas de investigación tanto experimentales como no experimentales utilizadas en la psicolingüística y la lingüística cognitiva
3. Reflexiona de manera crítica sobre las metodologías de investigación y sus limitaciones en el estudio de la relación mente-lenguaje.

18. Saberes / contenidos

Saberes / contenidos relevantes a nivel general (extractados del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas):

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- j) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.
- i) Metodologías para la investigación lingüística.

Saberes / contenidos relevantes a nivel específico (propios de este curso electivo):

1. Límites teórico-metodológicos de la Psicolingüística y Lingüística Cognitiva.

2. Herramientas esenciales de la psicolingüística y la lingüística cognitiva aplicada a la investigación de los procesos que subyacen a la relación entre lenguaje y cognición.
3. Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación de los procesos cognitivos asociados al procesamiento del lenguaje y su carácter corpóreo.
4. Técnicas experimentales y no experimentales utilizadas en el estudio del procesamiento del lenguaje y de la relación entre lengua y procesos cognitivos.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

1. Presentaciones de la profesora, seguidas de discusiones grupales.
2. Presentaciones orales de estudiantes (individualmente o en parejas, de acuerdo con número de inscritos) sobre la base de un texto estudiado, seguidas de discusiones grupales.
3. Discusiones grupales sobre artículos de investigación

20. Metodología de Evaluación

La nota individual de cada estudiante al finalizar el semestre se desglosa de la siguiente manera:

1. Control de lectura: 20%
2. Presentación oral: 40%
3. Informe escrito: 40%

21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

Asistencia obligatoria mínima: NA

Condiciones de eximición de examen: Nota de presentación igual o superior a 4,0

22. Requisito de asistencia

N/A

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Gonzalez-Marquez, M., Mittelberg, I., Coulson, S., & Spivey, M. J. (Eds.). (2007). *Methods in cognitive linguistics*. John Benjamins Publishing Company. Fernández, E. M., Cairns, H. S., & Wiley, J. (Eds.). (2018). *The handbook of psycholinguistics*. John Wiley & Sons, Incorporated.

De Zubicaray, G. I., & Schiller, N. O. (Eds.). (2019). *The Oxford handbook of neurolinguistics*. Oxford University Press. Podesva, R. J., & Sharma, D. (Eds.). (2014). *Research methods in linguistics*. Cambridge University Press.

Evans, V. (2006). *Cognitive linguistics*. Edinburgh University Press.

24. Bibliografía Complementaria

Frankish, K., & Ramsey, W. (Eds.). (2012). *The Cambridge handbook of cognitive science*. Cambridge University Press.

GIBBONS, J. Litosseliti, L. (Ed.). (2018). Research methods in linguistics. Bloomsbury Publishing.

Thagard, P. (2005). Mind: Introduction to cognitive science. MIT press.

19. Recursos

25. Recursos web

Se definirán de acuerdo con los intereses del curso.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)