

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE EN LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

CHALLENGES OF LEARNING IN HISTORY, GEOGRAPHY AND SOCIAL SCIENCE

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL

4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Discutir los sentidos y el aporte de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales en la Educación Básica, entre estos: formación ciudadana y convivencia democrática; fortalecimiento de la propia identidad y aceptación de la diversidad; ampliación cultural; desarrollo de la conciencia ambiental; y, desarrollo del pensamiento crítico.

Analizar las problemáticas pedagógicas del área y su incidencia en el aula, entre estas: el problema de la objetividad y subjetividad; la organización curricular disciplinaria o integrada; y, el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes así como la incorporación de la transversalidad.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Manejar las estructuras disciplinarias (contenidos) y pedagógicas (aprendizajes y evaluaciones) del Currículum Nacional, identificando continuidades, cambios y consecuencias didácticas para la planificación. Comprender las diversas aproximaciones al tratamiento de los fenómenos geográficos y sus modos de comprensión desde el punto de vista de los aprendizajes.

Comprender los procesos de aprendizaje sobre el pasado a partir de la representación del tiempo histórico, la causalidad en los procesos históricos

y las fuentes como mecanismo de reconstrucción del pasado.
 Elaborar distintas alternativas de planificación de contenidos, integrando aspectos disciplinarios y pedagógicos que se articulan en función de reflexiones sobre la ciudadanía y sus desafíos éticos.

9. COMPETENCIAS

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

Sub-competencias

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad, la imaginación de niños y niñas.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad-espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

10. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1: La enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales en el curriculum escolar chileno

- a. Fundamentos y estructura de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales en las Bases Curriculares: análisis de aprendizajes y contenidos
- b. El antes y el después de la trayectoria curricular: Bases Curriculares de Educación Parvularia y Bases Curriculares de secundaria.



- c. Formatos y componentes de planificación coherentes con el currículum vigente.

Unidad 2: El aprendizaje desde los aportes de la Geografía

- a. Espacio topológico: objetivación, habilidades, recursos.
b. Espacio subjetivo: comprensión, habilidades, recursos.

Unidad 3: El aprendizaje desde los aportes de la Historia

- a. Tiempo Histórico: la comprensión del tiempo cronológico y su tránsito a la percepción de temporalidades.
b. Causalidad: la comprensión del rol de sujetos, procesos, estructuras en el tiempo.
c. Fuente histórica: la comprensión de los modos de acceder y reconstruir el pasado.

Unidad 4: El aprendizaje para la ciudadanía

- a. Las sociedades y el poder como categoría explicadoras de sus dinámicas en el tiempo y en el espacio.
b. La relación entre sociedad, espacio y poder como contextos explicativo de la vivencia desigual de la ciudadanía.
c. Democracia y ciudadanía como experiencias de aprendizaje social.

11. METODOLOGÍA

Enseñanza basada en preguntas
Aprendizaje entre pares
Discusión guiada
Organizadores gráficos
Analogías

Fuente: Jeréz, O. y otros (2015). Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Departamento de pre-grado. Universidad de Chile.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Informes individuales de lecturas: a inicios y a mediados de semestre (20%).

Proyecto de Investigación en modalidad grupal, con dos entregas de avances del proceso y una entrega final, que incorpora la planificación de una Unidad Didáctica (50%).

Presentación grupal de una Unidad Didáctica (30%).

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Promedio final inferior a 6.0

OTROS REQUISITOS: -

14. PALABRAS CLAVE

aprendizaje de la historia; aprendizaje de la geografía; formación en ciudadanía; planificación; curriculum nacional

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Carretero, M. & J. Voss (comp.) (2004). Aprender y pensar la historia. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Carretero, M. y Castorina, J. A. (2010). La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.

Martin, F. (2006). Teaching Geography in Primary Schools: Learning to Live

in the World. Cambridge, UK: Chris Kington Publishing.

Muñoz, Ignacio y Osandón, Luis (comp.) (2013). La didáctica de la Historia y la formación de los ciudadanos en el mundo actual. Santiago: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas Archivos y Museos / Centro de Investigaciones Barros Arana.

Plá, Sebastián & Pagès, J. (2014). La investigación en enseñanza de la historia en América latina. México: Bonilla Artigas / UPN.

Straforini, Rafael (2004). Ensinar Geografia nas séries iniciais: o desafio da totalidade-mundo. Annablume. Brasil.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bain, Robert B. (2005) ¿Ellos pensaban que la tierra era plana? Aplicación de los principios de cómo aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria. Donovan, S. & J. Brasford (eds.). How students learn: History in the classroom. Washington, TheNationalAcademiesPress.

Carretero, M. (2007). Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Carretero, M. & López, C. (2009) Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. Enseñanza de las Ciencias Sociales. 8: 79-93.

Cox, Cristián & Castillo, J. C. (2015) Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Santiago: CEPPE / Ediciones UC.

González, M. F. & Rosa, A. (2014). Hacer(se) ciudadan@s. Una psicología para la democracia. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Henríquez, Rodrigo & Marcela Ruiz (2014). Chilean students learn to think historically: Construction of historical causation through the use of evidence in writing. Linguistic and Education. 25: 145-157.

Henríquez, Rodrigo (2011). "Un balance provisional de la investigación en enseñanza y aprendizaje de la historia en Chile en los últimos 30 años". Clío & Asociados. 15: 9-26.

Magendzo, A. & Arias, Rafael (2015). Informe Regional 2015. Educación



ciudadana y formación docente en países de América latina. Colombia: SREDECC / PADCCCEAL.

Martin, F. Teaching Geography in Primary Schools: Learning to Live in the World. Cambridge, UK, Chris Kington Publishing, 2006.

Plá, Sebastián & Pagès, J. (2014). La investigación en enseñanza de la historia en América latina. México: Bonilla Artigas / UPN.

Prats, Joaquín y otros (2011). Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

Seixas, Peter C. (2004). Theorizing Historical Consciousness. Toronto: Toronto University Press.

Stahl, S. & C. Shanahan (2004). Learning to think like a Historian. Disciplinary Knowledge through Critical Analysis of Multiple Documents. Jetton, T. & J. Dole. Adolescent Literacy Research and practice. New York, The Guilford Press, pp. 94-115.

Stearns, Peter N.; Seixas, Peter C. and Samuel S. Wineburg (edits.) (2000). Knowing, Teaching, and Learning History: National and International Perspectives. New York: New York University Press.

Toledo, I. Gazmuri, R. (2009). Obedientes memoriones o reflexivos pensantes: tensiones entre objetivos identitarios y cognitivos en enseñanza de la historia reciente de Chile en 60 años de enseñanza básica. Estudios Pedagógicos. 35(2): 155-172.

Valledor, Laura (2013). La comprensión del tiempo histórico en los estudiantes chilenos. Enseñanza de las Ciencias Sociales. 12: 3-12.

Villalón, Gabriel y Joan Pagès (2013). ¿Quién protagoniza y cómo la historia escolar? La enseñanza de la historia de los otros y las otras en los textos de estudio de Historia de Chile de educación primaria. Clío y asociados. 17, disponible en <http://www.clio.fahce.unlp.edu.ar>

17. RECURSOS WEB



- <http://dim.pangea.org/dimnewsobredim.htm>

Revista digital "Didáctica, Innovación y Multimedia" que desarrolla investigaciones, análisis y reflexiones sobre el uso de tic's en el aula

- <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Repositorio de la Universidad de los Andes de Venezuela que alberga diversos artículos sobre los fundamentos teóricos, epistemológicos, didácticos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- <http://www.ub.edu/histodidactica/>

Página desarrollada por la Universidad de Barcelona para potenciar la investigación en el área de Didáctica de la Historia. Aloja en su servidor artículos sobre teoría y metodología de la enseñanza y aprendizaje del área además de libros y recursos didácticos para su uso y adaptación en el aula.

- <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Página del Ministerio de Educación que posee propuestas didácticas alineadas con las Bases Curriculares.

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

Página del Ministerio de Educación dirigida a todos los miembros que conforman la comunidad escolar (Estudiantes, profesores, padres y apoderados, directivos). El portal alberga recursos y planificaciones, documentos oficiales y actualidad referida a la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas del currículum.