**Cronograma de actividades**

**Desarrollo de Habilidades Lingüística en el contexto de la Neurodiversidad**

**(Segundo Semestre 2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad I. Neurodiversidad en el sistema educativo chileno** | | | |
| Fecha | Temas | Actividades | Lecturas |
| Clase 1  09/08 | Presentación del curso:  Planteamientos y acuerdos para inicio del semestre. | * Presentación. * Reflexión a partir de visualización de video. |  |
| Clase 2  18/08 | Fundamentos para una Educación Inclusiva - normativa vigente en torno a la inclusión en el aula. | * Exposición * Actividad de reflexión. | - Decreto nº 83/MINEDUC, 2015.  - Booth, T. y Ainscow, M. (2012). Guía para la inclusión educativa. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago: Fundación Creando Futuro. |
| Clase 3  25/08 | El sistema cognitivo y las funciones ejecutivas | * Exposición * Aplicación grupal a un caso. | Mesas, I. (2017).Evaluación de las funciones ejecutivas. Tesis Doctoral. |
| Clase 4  01/09 | Procesamiento cognitivo en las tareas de comprensión y producción de textos. | * Exposición. * Análisis grupal de ejemplos. | Herrada-Valverde G, Rosario |, Herrada *(2017)* Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración I*Perfiles educativos 39(157) 181-197* |
| Clase 5  08/09 | Análisis de las características de la Neurodiversidad: Discapacidad Intelectual (DI) con y sin síndrome asociados. | * Exposición * Análisis de casos. | Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson. |
| **Semana de Pausa Segundo Semestre**  **11/09 al 15/09** | | | |
| Clase 6  22/09  (Flexibilidad de asistencia) | Tutorías asincrónicas para elaboración de reseña crítica, en función de revisión bibliográfica. | |  |
| Clase 7  29/09 | Análisis de las características de la Neurodiversidad: TEA y otras NEET. | * Exposición * Taller de Análisis de casos. | Giraldo, Y. y Chavez, L. (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en el Lenguaje Pragmático. |
| **Unidad II: Adecuaciones didácticas en lenguaje para la Inclusión** | | | |
| Clase 8  06/10 | DUA y su aporte para el trabajo en Inclusión Educativa | * Exposición. * Taller de análisis grupal pautas. | Alba-Pastor, C. (Coord.). (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata. |
| Clase 9  13/10 | Lectura Fácil y su aporte para la comprensión de textos escritos. | * Exposición. * Taller de transformación de material de lectura. | Vived, Elías. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Prensas Universitarias de Zaragoza. |
| Clase 10  20/10 | Adecuaciones didácticas en los procesos de producción. | * Taller de adecuaciones didácticas a tareas de producción escrita. |  |
| **Elaboración de material didáctico para la inclusión.** | | | |
| Clase 11  03/11 | Descripción de la diversidad en el aula de Práctica, desde el punto de vista de la Neurodiversidad. | **Taller de descripción de la diversidad en el aula.** | |
| Clase 12  10/11 | Elaboración Colaborativa de adecuaciones a material didáctico | **Tutoría para la elaboración de adecuaciones didácticas.** | |
| Clase 13  17/11 | Elaboración Colaborativa de adecuaciones a material didáctico | **Tutoría para la elaboración de adecuaciones didácticas.** | |
| Clase 14  24/11 **Última clase** | **Presentación oral.** | **Co-evaluación formativa.** | |
| 01/12  Semana de trabajo Autónomo y Flexibilidad en la asistencia  Término de Clases | **Preparación de entrega final de Set de adecuaciones didácticas de material didáctico.** |  | |
| 07/12  Entrega de trabajos finales y proceso de calificación final. |  |  | |

Las instrucciones para las evaluaciones se presentarán en clase junto a la rúbrica con la que se evaluará la actividad.