**Cronograma de actividades**

**Desarrollo de Habilidades Lingüística en el contexto de la Neurodiversidad**

**(Segundo Semestre 2023)**

|  |
| --- |
| **Unidad I. Neurodiversidad en el sistema educativo chileno** |
| Fecha | Temas | Actividades | Lecturas  |
| Clase 109/08 | Presentación del curso:Planteamientos y acuerdos para inicio del semestre. | * Presentación.
* Reflexión a partir de visualización de video.
 |  |
| Clase 218/08 | Fundamentos para una Educación Inclusiva - normativa vigente en torno a la inclusión en el aula. | * Exposición
* Actividad de reflexión.
 | - Decreto nº 83/MINEDUC, 2015.- Booth, T. y Ainscow, M. (2012). Guía para la inclusión educativa. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago: Fundación Creando Futuro. |
| Clase 325/08 | El sistema cognitivo y las funciones ejecutivas  | * Exposición
* Aplicación grupal a un caso.
 | Mesas, I. (2017).Evaluación de las funciones ejecutivas. Tesis Doctoral. |
| Clase 401/09 | Procesamiento cognitivo en las tareas de comprensión y producción de textos. | * Exposición.
* Análisis grupal de ejemplos.
 | Herrada-Valverde G, Rosario |, Herrada *(2017)* Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración I*Perfiles educativos 39(157) 181-197* |
| Clase 508/09 | Análisis de las características de la Neurodiversidad: Discapacidad Intelectual (DI) con y sin síndrome asociados.  | * Exposición
* Análisis de casos.
 | Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson. |
| **Semana de Pausa Segundo Semestre****11/09 al 15/09** |
| Clase 622/09(Flexibilidad de asistencia) | Tutorías asincrónicas para elaboración de reseña crítica, en función de revisión bibliográfica. |  |
| Clase 729/09 | Análisis de las características de la Neurodiversidad: TEA y otras NEET. | * Exposición
* Taller de Análisis de casos.

 | Giraldo, Y. y Chavez, L. (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en el Lenguaje Pragmático. |
| **Unidad II: Adecuaciones didácticas en lenguaje para la Inclusión** |
| Clase 806/10 | DUA y su aporte para el trabajo en Inclusión Educativa | * Exposición.
* Taller de análisis grupal pautas.
 | Alba-Pastor, C. (Coord.). (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata. |
| Clase 913/10 | Lectura Fácil y su aporte para la comprensión de textos escritos. | * Exposición.
* Taller de transformación de material de lectura.
 | Vived, Elías. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Prensas Universitarias de Zaragoza.  |
| Clase 1020/10 | Adecuaciones didácticas en los procesos de producción. | * Taller de adecuaciones didácticas a tareas de producción escrita.
 |  |
| **Elaboración de material didáctico para la inclusión.** |
| Clase 1103/11 | Descripción de la diversidad en el aula de Práctica, desde el punto de vista de la Neurodiversidad.  | **Taller de descripción de la diversidad en el aula.** |
| Clase 1210/11 | Elaboración Colaborativa de adecuaciones a material didáctico | **Tutoría para la elaboración de adecuaciones didácticas.** |
| Clase 1317/11 | Elaboración Colaborativa de adecuaciones a material didáctico | **Tutoría para la elaboración de adecuaciones didácticas.** |
| Clase 1424/11 **Última clase** | **Presentación oral.** | **Co-evaluación formativa.** |
| 01/12Semana de trabajo Autónomo y Flexibilidad en la asistenciaTérmino de Clases | **Preparación de entrega final de Set de adecuaciones didácticas de material didáctico.** |  |
| 07/12 Entrega de trabajos finales y proceso de calificación final. |  |  |

Las instrucciones para las evaluaciones se presentarán en clase junto a la rúbrica con la que se evaluará la actividad.