

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG2-6 Seminario de grado “Lo lingüístico es político: lenguaje, poder y desigualdad en Chile”

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG2-6 Thesis Seminar: “Linguistic matters are political: language, power and inequality in Chile”

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

21

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 24

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

glotopolítica; ideologías lingüísticas; historiografía lingüística; castellano chileno

10. Propósito general del curso

Este seminario de grado ofrece herramientas teóricas y metodológicas para investigar sobre la relación entre lenguaje, poder, historia e ideología en Chile desde un enfoque glotopolítico. En particular, se enfocará en el periodo 1927-1973, indagando en la conformación del campo de los estudios del lenguaje y las ideologías lingüísticas producidas desde este.

11. General purpose of the course

This thesis seminar offers theoretical and methodological tools to investigate the relationship between language, power, history and ideology in Chile from a glottopolitical approach. In particular, it will focus on the period 1927-1973, investigating the conformation of the field of language studies and the linguistic ideologies produced from it.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rojas Gallardo, Darío Alexis

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3.

Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

17. Resultados de Aprendizaje

1. Manejar los conceptos teóricos y herramientas metodológicas fundamentales para investigar sobre la intersección entre lenguaje y poder desde un enfoque glotopolítico.
2. Analizar las matrices lingüístico-ideológicas que sustentan las prácticas metadiscursivas que circulan en torno a la lengua castellana en Chile desde la época de la Independencia hasta la actualidad, con foco en el campo de los estudios del lenguaje en el periodo 1927-1973.
3. Relacionar dichas matrices con sus contextos históricos y socioculturales.

18. Saberes / contenidos

1. El enfoque glotopolítico: lenguaje, poder, ideología e historia.
2. Métodos: historiografía crítica de la lingüística y análisis (crítico) del discurso metalingüístico.
3. Antecedentes relevantes
 - 3.1. Independencia y construcción del Estado-nación: la hegemonía bellista (1829-1885) y la ideología de la lengua estándar en los diccionarios de chilenismos y el reformismo ortográfico.
 - 3.2. La “batalla del idioma”: reformas ortográficas y diccionarios de chilenismos.
 - 3.3. Modernización del Estado-nación e instituciones de la lengua (I): la Academia Chilena (1885) y el hispanismo en Chile.
 - 3.4. Modernización del Estado-nación e instituciones de la lengua (II): La constitución del campo disciplinar de la lingüística en Chile: el Instituto Pedagógico (1889), R. Lenz y la Sociedad de Folklore Chileno (1909)

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El seminario contempla las siguientes actividades:

- Clases expositivas por parte del profesor.
- Lecturas de bibliografía por parte de los alumnos.

- Exposiciones orales por parte de los estudiantes.
- Ejercicios de análisis por parte de los alumnos, con apoyo del profesor.
- Trabajos de investigación bibliográfica por parte de los estudiantes, con apoyo del profesor.

20. Metodología de Evaluación

El seminario comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión).

La nota final del seminario corresponderá al promedio de las siguientes actividades, con las ponderaciones indicadas:

(1) 40 % (primer semestre): nota promedio (con las ponderaciones indicadas más adelante) de:

(1.a) Dos exposiciones sobre bibliografía teórica o descriptiva relacionada con el problema de investigación seleccionado (20 % cada una, total 40 %).

(1.b) Un trabajo escrito (20 págs. aprox.), correspondiente a la formulación del proyecto de investigación por desarrollar en el segundo semestre; se debe ofrecer una revisión crítica de la bibliografía sobre el problema de investigación seleccionado y desarrollar el marco conceptual relevante (40 %).

(1.c) Una presentación oral del proyecto de investigación formulado (20 %).

(2) 60 % (segundo semestre): Informe final de seminario de grado.

21. Requisitos de aprobación

La aprobación del seminario se conseguirá con una nota final igual o superior a 4,0.

22. Requisito de asistencia

90 % de asistencia.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Del Valle, José; Lauria, Daniela; Oroño, Mariela; Rojas, Darío. 2021. Autorretrato de un idioma: glotopolítica, metalenguaje e historia. En José del Valle, Daniela Lauria, Mariela Oroño & Darío Rojas (eds): Autorretrato de un idioma. Crestomatía glotopolítica del español, pp. 15-24. Madrid: Lengua de Trapo.

Joseph, John E. & Taylor, Talbot J. (dirs.). 1990. Ideologies of language. London/New York: Routledge.

Rojas, Darío, Tania Avilés y Natalia Villarroel. 2021. El orden de la lengua: la formación de un imaginario sobre el castellano en Chile en su primer siglo de independencia (1829-1927). En Brandon Rogers y Mauricio Figueroa (eds.): Lingüística del castellano chileno. Estudios sobre variación, innovación, contacto e identidad / Chilean Spanish Linguistics. Studies on variation, innovation, contact, and identity. Wilmington, DE: Vernon Press.

Swiggers, Pierre. 2018. De la ideología de la(s) lengua(s) a la(s) ideología(s) de la lingüística. *Circula: Revue d'Idéologies Linguistiques* 8: 70-101.

Thompson, John B. 1987. Language and ideology. A framework for analysis. *The Sociological Review* 35(3): 516-536.

24. Bibliografía Complementaria

[Aguilar, Paula; Gluzman, Mara; Grondona, Ana; y Haidar, Victoria. 2013/2014. ¿Qué es un corpus? *Entramados y Perspectivas* 4\(4\): 35-64.](#)

[Arnoux, Elvira. 2006. *Análisis del discurso: modos de abordar materiales de archivo*. Buenos Aires: Santiago Arcos.](#)

[Arnoux, Elvira. 2016. *La perspectiva glotopolítica en el estudio de los instrumentos lingüísticos: aspectos teóricos y metodológicos*. *Matraga* 38: 18-42.](#)

[Bernárdez, Enrique. 2008. *La corrección lingüística: un fenómeno social*. En *El lenguaje como cultura*, pp. 195-238. Madrid: Alianza.](#)

[Bourdieu, Pierre. 2001. *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. 3.ª ed. Madrid: Akal.](#)

[Bourdieu, Pierre. 2002. *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*. Montessor.](#)

[Cáceres, Valentina & Rojas, Darío. 2019. *Rodolfo Lenz y la reforma ortográfica chilena: ciencia, tradición y política del lenguaje*. *Boletín de Filología* 54\(1\): 65-93.](#)

[Cáceres, Valentina & Rojas, Darío. 2021a. *Chiloé y los chilotes \(1914\) de Francisco J. Cavada: un estudio glotopolítico*. *Logos. Revista de Lingüística, Literatura y Filosofía* 31\(2\): 408-423.](#)

[Cáceres, Valentina & Rojas, Darío. 2021b. *La Academia Chilena de la Lengua y la reforma ortográfica \(1913-1927\)*. *Iberoromania* 93: 119-136.](#)

[Cáceres, Valentina; Ortiz, José M.; Rojas, Darío. 2020. *El Diccionario etimológico \(1905-1910\) de Rodolfo Lenz: una aproximación glotopolítica*. *Boletín de Filología* 55\(1\): 13-49.](#)

[Cifuentes, Juan. 2018. *Ideologías lingüísticas en Chile: El Boletín de la Academia Chilena de la Lengua \(1915-1931\)*. *Logos* 28\(2\): 361-376.](#)

[Cifuentes, Juan. 2022. *Lengua, raza y nación: la propuesta de Julio Saavedra Molina para la emancipación del idioma patrio*. *Boletín de Filología* 57\(1\): 261-290.](#)

[Del Valle, José. 2017. *La perspectiva glotopolítica y la normatividad*. *Anuario de Glotopolítica* 1: 17-39.](#)

[Del Valle, José & Gabriel-Stheeman, Luis \(eds.\). 2004. *La batalla del idioma. La intelectualidad hispánica ante la lengua*. Madrid/ Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert.](#)

[Del Valle, José, y Vitor Meirinho-Guede. 2016. *Ideologías lingüísticas*. En Javier Gutiérrez-Rexach \(ed.\): *Enciclopedia de lingüística hispánica, volumen 2*, 622-631. London & New York: Routledge.](#)

[Del Valle, José, Daniela Lauria, Mariela Oroño y Darío Rojas \(eds.\). 2021. *Autorretrato de un idioma. Crestomatía glotopolítica del español*. Madrid: Lengua de Trapo.](#)

- [Ennis, Juan A. & Rojas, Darío. 2020. Introducción. Rodolfo Lenz revisitado: un vector glotopolítico en un país en modernización. Boletín de Filología 55\(2\): 11-32.](#)
- [Felluga, Dino Franco. 2015. Critical Theory. The key concepts. London/New York: Routledge.](#)
- [Hanks, William F. 2005. Pierre Bourdieu and the practices of language. Annual Review of Anthropology 34: 67-83.](#)
- [Hirschkop, Ken. 2019. Linguistic turns, 1890-1950. Writing on language as social theory. Oxford: Oxford University Press.](#)
- [Jakobs, Marlena; Hüning, Matthias. 2022. Scholars and their metaphors: on Language Making in linguistics. International Journal of the Sociology of Language 274: 29-50. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2021-0017>](#)
- [Koerner, E. F. Konrad. 2001. Linguistics and Ideology in 19th and 20th Century Studies of Language. En René Dirven & Bruce Hawkins \(eds\), Language and Ideology: Volume 1: theoretical cognitive approaches, pp. 253-276. Amsterdam: John Benjamins.](#)
- [Krämer, Philipp; Vogl, Ulrike; Kolehmainen, Leena. 2022. What is “Language Making”? International Journal of the Sociology of Language 274: 1-27. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2021-00166>](#)
- [Laurendeau, Paul. 1990. Theory of Emergence: toward a historical-materialistic approach to the history of linguistics. En John E. Joseph & Talbot J. Taylor \(dirs.\), Ideologies of language, pp. 206-220. London/New York: Routledge.](#)
- [Lauria, Daniela. 2022. Lengua y política. Historia crítica de los diccionarios del español de la Argentina. Buenos Aires: Eudeba.](#)
- [Makoni, Sinfree & Pennycook, Alastair \(eds.\). 2006. Disinventing and reconstituting languages. Clevedon: Multilingual Matters.](#)
- [Riemer, Nick. 2019. Linguistic form: A political epistemology. En James McElvenny \(ed.\), Form and formalism in linguistics, 225–264. Berlin: Language Science Press.](#)
- [Rojas, Darío. 2010. Estandarización lingüística y pragmática del diccionario: forma y función de los ‘diccionarios de provincialismos’ chilenos. Boletín de Filología XLV\(1\): 209-233.](#)
- [Rojas, Darío. 2011. Voces usadas en Chile \(1900\): las cartas de Aníbal Echeverría y Reyes a Rodolfo Lenz. Onomazein 24: 349-361.](#)
- [Rojas, Darío. 2014a. Diccionario y estandarización lingüística en Hispanoamérica: la visión de Ramón Sotomayor Valdés \(1866\). Estudios Filológicos 53: 109-121.](#)
- [Rojas, Darío. 2014b. Nicolás Palacios and Chilean Spanish: ethnolinguistic nationalism in nineteenth century Latin America. Beiträge zur Geschichte der Sprachwissenschaft 24\(2\): 247-265.](#)
- [Rojas, Darío. 2015. El Diccionario de chilenismos \(1875\) de Zorobabel Rodríguez: ideologías lingüísticas e intertextualidad. Revista de Humanidades 32: 87-116.](#)
- [Rojas, Darío. 2016a. Normatividad, descripción y autoridad en la lingüística chilena: Voces usadas en Chile \(1900\) de Aníbal Echeverría y Reyes. Onomázein 33: 206-225.](#)
- [Rojas, Darío. 2016b. The Chilean Academy of the Spanish Language: the](#)

[institutionalization of a discourse community. History and Philosophy of the Language Sciences.](#) En línea:

<https://hiphilangsci.net/2016/09/07/the-chilean-academy-of-the-spanish-language-the-institutionalization-of-a-discourse-community/>

[Rojas, Darío. 2017a. Notas para una nueva lectura de la historia de la Academia Chilena de la Lengua. En Roberto Bein, Juan Eduardo Bonnín, Mariana di Stefano, Daniela Lauria María Cecilia Pereira \(coords.\): Homenaje a Elvira Arnoux. Estudios de análisis del discurso, glotopolítica y pedagogía de la lectura y la escritura. Tomo II: Glotopolítica, pp. 267-281. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.](#)

[Rojas, Darío. 2017b. Representaciones del cambio lingüístico en Chile durante el siglo XIX: “¿progreso o decadencia?”. Literatura y Lingüística 36: 243-262.](#)

[Rojas, Darío. 2019. El hispanismo en los orígenes de la Academia Chilena de la Lengua: Vicente Pérez Rosales frente a Zorobabel Rodríguez \(1885\). Quo Vadis, Romania? 53/54: 20-41.](#)

[Rojas, Darío. 2020a. La representación ideológica del contacto castellano-mapudungun en la lexicografía normativista chilena de fines del XIX. En Manuel Rivas Zancarrón & Victoriano Gaviño Rodríguez \(eds.\), Creencias y actitudes ante la lengua en la España y América de los siglos XVIII y XIX, pp. 385-401. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert.](#)

[Rojas, Darío. 2020b. Lexicografía académica, hispanismo y dictadura: el Diccionario del habla chilena \(1978\) de la Academia Chilena de la Lengua. Études Romanes de Brno 41\(2\): 215-234.](#)

[Rojas, Darío. 2022. Dialectología del español e ideologías. En Francisco Moreno Fernández & Rocío Caravedo \(eds.\): Dialectología hispánica / The Routledge Handbook of Spanish Dialectology. London: Routledge.](#)

[Rojas, Darío, en prensa. Ideología y diccionario. En Sergi Torner, M. Paz Battaner & Irene Renau \(eds.\): Lexicografía Hispánica / The Routledge Handbook of Spanish Lexicography. London: Routledge.](#)

[Rojas, Darío & Avilés, Tania. 2012. La recepción de Voces usadas en Chile \(1900\) de Aníbal Echeverría y Reyes entre sus contemporáneos. Boletín de Filología 47\(2\): 149-175.](#)

[Rojas, Darío & Avilés, Tania. 2015a. Ideologías lingüísticas en un debate del siglo XIX chileno: los comentaristas del Diccionario de chilenismos de Zorobabel Rodríguez. Línguas e Instrumentos Lingüísticos 35: 53-72.](#)

[Rojas, Darío & Avilés, Tania. 2015b. El Archivo Ambrosio Rabanales y la historiografía lingüística chilena e hispanoamericana. Boletín De Filología 50\(1\): 209-220.](#)

[Rojas, Darío & Avilés, Tania. 2016. Language norms and language use: Hypercorrections in the Independence period of Chilean Spanish. Folia Linguistica Historica 37: 177-204.](#)

[Rojas, Darío & Avilés, Tania. 2021. El Diccionario de chilenismos de Zorobabel Rodríguez \(1875\) y los diccionarios de la Real Academia Española \(1884-1927\). En José Carlos Huisa Téllez \(ed.\), Fuentes lexicográficas del estudio histórico del léxico hispanoamericano, pp. 177-204. Berlin: Peter Lang.](#)

- [Rojas, Darío & Cáceres, Valentina. 2020. El coa: glotopolítica y antropología criminal en Julio Vicuña Cifuentes \(1910\). Lexis 44\(2\): 445-482.](#)
- [Rojas Carrasco, Guillermo. 1940. Filología chilena. Guía bibliográfica y crítica. Santiago: Universidad de Chile.](#)
- [Sáez Godoy, Leopoldo. 1969. Los estudios sobre el lenguaje en los Anales de la Universidad de Chile \(1843-1969\) Ordenaciones temático-analítica, alfabética y cronológica. Anales de la Universidad de Chile 149: 5–280.](#)
- [Sáez Godoy, Leopoldo. 1974. La lingüística en Chile: artículos sobre temas lingüísticos publicados en revistas chilenas, 1843-1972. Boletín de Filología 25: 151–287.](#)
- [Sáez Godoy, Leopoldo. 1976. La lingüística en Chile: artículos sobre temas lingüísticos publicados en revistas chilenas, 1843-1972 \(continuación\). Boletín de Filología 27: 163–280.](#)
- [Sáez Godoy, Leopoldo. 1977. La lingüística en Chile: artículos sobre temas lingüísticos publicados en revistas chilenas, 1843-1972 \(conclusión\). Boletín de Filología 28: 187–314.](#)
- [Salö, Linus. 2017. The sociolinguistics of academic publishing. Language and the practices of Homo Academicus. Cham: Palgrave.](#)
- [Santander, Pedro. 2011. Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Cinta de Moebio 41: 207-224.](#)
- [Taylor, Talbot J. 1997a. “Which is to be master?” En Theorizing language. Analysis, normativity, rhetoric, history. Amsterdam/New York/Oxford: Pergamon. 121-137.](#)
- [Taylor, Talbot J. 1997b. “Normativity and linguistic form”. En Theorizing language. Analysis, normativity, rhetoric, history. Amsterdam/New York/Oxford: Pergamon. 139-166.](#)
- [Thompson, Geoff. 2009. Integracionismo. \[Trad. para uso docente de “Integrationism”, en Siobhan Chapman & Christopher Routledge \(eds.\), Key ideas in Linguistics and the Philosophy of Language, pp. 97-100. Edinburgh: Edinburgh University Press.\]](#)
- [Zhou, Feifei. 2020. Models of the human in twentieth-century linguistic theories. System, order, creativity. Singapore: Springer.](#)

25. Recursos web

- [Bitácora académica del profesor responsable, contiene acceso a publicaciones sobre ideologías lingüísticas en Chile: https://sites.google.com/uchile.cl/dariorojasg/página-principal](https://sites.google.com/uchile.cl/dariorojasg/página-principal)
- [Publicaciones del proyecto FONDECYT 1150127, sobre ideologías lingüísticas en Chile entre 1875 y 1927: https://sites.google.com/a/u.uchile.cl/ideas-linguisticas-en-chile-1875-1927/publicaciones](https://sites.google.com/a/u.uchile.cl/ideas-linguisticas-en-chile-1875-1927/publicaciones)
- [Memoria Chilena \(fuentes primarias\): www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)
- [Biblioteca Virtual de la Filología Española \(fuentes primarias\): www.bvfe.es](http://www.bvfe.es)
- [Boletín de la Academia Chilena de la Lengua \(fuentes primarias\): www.boletinachi.cl](http://www.boletinachi.cl)
- [Boletín de Filología \(fuentes primarias\): www.boletinfilologia.uchile.cl](http://www.boletinfilologia.uchile.cl)
- [Anales de la Universidad de Chile \(fuentes primarias\): www.anales.uchile.cl](http://www.anales.uchile.cl)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)