

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0201

Lengua Pre Intermedio II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0201

Language pre Intermediate II

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Pre-intermedio I

5. Número de Créditos SCT – Chile

10

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 162

No presenciales: 108

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas; comprensión oral; comprensión escrita; producción oral; producción escrita

10. Propósito general del curso

Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.

11. General purpose of the course

This course helps students develop their comprehension and production skills in the target language at a pre intermediate level, according to the Common European Framework of reference for Languages.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rubén Arriaza 9.689.763-4 Francesca Bonfanti 12.468.846-9 María Antonieta Hidalgo 7.255.026-9 Daniela Prieto 13.920.931-1 Ximena Tabilo 9.672.662-7 Angela Tironi 8.458.402-9 Natalia Tranchino 13.551.005-K

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Rubén Arriaza 9.689.763-4 Francesca Bonfanti 12.468.846-9 María Antonieta Hidalgo 7.255.026-9 Daniela Prieto 13.920.931-1 Ximena Tabilo 9.672.662-7 Angela Tironi 8.458.402-9 Natalia Tranchino 13.551.005-K

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa.

16. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su

propio proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa., 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

17. Resultados de Aprendizaje

Resultado de aprendizaje general

Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos, además de los que se definan en el contexto de enseñanza a distancia.

Componente de Práctica

Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través de la discusión de temáticas propias del hombre y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que, a la vez, demuestre una actitud crítica. Transversalmente, se espera que los estudiantes valoren la diversidad cultural, social y política en el marco de una sociedad que reflexiona sistemáticamente sobre temas atingentes, en una actitud de reconocimiento de las diferencias culturales.

Componente de Vocabulario

Identificar forma, significado y uso de ítemes léxicos asociados a temáticas específicas a través de material multimodal para crear conciencia sobre la importancia del vocabulario en el aprendizaje de una lengua extranjera. Utilizar ítemes léxicos en pos del desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas receptivas y productivas en la lengua meta.

Componente de Gramática Aplicada Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta.

Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.

Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.

Componente de Fonética Aplicada Capacitar al alumno para identificar, comparar, discriminar y producir aspectos segmentales (vocálicos y consonánticos) de mayor ocurrencia en el idioma inglés y que a la vez crean problemas de interferencia para el aprendiente de habla español chileno.

18. Saberes / contenidos

Componente de Práctica

Contenidos nocional/funcionales propios de la práctica oral y escrita del inglés a un nivel pre-intermedio: solicitar y dar información en el contexto de búsqueda de trabajo que contemple tanto la presentación de antecedentes como la entrevista misma; solicitar información sobre el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos; describir las diferentes etapas de un proceso de aprendizaje; inferir información a partir de una interacción oral o escrita; planificar el itinerario de un viaje; establecer relaciones de causa y efecto; expresar relaciones entre una condición posible y su resultado probable.

Contenidos gramaticales: aspecto perfecto (presente y pasado simple); preposiciones de lugar y movimiento, cláusulas relativas definidas; voz pasiva (presente y pasado); estructuras condicionales (tipo 0 y 1); tipos de preguntas (sujeto y objeto; directas e indirectas); adjetivos con sufijos -ing y -ed.

Componente de Vocabulario

Relaciones personales

Trabajos y profesiones Componente de Gramática Aplicada - Clases léxicas: clases abiertas y clases cerradas

- La relación entre palabras (sustantivo, adjetivo, adverbio, y verbo principal) y frases (nominal, adjetiva, adverbial, y verbal) - La estructura de la frase: premodificación + núcleo + postmodificación - La función de la frase:

frase nominal → identificar entidades; frase adjetiva → describir entidades; frase verbal → referirse a acción / no acción / y estado; frase adverbial → referirse a tiempo, espacio, causa, etc.; 15. Saberes / Contenidos

Componente de Práctica

Contenidos nocional/funcionales propios de la práctica oral y escrita del inglés a un nivel pre-intermedio: solicitar y dar información en el contexto de búsqueda de trabajo que contemple tanto la presentación de antecedentes como la entrevista misma; solicitar información sobre el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos; describir las diferentes etapas de un proceso de aprendizaje; inferir información a partir de una interacción oral o escrita; planificar el itinerario de un viaje; establecer relaciones de causa y efecto; expresar relaciones entre una condición posible y su resultado probable.

Contenidos gramaticales: aspecto perfecto (presente y pasado simple); preposiciones de lugar y movimiento, cláusulas relativas definidas; voz pasiva (presente y pasado); estructuras condicionales (tipo 0 y 1); tipos de preguntas (sujeto y objeto; directas e indirectas); adjetivos con sufijos -ing y -ed.

Componente de Vocabulario

Relaciones personales

Trabajos y profesiones Componente de Gramática Aplicada - Clases léxicas: clases abiertas y clases cerradas

- La relación entre palabras (sustantivo, adjetivo, adverbio, y verbo principal) y frases (nominal, adjetiva, adverbial, y verbal) - La estructura de la frase: premodificación + núcleo + postmodificación - La función de la frase:

frase nominal → identificar entidades; frase adjetiva → describir entidades; frase verbal → referirse a acción / no acción / y estado; frase adverbial → referirse a tiempo, espacio, causa, etc.; frase preposicional → especificar;

frase genitiva → precisar - La jerarquía de unidades gramaticales: oración, cláusula, frase, palabra y morfema

- Clasificación de las oraciones: simples, complejas y compuestas

- Análisis sintáctico de oraciones simples con patrones básicos, extendidos y derivados: forma y función

- Adverbiales: integrados y periféricos

Componente de Fonética Aplicada

(a) Los contrastes fonológicos estudiados en el semestre anterior, con énfasis en el aspecto auditivo, se retomarán con especial énfasis en esta oportunidad en la producción (pronunciación) de estos segmentos, lo que se llevará a cabo en contextos mayores (narraciones, diálogos, etc.).

(b) Los órganos de la fonación.

(c) Descripción de los sonidos consonánticos y vocálicos del inglés.

(d) Introducción a la representación de consonantes y vocales por medio de símbolos de la IPA.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Componente de Práctica

Aprendizaje basado en proyectos; lecturas; juego de roles; comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo de material audiovisual; redacción de textos descriptivos de mediana dificultad; aprendizaje basado en resolución de problemas (estudios de caso, presentación de noticia, comentarios en blogs de actualidad). Lo anteriormente descrito debe ser resultado de una práctica explícita de aquellas estructuras, vocabulario, segmentos y funciones comunicativas situadas en el contexto de cada unidad del curso.

Componente de Vocabulario

Trabajo colaborativo. Actividades autónomas de indagación. Actividades de metacognición. Actividades de reflexión y pensamiento crítico. Estrategias de comprensión de lectura. Actividades de comprensión auditiva. Ejercicios en clase individuales y en pareja. Asunción de roles; presentaciones orales espontáneas, transferencia de información escrita, visual y auditiva a información oral. Asignación de tareas (carga B). Componente de Gramática Aplicada Identificación de unidades gramaticales en textos estructuralmente controlados; reconstrucción de unidades gramaticales; completación de oraciones; descripción de patrones estructurales básicos y extendidos; Identificación de patrones básicos y extendidos en oraciones y textos; construcción de oraciones según patrones estructurales básicos y extendidos; análisis sintáctico de oraciones simples con patrones estructurales básicos y extendidos; transformación estructural; transformación retórica; reconstrucción de textos; construcción de textos. Asignación y evaluación de lectura especializada.

Componente de Fonética Aplicada

(a) Lectura de textos breves, repetición de oraciones sin ayuda de textos, ejercicios de identificación y discriminación de vocales y consonantes, etc.

(b) También se dará instrucciones a los estudiantes acerca de cómo practicar pronunciación en grupos de dos o tres alumnos en su Carga B; estas prácticas se controlarán en las clases siguientes.

20. Metodología de Evaluación

Los promedios ponderados de las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada, configuran un 60 % de la nota de presentación del alumno al examen oral final.

- Se realizará 1 control de Lectura Extensiva. Esta nota configurará un 10% de la nota de presentación al examen final. - Existirá sólo un período de exámenes. La nota de presentación a dicho examen se configurará con los promedios ponderados de a) las calificaciones obtenidas en las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada; y b) la calificación obtenida en el Control de Lectura Extensiva. La nota de presentación constituirá el 60% de la nota final. La nota del examen tendrá un valor de 40%.

Componente de Práctica (40%)

- Oral test: 60% - Unit test: 40% (audio-escrito)

Componente de Vocabulario (20%)

- Prueba parcial 1: 40%

- Prueba parcial 2: 60%

Componente de Gramática Aplicada (20%)

- Prueba escrita 1: 40%

- Prueba escrita 2: 60%

Componente de Fonética Aplicada (20%)

- Prueba audio-escrita (50%)
- Prueba oral (50%)

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Tendrán derecho a rendir examen final los alumnos que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 2,9 (dos coma nueve). Los alumnos cuya nota de presentación sea inferior a 2,9, reprobarán el curso.

75%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Hughes, G.; Stephenson, H. and P. Dummet. (2012) Life (Pre-Intermediate). Boston: Heinle-Cengage ELT

Leech, G.; Deuchar, M. and R. Hoogenraad. (2006). English Grammar for Today: A New Introduction. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Oxford Collocations Dictionary for Students (2002). Oxford: Oxford University Press.

24. Bibliografía Complementaria

Downing, A. (2015). English Grammar. A University Course. (Tercera edición). Abingdon. Oxon: Routledge.

Eastwood, J. (1999). Oxford Practice Grammar. Intermediate. (Segunda edición). Oxford: Oxford University Press.

Sinclair, J. (Editor). (1990). Collins Cobuild English Grammar. Collins CoBUILD.

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2011). English Vocabulary In Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press

Oxford Advanced Learner 's Dictionary of Current English. (2000). Oxford: Oxford University Press.

25. Recursos web

[BBC Learning - English: Free resources and online courses](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

[Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus](http://dictionary.cambridge.org/)

<http://dictionary.cambridge.org/>

[Oxford Collocations Dictionary Online](http://oxforddictionary.so8848.com/)

<http://oxforddictionary.so8848.com/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)