

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0202-1 Paradigmas teóricos contemporáneos en lingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0202-1 Contemporary Theoretical Paradigms in Linguistics

4. Pre-requisitos

Estudios de Lenguaje, Lingüística y Sociedad

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística general; Lingüística estructural; Lingüística generativa; Lingüística funcional;
Lingüística cognitiva

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** el aporte de los principales paradigmas lingüísticos del siglo XX a las ciencias del lenguaje, con un énfasis especial en el estructuralismo y el funcionalismo, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica; b) **REFLEXIONAR**, mediante el estudio de los textos fundacionales de la disciplina, sobre las características de la comunicación humana, las diferentes explicaciones y los modelos que se han postulado para comprender el lenguaje verbal y c) **APLICAR** un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) **UNDERSTAND** the contribution of the main linguistic paradigms of the 20th century to the language sciences, with a special emphasis on structuralism and functionalism, their link with modern linguistics and their epistemological importance; b) **REFLECT**, through the study of the founding texts of the discipline, on the characteristics of human communication, the different explanations and models that have been postulated to understand verbal language and c) **APPLY** an organized set of theoretical and methodological concepts of linguistics.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

San Martín Núñez, Abelardo Aurelio

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

San Martín Núñez, Abelardo Aurelio

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

16. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

17. Resultados de Aprendizaje

Comprende el aporte de los principales paradigmas lingüísticos del siglo XX a las ciencias del lenguaje, con un énfasis especial en el estructuralismo y el funcionalismo, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica.

Reflexiona, mediante el estudio de los textos fundacionales de la disciplina, sobre las características de la comunicación humana, las diferentes explicaciones y los modelos que se han postulado para comprender el lenguaje verbal.

Aplica un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

18. Saberes / contenidos

Saberes:

Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.

Metodologías para la investigación lingüística.

Contenidos:

Unidad I. Fundamentos epistemológicos de la lingüística Unidad II. Lingüística estructural y Lingüística generativa

Unidad III. Lingüística funcional y Lingüística cognitiva

Unidad IV. Metodologías de análisis lingüístico

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (pruebas de selección múltiple y de desarrollo y trabajo de aplicación práctica) y formativas (grupos de discusión y talleres de aplicación).

20. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas de selección múltiple y de desarrollo y trabajo de aplicación práctica) y b) actividades formativas (grupos de discusión y talleres de aplicación). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender distintos fenómenos lingüísticos

y discursivos, desde el punto de vista de diversas teorías de los estudios del lenguaje y el discurso.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Pruebas de selección múltiple y de desarrollo Trabajo de aplicación práctica Examen: obligatorio entre los promedios 3,0 y 4,9 (nota de eximición: 5,0)

Porcentaje de asistencia mínima obligatoria a clases: 50% 50%

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0

Reprobación: promedio de notas 2,9 o inferior

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Cabré, M. Teresa y Mercè Lorente. 2003. Panorama de los paradigmas en lingüística. En Estany, A. (coord.), Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales, Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp. 1-26.

Escandell Vidal, María Victoria (coord.). 2011. Invitación a la lingüística. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.

Gil, José María. 2001. Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. Santiago: Ril/Melusina.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2013. Cuestiones clave de la lingüística. Madrid: Síntesis.

Company Company, Concepción. 2018. Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas. Una breve historia de la lingüística. Ciudad de México: El Colegio Nacional.

24. Bibliografía Complementaria

Benveniste, Emile. 1973. Problemas de lingüística general. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bühler, Karl. 1967 [1934]. Teoría del Lenguaje. Madrid: Revista de Occidente.

Bernárdez, Enrique. 2004. ¿Qué son las lenguas? Madrid: Alianza.

Cuenca, María Josep y Joseph Hilferty. 2007. Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona: Ariel.

Ducrot, Oswald y Tzvetan Todorov 1974. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires: Siglo XXI.

Eguren, Luis y Fernández Soriano, Olga. 2004. Introducción a una sintaxis minimista. Madrid: Gredos.

Escandell Vidal, María Victoria. 2003. Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.

Fernández Pérez, Milagros. 1999. Introducción a la lingüística. Barcelona: Ariel.

Chomsky, Noam. 1989. El conocimiento del lenguaje: su naturaleza, origen y uso. Madrid: Alianza.

- Coseriu, Eugenio. 1986. Introducción a la lingüística. Madrid: Gredos.
- Croft, William y Alan Cruse. 2008. Lingüística cognitiva. Madrid: Akal.
- Gallardo Paúls, Beatriz. 2018. Lingüística viva: ejercicios, prácticas y testimonios. Valencia: Universitat de València.
- Gil, José María. 2007. Lingüística generativa. Un análisis histórico y epistemológico. Santiago: RIL editores.
- Halliday, Michael. 2017 [1978]. El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. Ciudad de México. Fondo de Cultura Económica.
- Jakobson, Roman 1975. Ensayos de lingüística general. Barcelona: Seix Barral.
- Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. Metáforas de la vida cotidiana, Madrid: Cátedra.
- Lewandowsky, Theodor 1982. Diccionario de Lingüística. Madrid: Cátedra.
- López Serena, Araceli. 2019. La lingüística como ciencia humana. Una incursión desde la filosofía de la ciencia. Madrid: Arco Libros.
- Matthews, Peter Hugoe. 2003. Linguistics. A very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press.
- Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2000. La dignidad e igualdad de las lenguas. Madrid: Alianza.
- Radford, Andrew, Martin Atkinson, David Britain, Harald Clahsen y Andrew Spencer. 2000. Introducción a la lingüística. Madrid: Akal.
- Reguera, Alejandra. 2012. Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura. Córdoba: Editorial Brujas.
- Saussure, Ferdinand de. 1955 [1916]. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada.
- Serrano Farrera, Sebastià. 1983. La lingüística: su historia y su desarrollo. Barcelona: Montesinos.
- Yule, George. 2007. El lenguaje. Madrid: Akal.

25. Recursos web

- [Lingüística \(https://es.wikipedia.org/wiki/Ling%C3%BC%C3%ADstica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ling%C3%BC%C3%ADstica). Entrada de la enciclopedia Wikipedia en español.
- [INFOLING \(http://infoling.org/home.php\)](http://infoling.org/home.php). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)