

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Reinserción social y sus vínculos con la educación universitaria desde un enfoque de derecho
<b>Código</b>	VA-01-0327-158

## 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Social reinsertion and its links with university education from a legal approach*

## 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Marisol Ramírez Muga	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades
Marcela Gaete Vergara	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades
<b>Docentes colaboradores/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Olga Espinoza	Departamento de Estudios Políticos, Facultad de Gobierno
Viviana Soto	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales
Yaiza Lorenzo	Fundación Proyecto Reinserción
Moira Gutiérrez	Fundación Proyecto Reinserción
Isabella Castillo	Fundación Proyecto Reinserción
Santiago Chiong	Fundación Proyecto Reinserción
Javier Martínez	Fundación Proyecto Reinserción
Rodrigo Villegas	Fundación Proyecto Reinserción
Martín Ruiz de Gamboa	Fundación Proyecto Reinserción
<b>Ayudante</b>	Gabriel Contreras

#### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

#### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Lugar</b>	Campus Juan Gómez Millas
<b>Día</b>	Miércoles
<b>Horario</b>	16:15 - 17:45 horas

#### 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El origen de la cárcel tiene diversas vertientes que, analizadas en su conjunto, permiten conocer contextual e históricamente el fenómeno del encarcelamiento, especialmente en América y Chile. En una sociedad donde la respuesta privilegiada ante la delincuencia es el aumento de las penas (punitivismo), el curso analiza las consecuencias de estas decisiones, su efecto directo en las condiciones de reclusión y la necesidad de contar con otras alternativas de acción que pongan énfasis en el enfoque de derecho y la reinserción. Por ello, la finalidad del curso es propiciar un acercamiento a estas realidades, observando sus lógicas políticas, institucionales sociales. De esta manera, se pretende estimular la capacidad crítica de las y los estudiantes a fin de que problematicen el funcionamiento del sistema penitenciario y se planteen de forma autocrítica cuál puede ser el aporte que cada uno puede realizar desde la universidad para fortalecer los procesos de integración de quienes pasaron por la cárcel.

Desde la teoría y aplicación práctica, las ideas de cómo abordar el delito, la respuesta pública estatal e incluso el concepto de reinserción, se encuentran sujeto a cuestionamientos, por lo que se promoverán instancias de reflexión y debate para enriquecer, desde la interdisciplinariedad, la formación integral de todos y todas las estudiantes. Para tales efectos, el curso contará con docentes de distintas áreas, quienes se han formado en diversos saberes y experiencias relacionadas al sistema carcelario; donde el propósito pasa también por generar una responsabilidad social en los y las participantes de la cátedra.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- Reconoce y reflexiona sobre el fenómeno de encarcelamiento en América y particularmente en Chile, cuáles son sus principales características y tensiones desde el enfoque de derecho y el paradigma de la reinserción.
- Comprende el impacto de los procesos de encierro y prisionización en la subjetividad de las personas encarceladas.
- Diagnóstica y analiza reflexivamente una temática desde el paradigma de los derechos humanos y sus implicancias para las personas privadas de libertad.
- Propone acciones de vinculación desde la formación universitaria para abordar algunas de las problemáticas de las personas privadas de libertad reconociendo sus necesidades socioculturales.
- Comunica de diversas formas las reflexiones y propuestas realizadas colaborativamente para visibilizar las necesidades de las personas encarceladas.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad	Sesión	Contenidos
1. Introducción a la lógica punitiva	1	- Presentación curso - Introducción a la historia de la cárcel. ¿Por qué castigamos?
	2	- ¿Por qué se crea la cárcel? - Lógica del vigilar y castigar
2. La problemática de la cárcel	3	- Analizar las cárceles en el mundo - Analizar las cárceles en América Latina y Chile - Los tipos de cárceles

	4	- Taller Metodológico con Proyecto Reinserción: problematización de temas a trabajar en cada grupo (tema/problema y justificación). Presentación de los formatos de trabajo final.
	5	- Derechos Humanos y perspectiva crítica de la reinserción social de las personas privadas de libertad. - Los derechos humanos de las personas privadas de libertad.
	6	- Relación Gendarmería-persona privada de libertad. - Taller acompañamiento del proyecto final con Proyecto reinserción.
	7	- Necesidades de las personas privadas de libertad. Análisis de los resultados de los cabildos penitenciarios.
3. Población vulnerable y enfoque de derecho	8	- Mujeres privadas de libertad.
	9	- Pueblos indígenas encarcelados
	10	- Adolescentes infractores en privación de libertad.
	11	- Población LGTBIQ+ encarcelada. (Clase tentativa de acuerdo al calendario universitario)
	12	- Presentación de avances de proyectos grupales.
4. Políticas de reinserción y educación en contextos de encierro	13	- Políticas públicas de reinserción
	14	- Educación de Personas Privadas de Libertad: el rol de gendarmería y SENAME - Taller de acompañamiento del proyecto final con Proyecto reinserción.
	15	- Educación de personas privadas de libertad: el rol de la universidad
	16	- Discusión y dialogo abierto de los proyectos finales. - Actividad de cierre del curso.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología de trabajo contempla sesiones expositivas y de debate con las y los estudiantes, así como sesiones de tutoría y trabajo en modalidad de talleres junto al equipo de la Fundación Proyecto Reinserción, conformada por estudiantes universitarios, en su mayoría de la Universidad de Chile.

Las primeras sesiones del curso tienen como propósito dar un marco contextual del sistema carcelario en América y específicamente en Chile, para comprender su complejidad, y luego pasar a analizar y describir las situaciones sobre ciertos grupos de personas encarceladas y sus necesidades. Estas sesiones de clases se irán intercalando con talleres y tutorías para el desarrollo de la propuesta colaborativa de trabajo. Además, en cada unidad de clases, se presentará alguna pregunta en el foro de U-Cursos para potenciar la reflexión sobre los temas tratados.

La propuesta de trabajo final se desarrollará de forma grupal. Se espera que los grupos estén conformados por estudiantes de diferentes carreras y disciplinas. Cada grupo identificará un tema / problema a analizar sobre las situaciones de las personas privadas de libertad, para la elaboración de un proyecto que cumpla con los requisitos de postulación de aquellos fondos que la Universidad ofrece a los estudiantes, como el Premio Azul a la Creatividad Estudiantil o el Fondo Valentín Letelier.

Este trabajo final tiene dos fases: la primera, donde se espera que las y los estudiantes en grupos de trabajo indiquen la temática y/o problema que analizarán, además de revisar los antecedentes para justificar el tema que abordarán. En una segunda fase, y apoyados/as desde las sesiones de taller y tutorías, se espera que las y los estudiantes avancen en su trabajo y, en relación al foco abordado, puedan diseñar un proyecto de vinculación que aborde la problemática seleccionada.

Los proyectos, en este sentido, requieren ser pensados desde la vinculación de la Universidad con las personas privadas de libertad. Por ello, es importante que los y las estudiantes desplieguen la diversidad de sus talentos y saberes, considerando diversos aspectos: educativos, legales, económicos, socioculturales, etc.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Levantamiento del problema y su justificación	Grupal	20%	Semana 6
Presentación oral del avance del proyecto	Grupal	30%	Semana 13
Entrega del Proyecto Final	Grupal	50%	Semana 16

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales (trabajo autónomo)	
1	16-ago	1. Presentación del curso 2. Introducción a la historia de la cárcel. ¿Por qué castigamos?	Lectura o material audiovisual asociado (en bibliografía sugerida)	
2	23-ago	1. ¿Por qué se crea la cárcel? 2. Lógica del vigilar y castigar	Lectura o material audiovisual asociado (en bibliografía sugerida)	
3	30-ago	1. Análisis de las cárceles en el mundo, Latinoamérica y Chile. 2. Caracterización de las cárceles.	Lectura o material audiovisual asociado (en bibliografía sugerida)	
4	06-sep	Taller metodológico con Proyecto Reinserción: 1. Problematicación de temas a trabajar en cada grupo (tema/problema y justificación). 2. Presentación de los formatos de trabajo final.	Lectura de formatos de proyectos, revisión de material.	Taller (formativa)
5	11-sep	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>		
6	20-sep	1. Derechos Humanos y perspectiva crítica de la reinserción social de las personas privadas de libertad. 2. Los derechos humanos de las personas privadas de libertad.	Lectura o material audiovisual asociado (en bibliografía sugerida)	Entrega de problema abordado y justificación 20%
7	27-sep	1. Relación Gendarmería-persona privada de libertad. 2. Taller con Proyecto Reinserción: acompañamiento al proyecto grupal.	Lectura o material audiovisual asociado (en bibliografía sugerida)	Taller (formativa)
8	04-oct	1. Necesidades de las personas privadas de libertad. 2. Resultados de los cabildos penitenciarios.	Lectura o material audiovisual asociado (en bibliografía sugerida). Participación en foro de la unidad.	
9	11-oct	Mujeres privadas de libertad.	Lectura o material audiovisual asociado	

10	18-oct	Pueblos indígenas encarcelados	Lectura o material audiovisual asociado	
11	25-oct	Adolescentes infractores en privación de libertad.	Lectura o material audiovisual asociado	
12	01-nov	Feriado nacional		
13	08-nov	<b>Presentaciones grupales de avance</b> del proyecto, a través de algunos de los formatos seleccionados: Fondo Valentín Letelier, Premio azul a la Creatividad Estudiantil	Participación en foro de la unidad.	Presentación avance proyecto grupal 30%
14	15-nov	Políticas públicas de reinserción social	Lectura o material audiovisual asociado	
15	22-nov	1. Educación de Personas Privadas de Libertad: el rol de Gendarmería y SENAME 2. Taller con Proyecto Reinserción: acompañamiento al proyecto grupal.	Lectura o material audiovisual asociado	
16	29-nov	Educación de personas privadas de libertad: el rol de la universidad	Lectura o material audiovisual asociado	Entrega final de proyecto grupal 50%
17	06-dic	1. Discusión y diálogo abierto sobre proyectos. 2. Cierre del curso.		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

Completar 50% de asistencia total. Asistencia obligatoria a todas las sesiones de taller de acompañamiento del trabajo final realizadas por Proyecto Reinserción.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### Unidad 1: Introducción a lógica punitiva

Christie, Nils (2004). *Una sensata cantidad de delito*. Buenos Aires: Editores del Puerto, pp. 5-21. Disponible en: <https://proletarios.org/books/Christie-Una-sensatacantidad-de-delito.pdf>

Foucault, M. (1983). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo xxi.

### Unidad 2: La Historia de la cárcel en el mundo y en Chile

Sánchez, Mauricio y Piñol, Diego (2015). Condiciones de vida en los centros de privación de libertad en Chile. Disponible en: [http://www.cesc.uchile.cl/docs/CESC\\_condiciones\\_centros\\_privacion.pdf](http://www.cesc.uchile.cl/docs/CESC_condiciones_centros_privacion.pdf)

Sistematización de Cabildos realizados a nivel nacional en Chile: discusiones y propuestas de personas privadas de libertad. Páginas 18-20 y 33-43. Disponible en: <https://cabildospenitenciarios.cl/download/informe-final-cabildos-penitenciarios-junio2022>

Carranza, Elías (2014). Los sistemas penitenciarios latinoamericanos y los derechos humanos. ¿Qué hacer? ILANUD. <https://relapt.usta.edu.co/images/Chile-ILANUD-Los-Sistemas-Penitenciarios-Latinoamericanos-y-los-DDHH.pdf>

León, M. A. L. (2008). Documentos para la historia de las prisiones en Chile en el siglo XX (1911-1965). *Revista chilena de historia del derecho*, (20).

### Unidad 3: Población vulnerable y enfoque de derecho

Espinoza, Olga (2016). "Mujeres privadas de libertad: ¿es posible su reinserción social?", en Cuaderno CRH, Salvador, v. 29, n. SPE 03, pp. 93-106.

Sandoval Ibarra, C. (2007). Relatos de vida de jóvenes infractores de ley: una aproximación a sus procesos de reinserción social y comunitaria. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26413109.pdf>

Voces de adolescentes privados de libertad  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bfk8-KziWYI>

### Unidad 4: Políticas de Reinserción y educación en contextos de encierro

Gaete, M. Ramírez. M y Acuña. V. (2018) Educar para reinsertar. Reflexiones críticas sobre educación y seguridad. En: <https://es.scribd.com/document/509300046/Educar-Para-Reinsertar#>

Charla TED. La Educación no va presa:  
[https://www.youtube.com/watch?v=e9EjfVBdlOo&ab\\_channel=TEDxTalks](https://www.youtube.com/watch?v=e9EjfVBdlOo&ab_channel=TEDxTalks)



Parodi, Luis "Infierno carcelario ¿Es posible salir?": <https://www.youtube.com/watch?v=-HjJSaFNv3g>

Villagra, Carolina (2008). Reinserción: Lecciones para una política pública, en Revista electrónica Debates Penitenciarios, n.6. Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana – CESC. Disponible en Internet:  
[http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/debates\\_penitenciarios\\_06.pdf](http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/debates_penitenciarios_06.pdf)

## TRABAJO FINAL

Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad de Chile. (2022). Bases Vigésimo Cuarto Concurso de Proyectos Premio Azul a la Creatividad Estudiantil (pp. 1–16). Santiago: Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil. Disponible en Internet:  
<https://premioazul.uchile.cl/doc/BasesPremioAzulalaCreatividadEstudiantil2022.pdf>

Resolución Exenta N°0501 de 2021. Por medio de la cual se Aprueban Nuevas Bases Tipo para Concursos del Fondo Valentín Letelier.

## LECTURA COMPLEMENTARIA

Espinoza, Olga; Martínez, Fernando & Sanhueza, Guillermo (2014). El impacto de los Derechos Humanos en el sistema penitenciario: La percepción de las personas privadas de libertad. *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile 2014*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, pp. 243-287.

Gaete, M., & Acuña V. (2022) Paradojas y sentidos entre educación y cárcel. Experiencias de profesores chilenos/as. En. Del Valle et al (ed.) Horizontes Convergentes I. Buenos Aires: CLACSO, pp. 319-339.

Gaete,, M.; Acuña V, & Ramírez; Marisol. (2020). Liderazgo social, motor de las prácticas directivas en educación en contextos de encierro. *Psicoperspectivas*, 19(1), 19-30. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1767>

Reglas de Bangkok (2010). Disponible en: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Bangkok\\_Rules\\_ESP\\_24032015.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Bangkok_Rules_ESP_24032015.pdf) , pp. 8-20.

Video: Reglas de Mandela: Una introducción animada: <https://vimeo.com/169280982>

McNeill, Fergus (2012). Paradigma del desistimiento para la gestión de delincuentes. Documento de trabajo n°27, Defensoría Penal Pública.

Chiponi, María & Manchado, Mauricio (2019). Cárcel y universidad. Continuidades, tensiones y disputas de sentidos. Documento de trabajo.

Messina, Alicia (2015). Educación en Contexto de encierro cómo pauta de resocialización, en:  
<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/01/doctrina36449.pdf>

Reforma Penal Internacional. (2013). Personas LGBTI privadas de libertad: un marco de trabajo para el monitoreo preventivo (pp. 4 - 16). <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2013/10/LGBTI-persons-deprived-of-their-liberty-ES2.pdf>

Rotger, Petrus (1992). "Hacia una Pedagogía Comunitaria de la Pedagogía Penitenciaria", en Pedagogía social: Revista interuniversitaria, n. 7, pP. 63-84.

Silva, Diego (2016). Pedagogía y criminalización. Cartografías socioeducativas con adolescentes. Editorial UOC, Barcelona.

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Documental Derribando Muros. Fundación Proyecto Reinserción.

Reglas de Mandela: Una introducción animada: <https://vimeo.com/169280982>

Reportaje: La invisible vida de las mujeres privadas de libertad.  
<https://www.ciperchile.cl/2021/04/15/la-invisible-vida-de-las-mujeres-privadas-de-libertad/>

Diversidad sexual: <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>

Voces de adolescentes privados de libertad <https://www.youtube.com/watch?v=Bfk8-KziWYI>

Discapacidad psicosocial, salud mental y prisión en Chile. Aproximaciones hacia una sensibilización con enfoque de derechos humanos.  
<https://cabildospenitenciarios.cl/download/discapacidad-psicosocial-salud-mental-y>