



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Nombre de la Actividad Curricular

Orientación y educación ciudadana en la educación básica

2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés

Orientation and citizenship education in the primary education

3. Nombre Completo del(los) Docente(s) Responsable(s)

Gabriel Villalón Gálvez

4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

5. Semestre/Año Académico en que se dicta

VIII semestre

6. Ámbito

Enseñanza y Aprendizaje

7. Horas de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:4.5

8. Tipo de créditos:

SCT



9. Número de Créditos SCT – Chile

5

10. Requisitos

ninguno

11. Propósito general del curso

Abordar, de forma contingente a la realidad escolar, temáticas como el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, de trabajo equipo y de convivencia democrática.

Esta instancia formativa pretende lograr, a través del análisis de casos y las experiencias en la escuela, que los profesores en formación reflexionen sobre la importancia de incorporar estas temáticas en su quehacer profesional.

12. Competencias

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien en niños y niñas el desarrollo de habilidades de análisis e indagación de la realidad social, la comprensión de procesos históricos que han influido el presente, la ubicación temporal y geográfica, el pensamiento crítico y ético y las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática, desde la comprensión de cómo los niños y niñas aprenden estas habilidades.

13. Subcompetencias

2.1.1. Conocer y aplicar estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y que se orienten a objetivos precisos, generando un clima que favorezca el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

2.1.2. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas, estructurando éstas en relación a la diversidad de los estudiantes, priorizando según los objetivos de aprendizaje, el desarrollo y la seguridad de los y las estudiantes.



2.1.3. Reflexionar y consensuar con los y las estudiantes las normas de convivencia, reconociendo el sentido de éstas y comprometiéndose con su aplicación para el desarrollo del aprendizaje, la autonomía, el buen trato, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas en situaciones planificadas o contingentes.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.



14. Resultados de Aprendizaje

- *Reflexiona críticamente acerca de la formación ciudadana, sus sentidos y contradicciones, posicionándose en su rol formativo desde un punto de vista crítico, reflexivo.*
- *Reflexiona sobre las complejidades, dificultades y posibilidades de la escuela para un traspaso crítico de la cultura y de los valores y para el desarrollo de una pedagogía para la ciudadanía.*
- *Problematiza la relación entre escuela, política, democracia y ciudadanía.*
- *Analiza las características del currículum nacional y la política pública en relación con la formación ciudadana.*
- *Reflexiona sobre sus concepciones y prácticas en relación con la ciudadanía y su enseñanza.*
- *Identifica las distintas concepciones de ciudadanía y perspectivas de la educación ciudadana.*
- *Decide sobre la perspectiva de educación ciudadana que pretende desarrollar como docente y es capaz de gestionarla para desarrollar en distintos contextos educativos.*
- *Diseña acciones didácticas que permiten el desarrollo de una educación ciudadana que permita el abordaje del conflicto a través del currículum prescrito, como también en las relaciones sociales que se desarrollan en la escuela.*

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1: Conceptos Políticos: Ciudadanía, Democracia y Participación.

- *La organización para vivir juntos, como un problema: La política y lo político.*
- *La ciudadanía y sus distintas tradiciones*
- *Democracia y participación.*
- *Conceptos políticos para la vida: derechos, deberes y Estado de Derecho, Constitución, y Derechos Humanos.*

Unidad 2: Currículum y educación ciudadana.

- *El currículum y la cuestión política*
- *Enfoques de la educación ciudadana: distintos currículos de ciudadanía.*
- *Políticas curriculares sobre ciudadanía en Chile*
- *Enseñar la ciudadanía: la educación ciudadana en la escuela y/o el aula.*



-Escuelas democráticas

-Pedagogías constructivas del conflicto para la paz democrática y pedagogías deliberativas

16. Metodología

Clases expositivo-dialogadas sobre temáticas centrales del curso, por parte de los docentes.

Talleres para el desarrollo de trabajos grupales, presentaciones y debates -por parte de los estudiantes- sobre estrategias para el aprendizaje de la ciudadanía y planificación de propuestas didácticas de enseñanza y de aprendizaje, aplicables en diversos niveles de la Enseñanza Básica.

17. Evaluación

Evaluaciones regulares del semestre ponderan 60% nota final del curso:

Evaluaciones Individuales:

Evaluación 1: Control de Lecturas 30% (Individual)

Evaluación 2: Prueba de aplicación 30% (Individual)

Evaluaciones Grupales

Evaluación 3: Diseño de actividades y recursos para el abordaje del conflicto para la construcción de la democracia en la escuela -guión didáctico- (40%)

Examen pondera 40% nota final del curso (deben dar examen todos los y las estudiantes que tengan promedio bajo nota 4,0 en las evaluaciones regulares.

Debe dar examen cualquier estudiante que no haya entregado una de las evaluaciones regulares.

Deben dar examen todos aquellos estudiantes que tienen una asistencia menor al 75%, siempre y cuando su asistencia acumulada sea superior al 50%.

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 75 %

Estudiantes bajo este porcentaje deben dar examen sin importar si su promedio del curso es superior a 4,0.

Quien tenga una asistencia bajo el 50% reprueba automáticamente el curso.



La lista de asistencia se tomará durante los primeros 5 minutos de la clase a través de UCURSOS. La asistencia se tomará en cada módulo.

El ingreso atrasado a clases será hasta 20 minutos luego del horario de inicio de la clase y quedará registrado como atrasado. Luego de ese tiempo se considera al estudiante como ausente a clases (aunque se autorice su ingreso a clases).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:

Tener asistencia igual o superior al 50%.

No tener más de un trabajo sin entregar. Si el estudiante se encuentra en esta condición reprueba el curso.

OTROS REQUISITOS:

1- El plagio (de parte o la totalidad de un trabajo) constituye una falta grave y será sancionada con la reprobación del ramo con un 1.0. También será notificado a la Coordinación de la carrera para que el comité académico decida las sanciones a aplicar según la normativa que rige a la carrera y la universidad.

2- En casos de plagio entre estudiantes los dos trabajos serán evaluados con nota 1,0 y serán informados sus casos a las instancias ya indicadas.

3- La entrega de trabajos (NO APLICA PARA EL TRABAJO FINAL) con retraso tendrá las siguientes condiciones:

-Cualquier dificultad de entrega o asistencia a evaluaciones debe ser respaldada por certificado y avisada al profesor o ayudante vía mail, a más tardar al día siguiente de la inasistencia. El justificativo o certificado debe ser entregado por los conductos regulares que tiene la carrera y la facultada. La actividad de evaluación en la que él o la estudiante ha estado ausente deberá ser entregada a la clase siguiente de su reincorporación al curso.

4- Los resultados de las evaluaciones del curso podrán ser entregadas por parte de los y las docentes hasta un plazo máximo de 15 días hábiles luego de la fecha de entrega del trabajo.



19. Palabras Claves

Política- Ciudadanía-Participación-Consejo de curso

20. Bibliografía Obligatoria

- Cortina, A (1999) Ciudadanos Del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía Madrid, Alianza
- Sartori, G. (2014). ¿Qué es la democracia? . Disponible en <https://bibliografias.uchile.cl/4282>
- Mouffe, C. (2007). En torno a lo político . Disponible en <https://bibliografias.uchile.cl/4977>
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación : una introducción a la filosofía de la educación . Disponible en <https://bibliografias.uchile.cl/447>

21. Bibliografía Complementaria

- Bickmore, K. (2021). ¿Cómo se maneja el conflicto, para permitir la construcción de una paz sostenible, en la educación ciudadana cotidiana? Perspectivas de jóvenes y profesores mexicanos afectados por la violencia. En Paula Ascorra y Karen Cárdenas, _Educación para la ciudadanía en tiempos constituyentes_ Ediciones Universitarias de Valparaíso, Chile
- Bickmore, K. (2001). Enseñando Resolución de Conflictos por Medio de la Currícula Explícita y Implícita. En PEIRO,S. (Editor) Violencia en el aula, curriculum y valores Editorial Club Universitario. Alicante (España).
- Vásquez, G., Villalón, G., y Montañares, E. (2022) Enseñar temas controversiales en la escuela. En Vásquez, G. y Montañares, E. (Editoras). Reflexiones y propuestas para la enseñanza de los temas controversiales en el aula. Una aproximación desde la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, RIL editores, Chile, pp. 11-29.
- Westheimer, J. y Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237–269. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00028312041002237>
- Contreras, P., y Montecinos, E. (2019). Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 178–191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026001>
- GAZMURI, R., & TOLEDO, M. I. (2020). La urgencia de la educación de la ciudadanía en tiempos del Estado evaluador: propuestas a la política educativa para democratizar las escuelas. *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, 117-139.



22. Recursos Web

<https://www.oise.utoronto.ca/peacebuildingeducation/>
