

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Taller de Reflexión e Investigación de la Práctica mención Lenguaje y Comunicación

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

PRACTICE – BASED REFLECTION AND RESEARCH SEMINAR.

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS)**

15

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

15

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

7,5

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Reflexionar e investigar sobre las situaciones de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje oral y escrito y los contextos de docencia, a partir de la experiencia docente de los y las futuras profesoras. En estas experiencias son responsables de la conducción íntegra del aprendizaje de cursos de distintos niveles de la enseñanza básica. Se pretende la problematización situada de la didáctica del Lenguaje, con el afán de favorecer la enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como consolidar herramientas de investigación sobre su propia práctica e innovación educativa. El curso es de carácter práctico con énfasis en el análisis y acompañamiento del rol del docente de Lenguaje, sus finalidades para el siglo XXI y el abordaje colaborativo de las contingencias propias de la sala de clases. El curso desarrolla conocimiento pedagógico del contenido de Lenguaje y Comunicación y promueve la toma de decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje en la Ed. Básica. Experimentar y reflexionar sobre las situaciones de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje en los diferentes ejes de oralidad, lectura y escritura en los contextos de docencia.

En estas experiencias los y las futuras docentes son responsables de la conducción íntegra del aprendizaje de cursos de distintos niveles de la enseñanza básica. Se pretende la problematización situada de la didáctica del Lenguaje, con el afán de favorecer la enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como consolidar herramientas de investigación sobre su propia práctica e innovación educativa.

El curso es de carácter práctico con énfasis en el análisis y acompañamiento del rol del docente de Lenguaje, sus finalidades para el siglo XXI y el abordaje colaborativo de las contingencias propias de la sala de clases. El curso desarrolla conocimiento pedagógico del contenido de Lenguaje y Comunicación y promueve la toma de decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje en la Ed. Básica.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza crítica y creativamente el conocimiento para la toma de decisiones pedagógicas basado en principios histórico- filosóficos, socio- político-culturales, epistemológicos y psicopedagógicos que fundamentan el quehacer educativo.
- Desarrolla una actitud problematizadora de la realidad educativa como proceso complejo y en permanente cambio.
- Vivencia experiencias que le permitan vincular y analizar críticamente el lenguaje, la comunicación y la educación dentro del contexto sociocultural que le es propio.
- Valora el desarrollo de la competencia comunicativa como un instrumento de integración y transformación social.
- Diseña, implementa y evalúa experiencias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y ajustadas a las necesidades educativas de sus estudiantes y sus contextos educativos en Lenguaje y Comunicación.
- Promueve el interés por la lectura, la expresión oral y escrita a través del lenguaje proponiendo experiencias de enseñanza y aprendizaje que se vinculen los conocimientos previos y las motivaciones de los niños y las niñas.
- Genera experiencias de enseñanza-aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico y creativo que favorezca la solución problemas y la toma de decisiones sobre aspectos que les afecten a ellos mismos y a su entorno

## 9. COMPETENCIAS

### Competencias:

2.5. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la lectura, la escritura y la oralidad con el objetivo de formar comunicadores competentes en diversas situaciones comunicativas y contextos socioculturales, a partir de su conocimiento de las condiciones y de los procesos por los cuales los niños y niñas aprenden y desarrollan el lenguaje oral y escrito.

### Sub-competencias:

2.5.1. Orientar su práctica pedagógica a partir de la comprensión de los componentes claves del aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad, considerando las características cognitivas, afectivas y socioculturales de sus estudiantes, sus intereses y experiencias con la cultura escrita.

2.5.2. Propiciar en el aula oportunidades de reflexionar sobre el lenguaje, sus diferentes manifestaciones y usos a partir del conocimiento de los componentes pragmáticos, semánticos, sintácticos y discursivos de la comunicación oral y escrita.

2.5.1. Orientar su práctica pedagógica a partir de la comprensión de los componentes claves del aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad, considerando las características cognitivas, afectivas y socioculturales de sus estudiantes, sus intereses y experiencias con la cultura escrita.

2.5.2. Propiciar en el aula oportunidades de reflexionar sobre el lenguaje, sus diferentes manifestaciones y usos a partir del conocimiento de los componentes pragmáticos, semánticos, sintácticos y discursivos de la comunicación oral y escrita.

2.5.3. Potenciar la comprensión y producción oral de sus alumnos en diversas situaciones comunicativas, considerando los diversos elementos lingüísticos y los procesos cognitivos involucrados, los criterios de adecuación al contexto comunicativo y la utilización de recursos verbales, no verbales y paraverbales.

2.5.4. Potenciar la comprensión lectora y producción escrita de sus estudiantes, desarrollando niveles crecientes de complejidad en la comprensión y producción de textos, con diversos propósitos comunicativos, utilizando diversas estrategias y variados formatos y medios, tanto en el área de Lenguaje y Comunicación como en la articulación con otras disciplinas, propiciando una posición activa y crítica de sus estudiantes frente a los medios de comunicación masivos.

2.5.5. Promover el gusto por la lectura, seleccionando textos adecuados a los intereses y edades de sus estudiantes a partir de un conocimiento amplio del repertorio de la literatura infantil y juvenil.

2.5.6. Promover el desarrollo de la creatividad a través de los recursos del lenguaje y la comunicación, vinculando la apreciación estética del lenguaje con experiencias de aprendizaje de la vida cotidiana.

2.5.7. Planificar unidades de aprendizaje que integren el conocimiento del currículum escolar vigente y su progresión en la Educación Básica, adaptándolo al contexto sociocultural y las características de sus estudiantes en función del desarrollo de la comprensión y producción oral y escrita.

2.5.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar la lectura, escritura y comunicación oral de sus estudiantes a través de diversas estrategias e instrumentos de evaluación, analizar sus resultados y tomar decisiones con el fin de hacer progresar los aprendizajes de todos sus alumnos y alumnas en el lenguaje oral y escrito.

## 10. SABERES / CONTENIDOS

1. Enfoques Didácticos de la Comprensión y Producción de textos orales y escritos.
  - 1.1. El Enfoque Comunicativo - Funcional.
  - 2.2. El Enfoque de la Didáctica de la literatura desde una perspectiva sociocultural.
  - 2.3. El Modelo de Proceso en la Producción de Textos Escritos.
  
2. Planificación e implementación de unidades de aprendizaje en Lenguaje.
  - 2.1. Modelos de planificación en Lenguaje y Comunicación.
  - 2.2. Estrategias didácticas basadas en los Estándares de Aprendizaje de los Ejes de Bases Curriculares en Lenguaje y Comunicación.
  - 2.3. Evaluación para el aprendizaje (EPA) en Lenguaje y Comunicación.
  - 2.4. Adecuaciones curriculares para atender a la Diversidad y favorecer la inclusión.
  
3. Investigación en didáctica del Lenguaje y Comunicación.
  - 3.1 Detección de necesidades en el contexto de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje.
  - 3.2 Instrumentos para recabar información y evaluar la comprensión lectora, la escritura y la oralidad.
  - 3.3 Elaboración de materiales didáctico para la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje.
  - 3.4 Integración de TIC en la clase de Lenguaje y Comunicación.
  
4. Reflexión pedagógica.
  - 4.1. Intervención en el aula, análisis y reflexión crítica.
  - 4.2. Escritura reflexiva acerca de la práctica pedagógica.
  - 4.2. Discusión respecto de su práctica pedagógica, situada en un contexto educativo.

## 11. METODOLOGÍA

Cada estudiante participa activamente del desarrollo y articula procesos de deliberación, cooperación, argumentación, contrastación, consenso y selección de criterios generales de intervención en contextos educativos, a través de:

- Análisis del contexto y planteamiento de problema didáctico.
- Elaboración y análisis de planificaciones de clase y material didáctico.
- Producción progresiva de informe de práctica.
- Reflexión crítica acerca de la implementación didáctica.

## 12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Elaboración progresiva de los componentes de las 2 calificaciones del Taller, apuntando a la evaluación para el aprendizaje, a través de la entrega y retroalimentación de borradores previos a la entrega final de insumos.

### **Portafolio de insumos de la práctica en Lenguaje y Comunicación:**

#### **Informe de Contexto: (15%)**

(Etapas: Informe reflexivo acerca del contexto, aludiendo a la institución y al curso, relevando aspectos/problemáticas didácticas)

#### **Planificaciones y material didáctico (25%)**

#### **Evaluación de la implementación de Clase (25%)**

(2 observaciones en el proceso de práctica)

#### **Reflexión Crítica Final (15%)**

(Reflexiones críticas acerca del proceso de implementación didáctica)

#### **Exposición Oral Final (10%)**

(Reflexiones críticas acerca del proceso de implementación didáctica)

#### **Pauta de evaluación del profesor(a) guía (10%)**



### 13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

ASISTENCIA: 100%

### 14. PALABRAS CLAVE

Enfoques didácticos de la lengua; práctica; investigación; lectura; escritura; reflexión.

### 15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ahumada, P. (2005). *Hacia Una Evaluación Auténtica del Aprendizaje*. México, D.F.: Paidós.

Cassany, D. (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona:Editorial Anagrama.

Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1993) *Enseñar lengua. Manual para la enseñanza obligatoria 6-16 años*. Barcelona: Graó. 1994.

Lomas, C. (2017). *El poder de las palabras. Enseñanza del lenguaje, educación democrática y ética de la comunicación*. Ciudad de México/Bogotá/Santiago de Chile: Santillana.

Parodi, G. (2011). *La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos*. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 44(76), 145-167.

Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó.

## 16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alvarez, G. (1996) Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto, Chile: Universidad de Concepción
- Cassany, D. (1987). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós, SAICF.
- Cassany, D. (1993) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó. 1993.
- Ferreiro, Emilia (2000) Sistemas de escritura, constructivismo y educación, Argentina: Homo Sapiens
- GRUPO DIDACTEXT (2003). Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. Didáctica, 15, 77-104.
- Luchetti, Elena. (2013). Didáctica de la lengua. 4ª Edición. Buenos Aires: Bonum.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. Agenda Académica Volumen 7, No 1.
- Parodi, G. (1999). Relaciones entre lectura y escritura: Una perspectiva cognitiva discursiva. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Sotomayor, C., Ávila, N., & Jéldrez, E. (2015). Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula. Santiago: Santillana del Pacífico, S.A.

## 17. RECURSOS WEB

- Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322_programa.pdf)
- Programas de Lenguaje y Comunicación 1° a 6° básico:  
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49396.html>
- Actualización de la Priorización Curricular en Lenguaje y Comunicación (2023 -2025)  
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>
- Estándares de Aprendizaje de Lectura  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14352>
- Lectura Fácil  
<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/>