|  |  |
| --- | --- |
| Colegio  | cgdg |
| Departamento  | ciencias |
| **Curso/Nivel**  | 1 |
| **Asignatura** | bio |
| **Unidad**  |  |
| Estrategia Clases presenciales**/ duración** |  |
| N° semana / Tiempo destinado a la ruta |  |
| **Contacto(s) para consultas** |  |
| **Gran idea de la ciencia**  |  |
| **PROFESOR:**  |
| **OBJETIVOS PRIORITARIOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (APRENDIZAJE BASAL)** |
| **OA temático:****OA 4. Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas. A partir de ejemplos de Chile.** | **OA habilidades****c.** Formular y fundamentar hipótesis comprobables, basándose en conocimiento científico.e. Planificar una investigación no experimental y/o documental que considere diversas fuentes de información para responder a preguntas científicas o para constituir el marco teórico de la investigación experimental.m. Discutir en forma oral y escrita las ideas para diseñar una investigación científica\*, las posibles aplicaciones y soluciones a problemas tecnológicos, las teorías, las predicciones y las conclusiones, utilizando argumentos basados en evidencias y en el conocimiento científico y tecnológico. | **Actitudes**g. Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable y la protección del ambiente. |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE NUCLEAR (OBJETIVO DE LA SECUENCIA)** |
| **Investigar en fuentes confiables de información y comunicar** **cómo se organizan e interactúan los seres vivos en el ecosistema local, para desarrollar conductas de cuidado, en favor del desarrollo sostenible.** |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** |
| Formulan y fundamentan hipótesis comprobables, de manera comprensible y argumentada.Seleccionan fuentes confiables de informaciónSintetizan la información obtenidaRedactan un breve marco teórico, que responda la pregunta de investigación y permita contrastar la hipótesis.Contrastan la información y discuten posibles proyecciones para futuras investigaciones…Diseñan un póster y/o presentación de apoyo al mini congreso.Comunican de forma oral……Retroalimentan a sus compañeros…Organizan estrategias de divulgación a la comunidad…. (actitudes).Trabajo en equipo |
| ¿**Cuáles son fortalezas y debilidades observadas en el proceso E-A en estas dos semanas en cursos a implementar?**  |
| **DESARROLLE cada pregunta antes de comenzar con su diseño U.D problematizar** 1. ¿Cuáles son las **dificultades** al aprenderlo/ (justifique)?
2. ¿**Por qué es importante** para sus estudiantes desarrollar estos aprendizajes?

Es importante para que puedan reconocer las principales reacciones químicas (síntesis, descomposición, sustitución, combustión y oxidación) en la vida diaria y así tomar cuidado 1. ¿Dónde van a **aplicar lo que han aprendido** en este aprendizaje?
2. ¿Cómo va a realizar **la evaluación del aprendizaje** en clase y seguimiento del proceso de su secuencia E-A?
3. ¿Cómo van a **estudiar/ analizar un contexto** para definir **una pregunta orientadora** de ruta aprendizaje?
 |
|  Elabore una PREGUNTA ORIENTADORA para su Secuencia Enseñanza –Aprendizaje (SEA):  |
| SÍNTESIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y FORMA DE EVALUACIÓN(Describir **de forma general** cómo espera desarrollar SEA) /  |
| **SESIÓN 1 / FECHA** **.** Formulan y fundamentan hipótesis comprobables, de manera comprensible y argumentada.Resumen de la clase: salen al patio a observar la biodiversidad del entorno, levantan preguntas…las comentan, etc.Dan explicaciones para la pregunta: ¿cómo interactúan las aves del colegio?Los estudiantes formulan sus hipótesis…. |
| SESIÓN 2/ **fecha** |
| SESIÓN 3/ **fecha** |
| **SESIÓN 4/ fecha** |
| **SESIÓN 5/ fecha**  |