|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colegio | | cgdg | |
| Departamento | | ciencias | |
| **Curso/Nivel** | | 1 | |
| **Asignatura** | | bio | |
| **Unidad** | |  | |
| Estrategia Clases presenciales**/ duración** | |  | |
| N° semana / Tiempo destinado a la ruta | |  | |
| **Contacto(s) para consultas** | |  | |
| **Gran idea de la ciencia** | |  | |
| **PROFESOR:** | | | |
| **OBJETIVOS PRIORITARIOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (APRENDIZAJE BASAL)** | | | |
| **OA temático:**  **OA 4. Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas. A partir de ejemplos de Chile.** | **OA habilidades**  **c.** Formular y fundamentar hipótesis comprobables, basándose en conocimiento científico.  e. Planificar una investigación no experimental y/o documental que considere diversas fuentes de información para responder a preguntas científicas o para constituir el marco teórico de la investigación experimental.  m. Discutir en forma oral y escrita las ideas para diseñar una investigación científica\*, las posibles aplicaciones y soluciones a problemas tecnológicos, las teorías, las predicciones y las conclusiones, utilizando argumentos basados en evidencias y en el conocimiento científico y tecnológico. | | **Actitudes**  g. Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable y la protección del ambiente. |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE NUCLEAR (OBJETIVO DE LA SECUENCIA)** | | | |
| **Investigar en fuentes confiables de información y comunicar** **cómo se organizan e interactúan los seres vivos en el ecosistema local, para desarrollar conductas de cuidado, en favor del desarrollo sostenible.** | | | |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | |
| Formulan y fundamentan hipótesis comprobables, de manera comprensible y argumentada.  Seleccionan fuentes confiables de información  Sintetizan la información obtenida  Redactan un breve marco teórico, que responda la pregunta de investigación y permita contrastar la hipótesis.  Contrastan la información y discuten posibles proyecciones para futuras investigaciones…  Diseñan un póster y/o presentación de apoyo al mini congreso.  Comunican de forma oral……  Retroalimentan a sus compañeros…  Organizan estrategias de divulgación a la comunidad…. (actitudes).  Trabajo en equipo | | | |
| ¿**Cuáles son fortalezas y debilidades observadas en el proceso E-A en estas dos semanas en cursos a implementar?** | | | |
| **DESARROLLE cada pregunta antes de comenzar con su diseño U.D problematizar**   1. ¿Cuáles son las **dificultades** al aprenderlo/ (justifique)? 2. ¿**Por qué es importante** para sus estudiantes desarrollar estos aprendizajes?   Es importante para que puedan reconocer las principales reacciones químicas (síntesis, descomposición, sustitución, combustión y oxidación) en la vida diaria y así tomar cuidado   1. ¿Dónde van a **aplicar lo que han aprendido** en este aprendizaje? 2. ¿Cómo va a realizar **la evaluación del aprendizaje** en clase y seguimiento del proceso de su secuencia E-A? 3. ¿Cómo van a **estudiar/ analizar un contexto** para definir **una pregunta orientadora** de ruta aprendizaje? | | | |
| Elabore una PREGUNTA ORIENTADORA para su Secuencia Enseñanza –Aprendizaje (SEA): | | | |
| SÍNTESIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y FORMA DE EVALUACIÓN  (Describir **de forma general** cómo espera desarrollar SEA) / | | | |
| **SESIÓN 1 / FECHA**  **.** Formulan y fundamentan hipótesis comprobables, de manera comprensible y argumentada.  Resumen de la clase: salen al patio a observar la biodiversidad del entorno, levantan preguntas…las comentan, etc.  Dan explicaciones para la pregunta: ¿cómo interactúan las aves del colegio?  Los estudiantes formulan sus hipótesis…. | | | |
| SESIÓN 2/ **fecha** | | | |
| SESIÓN 3/ **fecha** | | | |
| **SESIÓN 4/ fecha** | | | |
| **SESIÓN 5/ fecha** | | | |