

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

387602027-1 Proyectos didácticos y evaluativos en la especialidad con entornos
presenciales y virtuales. Práctica y Tutoría - Inglés

3. Code and Name of the Curricular Activity

387602027-1 Teaching & learning and assessment projects on real and virtual
environments in the disciplinary expertise field: Practice and
mentoring (English)

4. Pre-requisitos

Construcción del saber didáctico en
entornos presenciales y virtuales. Práctica
y Tutoría

5. Número de Créditos SCT – Chile

13

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4.5

No presenciales:5.5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Didáctica, evaluación, inglés.

10. Propósito general del curso

Este curso apunta a desarrollar en los y las estudiantes la capacidad construir diseños didácticos coherentes con el currículum nacional e implementarlos reflexivamente, considerando una visión integral del aprendizaje de las y los estudiantes, ajustándose a diversas formas de planificación y tipos de estrategias metodológicas, siempre en diálogo con el posicionamiento propio, el saber disciplinar y las demandas del contexto.

11. General purpose of the course

This course aims at developing in students the ability to build teaching designs coherent with the national curriculum and implement them reflexively, considering an integral vision of students' learning, adjusting to various forms of planning and types of strategies methodologies, always in dialogue with the own positioning, disciplinary knowledge and the context demands.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Fernanda de los Ángeles Soler Urzúa

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Teresa Florez Petour

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

2. Didáctico. Concebido como un espacio complejo en que se desarrollan interacciones formativas, implica situar el contenido disciplinario, el currículo, las estrategias metodológicas y la evaluación en torno al desarrollo del sujeto joven, considerando sus procesos psicológicos y de aprendizaje, además, de su diversidad cultural y sociohistórica. Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo., 6. Tecnológico. Implica el desarrollo de una cultura digital que permita comprender la naturaleza, posibilidades, alcances y usos de las tecnologías en la docencia y desarrollo profesional. Integra críticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones al quehacer profesional. 2.1. Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo., 6.1. Integra críticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones al quehacer profesional.

16. Subcompetencias

17. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el curriculum nacional de inglés en enseñanza media con el fin de entender sus supuestos epistémicos y su estructura.
- Diseñar una propuesta didáctica y evaluativa que abarca una unidad del curriculum nacional de inglés para enseñanza media que se ajusta al contexto de práctica y que considera el requerimiento de horas en el centro de práctica con el fin de construir experiencia de trabajo con el currículo.
- Conocer planteamientos teóricos en torno a la adquisición y evaluación de competencias lingüísticas en inglés como lengua adicional con el fin de elaborar proyectos didácticos y evaluativos situados.
- Fundamentar sus decisiones y acción didáctica en relación con el desarrollo de competencias comunicativas del inglés como lengua adicional en función de la

orientación didáctica propia, su conocimiento disciplinar, su contexto y su rol como docente.

- Discutir sus propias orientaciones pedagógicas a partir de su práctica, consolidando ideas y explicitando supuestos, tensiones y vacíos.
- Reflexionar a partir de evidencias sobre situaciones didácticas clave vividas por los sujetos durante la implementación de su unidad didáctica.
- Implementar su propuesta didáctica y evaluativa que abarca una unidad del curriculum nacional de inglés para enseñanza media que se ajusta al contexto de práctica y que considera el requerimiento de horas en el centro de práctica con el fin de construir experiencia profesional.
- Desarrollar estrategias para conocer a sus estudiantes y sus realidades y realiza un diagnóstico del ambiente de la escuela y del aula con el fin identificar áreas críticas que afecten el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes y otras/os actores de la comunidad educativa.
- Desarrollar y aplicar herramientas apoyadas en las tecnologías disponibles, para el ejercicio pedagógico y la gestión del trabajo docente.

18. Saberes / contenidos

- Nodo temático de currículum: El curriculum nacional de inglés en enseñanza media: Supuestos epistémicos disciplinares y estructura curricular.
- Nodo temático de didáctica y evaluación: Didáctica no parametral y práctica situada: Implicancias en el diseño didáctico y evaluativo; Pedagogía crítica del inglés: Concepciones de aprendizaje y propuestas; Desarrollo y diseño de actividades didácticas y evaluativas; Dimensiones de la evaluación del inglés como lengua adicional; Alineamiento entre objetivos de aprendizaje, práctica en el aula y la evaluación.
- Nodo temático de reflexión de la práctica y las relaciones en el aula: Reflexión sobre y en la acción pedagógica; Justicia restaurativa en educación.
- Nodo temático de TICs: Búsqueda, aplicación y creación de estrategias didácticas que contemplen el uso de las tecnologías disponibles como medios que faciliten el ejercicio

pedagógico y la gestión de la labor docente. Reflexión en torno a la transformación pedagógica a partir de la situación tecnológica en la sociedad, en la educación y en la cultura juvenil.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Este curso contempla la realización permanente de seminarios de discusión, reflexión y trabajo

de tipo taller. Las discusiones y reflexiones estarán orientadas desde la teoría, el posicionamiento

de las y los estudiantes y la experiencia de práctica. El trabajo de tipo taller considera las diversas

fases implicadas en la implementación de las propuestas didácticas y evaluativas en los respectivos centros de práctica e incluye preparación, diagnóstico, diseño, reflexión sobre la

implementación de las propuestas de las y los estudiantes. El curso está estructurado en nodos

temáticos que se irán tratando de forma iterativa durante el semestre. Además de las sesiones

grupales agendadas semanalmente, las y los estudiantes contarán con tutorías individuales semanales para discutir sus propuestas con la didacta del curso. Por otra parte, este curso contempla visitas de la didacta a los centros de práctica con el fin de evaluar a cada estudiante

en la implementación de sus proyectos didácticos y evaluativos.

20. Metodología de Evaluación

La evaluación será acorde con los diferentes hitos del proceso, incluyendo instancias de retroalimentación, seguidas de calificaciones parciales durante el semestre, más una evaluación

final asociada a la reflexión sobre el proceso como totalidad. Esta última incluirá las mejoras sugeridas en cada trabajo en sus primeras entregas y corresponde a un portafolio, en

el cual las y los estudiantes irán recolectando sus diseños, evidencias y reflexiones en torno al

trabajo del semestre. Los hitos para retroalimentar y calificar son:

- Posicionamiento y lectura de realidad en la escuela (15%)
- Diseño didáctico y evaluativo (25%): este trabajo considerará 3 entregas que abarcarán la unidad curricular a implementar de forma progresiva, y que estarán precedidas por las

respectivas sesiones de tutoría con la didacta del curso y la visita de la didacta al centro de práctica durante la primera fase de implementación. La visita está sujeta a las condiciones dadas pro la contingencia sanitaria.

- Portafolio completo más reflexión sobre el proceso (30%)
- Tabajo de TICs (30%)

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Las y los estudiantes deben obtener la nota mínima (4.0) para aprobar el curso, y a las prácticas (100% asistencia).

Las y los estudiantes se eximen con un 6.0. Aquellas y aquellos cuya nota de presentación (60%)

sea inferior a 6.0, deberán realizar una revisión y mejora de su portafolio, en la cual se hagan

100%

cargo de las problemáticas destacadas en la retroalimentación recibida, la cual se entregará

durante el período de exámenes. La calificación de esta instancia corresponderá a un 40% de la

nota final. Nota mínima de aprobación: 4.0

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Cheng, L., & Fox, J. (2017). Assessment in the language classroom. London, UK: Palgrave.

Biesta, G. (2017). El bello riesgo de educar. Madrid: Ediciones SM.

Foucault, M. (2009). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Quintar, E. B. (2006). La enseñanza como puente a la vida (3rd ed.). Ciudad de México: Instituto

Politécnico Nacional.

Runge Peña, A. K. (2013). Didáctica: Una introducción panorámica y comparada. Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación, 27(62), 201–240.

24. Bibliografía Complementaria

[Bachman, L. F., & Palmer, A. S. \(1996\). Language testing in practice: Designing and developing](#)

[useful language tests. Oxford: Oxford University Press.](#)

[Boudokhane, F. \(2006\). Comprendre le non-usage technique: réflexions théoriques. Les Enjeux](#)

[de l'information et de la communication, 2006\(1\), 13–22.](#)

- [Cohen, A. \(1996\). Assessing language ability in the classroom. Heinle & Heinle Publishers.](#)
- [Crookes, G. V. \(2013\). Critical ELT in action: Foundations, promises and practices. New York, NY: Routledge.](#)
- [Cuban, L., & Jandrić, P. \(2015\). The dubious promise of educational technologies: Historical patterns and future challenges. *E-Learning and Digital Media*, 12\(3–4\), 425–439.](#)
- [Davidson, F., & Lynch, B. K. \(2008\). Testcraft: A teachers guide to writing and using language test specifications. New Haven: Yale University Press.](#)
- [Francis, D. \(1997\). Critical Incident Analysis: A strategy for developing reflective practice. *Teachers and Teaching*, 3\(2\), 169–188. <https://doi.org/10.1080/1354060970030201>](#)
- [Freire, P. \(1998\). Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.](#)
- [Fulcher, G., & Davidson, F. \(2007\). Language testing and assessment. Retrieved from <http://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1384813388.793471132662-Language-Testing-amp-Assessment.pdf>](#)
- [Giroux, H. A. \(1993\). La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época moderna \(1a. ed.\). México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.](#)
- [Griffin, M. L. \(2003\). Using Critical Incidents to Promote and Assess Reflective Thinking in Preservice Teachers. *Reflective Practice*, 4\(2\), 207–220. <https://doi.org/10.1080/14623940308274>](#)
- [Jensen, L. \(2001\). Planning lessons. In M. Celce-Murcia \(Ed.\), *Teaching English as a second or foreign language* \(3rd ed., pp. 403–414\). Boston, MA: Heinle & Heinle.](#)
- [Kumaradivelu, B. \(2006\). Understanding language teaching: From method to post- method. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.](#)
- [Larrivee, B. \(2000\). Transforming Teaching Practice: Becoming the critically reflective teacher. *Reflective Practice*, 1\(3\), 293–307. <https://doi.org/10.1080/713693162>](#)
- [McNamara, T. \(2001\). Language assessment as social practice: Challenges for research. *Language Testing*, 18\(4\), 333–349. <https://doi.org/10.1177/026553220101800402>](#)
- [McNamara, T., & Roever, C. \(2006\). Language testing: The social dimension. Maiden, MA: Blackwell Publishing.](#)
- [Moss, P. A. \(2003\). Reconceptualizing validity for classroom assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 22\(4\), 13–25. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1745-3992.2003.tb00140.x/full>](#)
- [Ollivier, B. \(2016\). Comunicación y mediaciones en la era digital. Santiago de Chile: LOM.](#)
- [Runge Peña, A. K., & Muñoz Gaviria, D. A. \(2012\). Pedagogía y praxis \(práctica\) educativa](#)
- [o](#)

[educación: De nuevo, una diferencia necesaria. Revista Latinoamericana de estudios educativos,](#)

[2\(8\), 75-96.](#)

[Shohamy, E. \(2001\). Democratic assessment as an alternative. Language Testing, 18\(4\), 373–](#)

[391. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/026553220101800404>](#)

[Smith, D., Fisher, D., & Frey, N. \(2015\). Better than carrots or sticks: Restorative practices for](#)

[positive classroom management. Alexandria, VA: ASCD.](#)

[Van Manen, M. V. \(1991\). Reflectivity and the pedagogical moment: The normativity of pedagogical thinking and acting. Journal of Curriculum Studies, 23\(6\), 507–536.](#)

<https://doi.org/10.1080/0022027910230602>

25. Recursos web

[Currículum nacional del inglés para enseñanza media:](#)
<https://www.curriculumnacional.cl>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamede, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)