



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Paradigmas contemporáneos en Lingüística		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Contemporary paradigms in Linguistics		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Lingüística		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
	3	6
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<p style="text-align: center;"><i>SCT</i></p> <p><i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i></p>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6		
<b>6. Requisitos</b>	Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Conocer, desde un punto de vista epistemológico y disciplinar, los principales modelos teóricos y metodológicos usados en	



	la Lingüística para la descripción del lenguaje y las lenguas, desarrollando un juicio crítico al momento de evaluar investigaciones lingüísticas actuales/ pasadas en la comunidad lingüística nacional e internacional.
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</li><li>3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico</li></ol>
<b>9. Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos</li><li>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua</li></ol>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>  Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento acerca de: <ol style="list-style-type: none"><li>a) Las principales corrientes y modelos epistemológicos acerca de la Ciencia, en general, y las Ciencias Sociales y la Lingüística, en particular</li><li>b) El análisis crítico de los principales paradigmas que en Lingüística han guiado el análisis y descripción del lenguaje y las lenguas</li><li>c) La reflexión epistemológica y crítica frente a las distintas corrientes lingüísticas y hacia la Ciencia en general</li></ol>	
<b>11. Saberes / contenidos</b>	
<b>I. Epistemología y Lingüística: hacia el concepto de paradigma</b>  - Ciencia como producto histórico  - La Filosofía Clásica de la Ciencia  - Filosofía Historicista de la Ciencia. La Teoría de los Paradigmas de T. Kuhn	



- Paradigmas en Lingüística: formal, funcionalista y cognitivo

## **II. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA LINGÜÍSTICA**

- La Lingüística “pre- científica”
- Empirismo y positivismo: Lingüística histórico comparada
- El advenimiento de un nuevo paradigma: estructuralismo

## **III. ESTRUCTURALISMO LINGÜÍSTICO**

- Rol epistemológico en las Ciencias sociales
- Escuela de Ginebra: Ferdinand de Saussure y su aporte
- L. Hjelmslev y la Glosemática
- Círculo Lingüístico de Praga: Fonología y estructuralismo lingüístico
- E. Coseriu: concepción monista y energética del lenguaje
- Distribucionalismo

## **IV. Lingüística generativa**

- Alternativa al estructuralismo
- Mentalismo y conductismo
- Principios básicos y fundamentos teóricos
- Evolución del modelo: programa minimalista

## **V. Lingüística funcional**

- Antecedentes y principios
- Funcionalismo Americano: Gramática funcional tipológica
- Funcionalismo europeo: Halliday y Dik

## **VI. Lingüística cognitiva**

- Lingüística y ciencias cognitivas
- Principios básicos



- El modelo de G. Lakoff

### **VII. Más allá de las unidades mínimas, la oración y el sistema**

- Teoría de la variación
- Lingüística del texto: Van Dijk, Petöfi
- Pragmática lingüística: actos de habla, relevancia, máximas y enfoque transcultural

### **12. Metodología**

La asignatura contempla las siguientes estrategias epistemológicas:

- Sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor
- Trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación - de análisis epistemológico a la producción lingüística chilena.
- Lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso

### **13. Evaluación**

- Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u)
- Controles parciales clase por medio de contenidos vistos en clase y/o artículos de revistas científicas sobre modelos teórico-metodológicos y epistemológicos en Lingüística (25%)
- Trabajo de investigación y aplicación de contenidos (15%)
- Examen final (40%)

### **14. Requisitos de aprobación**

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.4

### **15. Palabras Clave**

Lingüística – Epistemología – Estructuralismo – Generativismo - Funcionalismo



#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Chomsky, N. 1957. *Syntactic structures*. The Hague: Mouton.

Chomsky, N. 1965. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Dik, S. 1979. *Functional Grammar*. Amsterdam: North Holland

Halliday, M.A.K. 1985. *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.

Lakoff, G. 1987. *Women, fire and dangerous things. What categories reveal about mind*. Chicago: University of Chicago

Pérez, C. 2000. *Sobre un concepto histórico de Ciencia*. Santiago de Chile: LOM

Saussure, F. de. 1916. *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada

#### **15. Bibliografía Complementaria**

Bloomfield, L. 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart & Winston

Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos

Fillmore, C. J. 1985. Frames and the semantic understanding. *Quaderni di semantica*: 6, 222 - 254

Foley, W. & van Valin, R. 1984. *Functional syntax and universal grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth

Givon, T. 1995. *Functionalism and grammar*. Amsterdam: John Benjamins.

Harris, Z. 1966. *Structural Lingüistics*. Chicago: University of Chicago Press

Hjelmslev, L., 1971. *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos

Hockett, Ch., 1971. *Curso de Lingüística moderna*. Buenos Aires: EUDEBA

Trubetzkoi, N. S., 1972. "La Fonología actual". En: Delacroix, H. et al. *Psicología del lenguaje*. Buenos Aires: Paidós



**16. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

**17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

**Cristián Lagos – 13.264.604-K**

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Paradigmas contemporáneos en Lingüística		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Contemporary Paradigms in Linguistics		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Matías Hugo Jaque Hidalgo, RUT: 15839621-1		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> Segundo semestre de 2017/Segundo año		
<b>6. Ámbito</b> Lingüística (ciclo inicial)		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> 27 horas = 1 crédito	3 (tres)	6 (seis)
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 6 (seis)		
<b>10. Requisitos</b>	<i>Sin requisitos</i>	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Desarrollar un conocimiento crítico de los principales modelos teóricos usados en la Lingüística para la descripción del lenguaje y las lenguas, que permita al estudiante afrontar de modo suficiente las investigaciones actuales	

	en el área tanto nacionales como internacionales.
<b>12. Competencias</b>	<p>1) Identificar las asunciones fundamentales, así como sus motivaciones empíricas y epistemológicas, de las principales corrientes de la Lingüística contemporánea.</p> <p>3) Aplicar los distintos modelos teóricos al análisis crítico tanto de bibliografía especializada como de fenómenos lingüísticos concretos.</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>1.1. Comprende las motivaciones empíricas, epistemológicas e históricas para el surgimiento de distintos paradigmas científicos en Lingüística.</p> <p>3.1. Analiza las bases teóricas y epistemológicas de investigaciones concretas.</p>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>Reflexionar sobre las distintas aproximaciones que pueden adoptarse acerca del fenómeno humano del lenguaje, ponderando su complementariedad y grado de compatibilidad y tomando en cuenta sus asunciones fundamentales así como los distintos factores que entran en la caracterización del fenómeno lingüístico.</p>	
<b>15. Saberes / Contenidos</b>	
<p><b>I. Epistemología y Lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximaciones clásicas en Filosofía de la Ciencia: Inductivismo, Deductivismo y Falsacionismo.</li> <li>- Filosofía Historicista de la Ciencia. La Teoría de los Paradigmas de T. Kuhn</li> <li>- Programas de Investigación: Imre Lakatos</li> <li>- Panorama de los principales giros en Lingüística contemporánea</li> </ul> <p><b>II. Desarrollo histórico de la lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la Antigüedad al Racionalismo</li> <li>- La eclosión de una ciencia del lenguaje en el s. XIX: Lingüística histórico-comparada</li> <li>- El advenimiento de un nuevo paradigma: estructuralismo</li> </ul>	



### **III. Estructuralismo lingüístico**

- Ferdinand de Saussure y el *Curso de lingüística general*
- Círculo Lingüístico de Praga: Fonología y estructuralismo lingüístico
- L. Hjelmslev y la Glosemática
- Coseriu: *norma* y *diasistema*
- Bloomfield y el Distribucionalismo norteamericano

### **IV. Lingüística generativa**

- La (segunda) revolución cognitiva
- Críticas de Chomsky al conductismo y al estructuralismo bloomfieldiano
- El lenguaje como órgano mental
- Principales aportes del Modelo Estándar
- En busca de la adecuación explicativa: de las reglas a los principios
- Minimismo y tendencias actuales.

### **VI. Lingüística cognitiva**

- Lingüística y ciencias cognitivas
- Críticas a los supuestos chomskianos: la visión corporalizada
- Desarrollos teóricos en el cognitivismo:
- La categorización: teoría de prototipos
- Teoría de la metáfora conceptual
- Teoría de la gramaticalización

### **V. Lingüística funcional**

- Antecedentes y principios
- Vínculos y diferencias con la Lingüística Cognitiva
- Funcionalismo americano: Gramática funcional tipológica
- Funcionalismo europeo: Halliday y Dik

### **VII. Más allá de la estructura**

- El lenguaje en contexto
- La sociolingüística: lenguaje y variación
- Lingüística del texto
- Pragmática lingüística: actos de habla, Principio de Cooperación, Cortesía verbal

## **16. Metodología**

La asignatura contempla las siguientes estrategias:

- Presentación de los contenidos por parte del profesor en sesiones expositivas
- Trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de reseñas críticas a partir de bibliografía especializada.
- Lectura de bibliografía especializada para discusión en clases

## 17. Evaluación

La nota de presentación a examen se obtiene de las siguientes actividades evaluadas:

- Tres pruebas acerca de lecturas y contenidos vistos en clase: 25% cada una.
- Un trabajo grupal monográfico acerca de un autor, escuela o investigación específica desde un punto de vista epistemológico: 25%.

Total: 100%

- Examen final: 40%.

## 18. Requisitos de aprobación

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 3,0 y 4,9.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

## 19. Palabras Clave

Lingüística general, Epistemología, Estructuralismo, Generativismo, Funcionalismo

## 20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Cuenca, M. & Hilferty, J. (2013): *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI.

García Marcos, F. (2009). *Aspectos de historia social de la lingüística. I. De Mesopotamia al siglo XX*. Barcelona: Octaedro.

Gil, José María. 2001. *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. 2ª ed. Santiago, Chile: Ril/Melusina.

Eguren, L. y Fernández Soriano, Olga. 2004. *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos.

## 21. Bibliografía Complementaria

- Aronoff, M. y J. Rees-Miller (eds.). 2001. *The Handbook of Linguistics*. Malden: Blackwell.
- Bernárdez, E. 2004. *¿Qué son las lenguas?* 2ª ed. Madrid: Alianza.
- Bloomfield, L. 1933. *Language*. New York: Holt, Reinhart & Winston.
- Brown, K. (ed.). 2006. *Encyclopedia of Language & Linguistics*. 2ª ed. Elsevier.
- Chomsky, Noam. 1999 [1965]. *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Gedisa.
- Chomsky (1988): *El lenguaje y los problemas del conocimiento. Conferencias de Managua 1*. Madrid: Visor.
- Coseriu, E. 1986. *Introducción a la lingüística*. 2ª ed. Madrid: Gredos.
- Croft, W. y Cruse, A. 2008. *Lingüística cognitiva*. Madrid: Akal.
- Escandell, M. V. 2011. *Invitación a la Lingüística*. Ed. Universitaria Ramón Aceres.
- Dik, S. 1979. *Functional grammar*. Amsterdam: North Holland.
- Givón, T. 1995. *Functionalism and grammar*. Amsterdam: John Benjamins.
- Gómez Macker, L. A., y M. Peronard Thierry. 2005. *El lenguaje humano: léxico fundamental para la iniciación lingüística*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Halliday, M. A. K. 1985. *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.
- Lakoff, G. 1987. *Women, fire and dangerous things. What categories reveal about mind*. Chicago: University of Chicago.
- Leroy, Maurice (1969): *Las grandes corrientes de la lingüística*, Primera parte, pp. 33-79. México: Fondo de Cultura Económica.
- Moreno Cabrera, J. 2013. *Cuestiones clave de la lingüística*. Madrid: Síntesis.
- Mounin, G. 1968. *Breve historia de la Lingüística: desde los orígenes al siglo XX*.
- Robins, R. H. (1974): *Breve historia de la lingüística*. Caps. 1-7. Madrid: Paraninfo.
- Saussure, Ferdinand de. 1955. *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada.
- Tusón, A. & Calsimiglia, H. 2012. *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

## 22. Recursos Web

-Faculty of Language (<http://facultyoflanguage.blogspot.cl/>). Blog en el que distintos

autores destacados en la línea formalista comentan sobre temas de lingüística general.

- **Lingüística - Wikipedia** (<https://es.wikipedia.org/wiki/Ling%C3%BC%C3%ADstica>).

Entrada de la enciclopedia Wikipedia en español.

- **Portal: Lingüística -**

**Wikipedia** (<https://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Ling%C3%BC%C3%ADstica>). Portal de Wikipedia en español pensado como página principal para los interesados en asuntos relacionados con la lingüística

- **Infoling** (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

- **Languages of the World** (<http://www.languagesoftheworld.info/>). Foro de discusión dedicado a explorar la rica diversidad de las lenguas humanas y de los pueblos que las hablan.

- **History and Philosophy of the Language Sciences** (<http://hiphilangsci.net/>). Blog dedicado a explorar y promover la gran diversidad histórica y contemporánea que existe en los estudios del lenguaje.

- **Lexicon of Linguistics** (<http://www2.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/>). Diccionario enciclopédico en línea que contiene explicaciones de tecnicismos lingüísticos junto a indicaciones bibliográficas pertinentes para cada concepto.

- **Linguist List** (<http://www.linguistlist.org/>). Lista dedicada a proveer información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico.

- **Linguistics - Oxford Bibliographies** (<http://www.oxfordbibliographies.com/>). Buen punto de partida para investigaciones acerca de tópicos de la lingüística. Cumple a la vez funciones de enciclopedia elemental y de bibliografía anotada.

- **Linguistics - Reddit** (<https://www.reddit.com/r/linguistics>). Sitio de marcadores sociales y agregador de noticias, dedicado a los estudios del lenguaje.

- **World Atlas of Language Structures** (<http://wals.info/>). Atlas digital que contiene una base de datos de una extensa muestra de lenguas preparada por un equipo de más de 50 lingüistas.