

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Cambio climático desde la perspectiva de género: una oportunidad de transformación
Código	VA-01-0327-175

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Climate Change from a Gender Perspective: An Opportunity for Transformation

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Patricia Retamal	Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
María Christina Fragkou	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Laura Ramajo	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Macarena Salinas	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Ana María Ugarte	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Antoine Maillet	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Tamara Oyarzún	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Noelia Carrasco	Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2
Matías Guerrero	Facultad de Arquitectura y Urbanismo, U de Chile e Instituto de Ecología y Biodiversidad (IEB)
Antonia Zambra	Facultad de Arquitectura y Urbanismo, U de Chile
Evelyn Arriagada	University of British Columbia y Universidad Diego Portales
Ayudante	

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad semipresencial , con algunas clases presenciales y otras sincrónicas a través de Clase Virtual de U-Cursos.
Día	Miércoles
Horario	16:30 – 18:00 horas
Lugar	Clases presenciales en Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (Beauchef), por confirmar.

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El objetivo del curso es proporcionar a los/as estudiantes bases teóricas y herramientas para comprender los **desafíos del cambio climático desde una perspectiva de género**.

El cambio climático afecta de manera desproporcionada a mujeres y niñas debido a los roles socialmente construidos que limitan sus oportunidades de acceder a educación formal, trabajo remunerado y redes de colaboración. Esto les dificulta participar en la toma de decisiones y en el acceso al conocimiento, amplificando las desigualdades históricas por factores como etnicidad, nivel económico, género, pobreza, relaciones de poder y lugar de residencia, creando una vulnerabilidad diferenciada.

Para reducir y eliminar los riesgos e impactos desiguales del cambio climático desde una perspectiva de género, es fundamental abordar estos problemas de poder y desigualdad social, lo que facilita la disminución de la vulnerabilidad climática que afecta especialmente a las mujeres y otros grupos vulnerables.

El curso promoverá una **discusión inter y transdisciplinaria**, utilizando teorías de género para enriquecer el análisis y fomentar una comprensión crítica. Los/as estudiantes desarrollarán la capacidad de dialogar constructivamente con sus pares y abordar la complejidad del cambio climático, integrando este enfoque en diversas áreas como energía, bosques y agua, contribuyendo a soluciones más equitativas y sostenibles.

Para lograr este objetivo, el curso proporcionará conocimientos básicos sobre la situación actual y los desafíos del cambio climático. Además, profundizará en las teorías de género para reconocer las consecuencias diferenciadas en un contexto de cambio climático y la importancia de un abordaje integrado e inclusivo, con especial énfasis en relevar el conocimiento local y ancestral en la construcción de medidas de adaptación de los territorios.

El curso se organiza en **tres módulos**: (1) Bases conceptuales sobre el cambio climático y enfoque de género, (2) Participación y estrategias de mujeres, una oportunidad de transformación, y (3) Voces territoriales y herramientas prácticas en contexto de cambio climático.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La/el estudiante comprende los antecedentes y marco conceptual de cambio climático y sustentabilidad.
2. La/el estudiante comprende las teorías de género e interseccionalidad, y su relación con el cambio climático y las desigualdades que este marco genera, desarrollando una mirada crítica.
3. La/el estudiante identifica y reflexiona sobre su papel en la promoción de cambios hacia el uso sustentable de recursos como el agua y la energía. Además, dialoga con diversas disciplinas, contribuyendo a un análisis integral desde una perspectiva de género.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1: Bases conceptuales sobre el cambio climático y enfoque de género

- Perspectivas críticas en el abordaje del cambio climático desde un enfoque de género.
- Cambio climático e impactos a las comunidades.
- Marco normativo internacional y nacional de cambio climático y enfoque de género.
- Introducción a teorías de género y perspectiva interseccional.

Módulo 2: Participación y estrategias de mujeres, una oportunidad de transformación.

- Estrategias de mujeres en la restauración de la naturaleza.
- Participación de las mujeres en la gestión del agua.
- El rol de las mujeres en la restauración de bosques.
- Pobreza energética y enfoque de género.
- Impactos de las estrategias de maladaptación para garantizar el consumo de agua en Chile.

Módulo 3: Voces territoriales y herramientas prácticas en contexto de cambio climático

- Ciudadanía ambiental vivida y herramientas para la promoción de liderazgos femeninos.
- Metodologías participativas para abordar conflictos socioambientales desde un enfoque de género.
- Mujeres en la acción climática: experiencias de participación y organización local.
- Voces territoriales: experiencias de mujeres en la gestión comunitaria.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Las clases se realizarán de forma sincrónica y habrá tres clases presenciales (ver cronograma semanal). Cada clase tendrá material complementario que debe ser revisado por las y los estudiantes previo a la sesión.

Si de forma excepcional el/la profesor/a responsable de la sesión presenta un inconveniente que le impida estar conectado/a de forma sincrónica, esa sesión se realizará, de forma excepcional, de manera asincrónica, es decir, el/la profesor/a enviará un video y se le pedirá al estudiantado revisar dicho material junto al documento o video complementario indicado para ese día. Para estas situaciones, se informará a las y los

estudiantes por correo electrónico. Además, se habilitará una sesión en el Foro de U-cursos para que el/la estudiante realice sus consultas y/o comentarios.

El proceso de **evaluación** contempla:

- **Infografía:** Seleccionar un tema a partir de los contenidos revisados en el Módulo 1, para ello se considerarán el título, la capacidad de síntesis, la visión crítica, coherencia y aspectos formales.
- **Ensayo grupal:** Se solicitará realizar un ensayo que contenga un análisis crítico considerando los contenidos del Módulo 2. Para esto, se conformarán grupos de cuatro personas aproximadamente, promoviendo la diversidad e interdisciplinariedad de estos.
- **Presentación:** Consiste en la selección de casos, en donde los equipos analizarán integrando los contenidos y herramientas entregadas durante el curso, para generar una propuesta que busque generar un impacto positivo en el territorio integrando el enfoque de género.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Su objetivo es que las y los estudiantes puedan evaluar su propia participación y desempeño en el curso, así como también la del grupo en el que participaron.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Análisis conceptual: Cambio Climático y género	Infografía individual	20%	Semana 5
Análisis crítico: Participación y estrategias de las mujeres en contexto de crisis climática	Ensayo grupal	30%	Semana 11
Casos de estudio desde una perspectiva de género	Presentación grupal	40%	Semana 15 y 16
Participación: Auto y coevaluación a partir de la participación en el curso	Individual	10%	Continua

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / Trabajo autónomo	
1	14-ago	Módulo 1: SESIÓN PRESENCIAL Bienvenida e introducción al curso, marcos conceptuales generales, evaluaciones, presentación del programa y metodología de evaluación. <i>María Christina Fragkou y Macarena Salinas.</i>	Las y los estudiantes deberán revisar el programa e indicar preguntas en la sesión presencial.	
2	21-ago	Módulo 1: Sesión sincrónica vía zoom Cambio climático e impactos a las comunidades <i>Laura Ramajo</i>	Material sugerido: Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia. (2018). "El Antropoceno en Chile: Evidencias y formas de avanzar"	
3	28-ago	Módulo 1: Sesión sincrónica vía zoom Marco normativo internacional y nacional de cambio climático y enfoque de género <i>Laura Ramajo</i>	Material sugerido: "La igualdad de género ante el cambio climático: ¿qué pueden hacer los mecanismos para el adelanto de las mujeres de América Latina y el Caribe?" https://cambioclimatico.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2021/12/Manual-de-Gestion-para-la-integracion-del-enfoque-de-genero-en-la-accion-climatica.pdf	
4	4-sept	Módulo 1: Sesión sincrónica vía zoom Introducción a teorías de género y perspectiva interseccional <i>Patricia Retamal</i>	Material sugerido: Entrevista a Ochy Curiel en su visita a Chile. https://www.youtube.com/watch?v=rrHOrulzbM8&t=97s	
5	11-sept	Módulo 2: Sesión sincrónica vía zoom Participación de las mujeres en la gestión del agua <i>Macarena Salinas</i>	Material sugerido: Libro Guardianas del Agua: https://cl.boell.org/es/2022/03/18/guardianas-del-agua Policy brief Mujeres rurales y gestión del agua: https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2024/04/Policy-brief-16-Mujeres-rurales-y-gesti%C3%B3n-del-agua.pdf	Evaluación 1: Entrega de infografía individual

6	18-sept	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH		
7	25-sept	Módulo 2: Sesión sincrónica vía zoom Estrategias de mujeres en la restauración de la naturaleza <i>Noelia Carrasco</i>	Material sugerido: Cameron, J.; Vergara-Pinto, F.; Carrasco, N.; Neves, C., De Cortillas, N. y Flores, C. (2024). Women gatherers of nalca (<i>Gunnera tinctoria</i>) as guardians of socioecosystems: Local history, extractivism and restoration in Chile.	
8	2-oct	Módulo 2: Sesión sincrónica vía zoom Pobreza energética y enfoque de género <i>Tamara Oyarzún</i>	Material sugerido: Libro Guardianas del Calor. Link https://cl.boell.org/es/2024/02/02/guardianas-del-calor-mujeres-y-ciudadano-del-calor-de-hogar	
9	9-oct	Módulo 2: Sesión sincrónica vía zoom Restauración el vínculo entre el bosque esclerófilo y las personas <i>Matías Guerrero</i>	Material sugerido: Restaurando el vínculo entre el bosque esclerófilo y las personas: una urgencia ante escenarios de vulnerabilidad socioambiental link: https://ieb-chile.cl/wp-content/uploads/2023/07/01-policy-brief-final.pdf	
10	16-oct	Módulo 2: Sesión sincrónica vía zoom Impactos de las estrategias de maladaptación para garantizar el consumo de agua en Chile <i>María Christina Fragkou</i>	Material sugerido: Nosotros tomamos agua de mar: Link: https://revistaplano.cl/wp-content/uploads/Art%C3%ADculo_Maria-Fragkou.pdf	
11	23-oct	Módulo 3: Sesión sincrónica vía zoom Ciudadanía ambiental vivida y herramientas para la promoción de liderazgos femeninos <i>Antoine Mailet, Antonia Zambra y Evelyn Arriagada</i>	Material sugerido: Guía para lideresas rurales: Ideas y herramientas basadas en la escuela de dirigentas: Link: https://www.serviciopais.cl/wp-content/uploads/2022/06/Gu%C3%ADa-Pedag%C3%B3gica-Escuela-de-Dirigentas-RM-2022.pdf	Evaluación 2: Entrega de ensayo grupal

12	30-oct	<p>Módulo 3:</p> <p>Sesión sincrónica vía zoom</p> <p>Metodologías participativas para abordar conflictos socioambientales desde un enfoque de género</p> <p><i>Patricia Retamal, Macarena Salinas y Tamara Oyarzún</i></p>	<p>Material sugerido:</p> <p>Metodologías participativas y género en el Desarrollo Rural Link: https://www.planagropecuario.org.uy/uploads/magazines/articles/183_2803.pdf</p>	
13	6-nov	<p>Módulo 3:</p> <p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <p>Mujeres en la acción climática: experiencias de participación y organización local</p> <p><i>Ana María Ugarte</i></p>	<p>Informe de Devolución “Trabajando Juntos por Placeres Alto: Prevención comunitaria de incendios forestales”.</p> <p>Link: https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2020/01/PLACERESALTO_2020.pdf</p>	
14	13-nov	<p>Módulo 3:</p> <p>Sesión sincrónica vía zoom</p> <p>Voces territoriales: experiencias de mujeres en la gestión comunitaria</p> <p><i>Conversatorio con invitadas</i></p>	<p>El conversatorio busca recoger las experiencias y aprendizajes de mujeres en diversos territorios, compartiendo conocimientos y estrategias en la gestión comunitaria, y destacando su papel esencial en la adaptación a los desafíos ambientales.</p>	
15	20-nov	<p>Sesión sincrónica vía zoom</p> <p>Presentaciones finales</p> <p><i>Equipo docente</i></p>	<p>La evaluación busca que los/as estudiantes integren los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, enfocándose en fomentar el pensamiento crítico e interdisciplinario. Esta jornada será un espacio para presentar y discutir sus análisis y propuestas, reflejando el aprendizaje colectivo.</p>	Evaluación 3: Presentaciones finales
16	27-nov	<p>Sesión sincrónica vía zoom</p> <p>Presentaciones finales</p> <p><i>Equipo docente</i></p>		Evaluación 3: Presentaciones finales
17	04-dic	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <p>Retroalimentación de los trabajos y cierre del curso.</p> <p><i>Equipo docente.</i></p>	<p>Jornada para evaluar y discutir los trabajos presentados por los/as estudiantes, proporcionando una retroalimentación constructiva. Esta sesión es fundamental, ya que también se buscará reflexionar sobre los aprendizajes del curso.</p>	<p>Retroalimentación de los trabajos.</p> <p>Entrega autoevaluación</p>

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Material bibliográfico

Aguilar Revelo, L. (2021). “La igualdad de género ante el cambio climático: ¿qué pueden hacer los mecanismos para el adelanto de las mujeres de América Latina y el Caribe?”, serie Asuntos de Género, N° 159 (LC/TS.2021/79), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Arriagada, E., Garcés, A., Maillet, A., Viveros Barrientos, K., & Zambra, A. (2022). Lived environmental citizenship through intersectional lenses: The experience of female community leaders in rural Chile. *Journal of Rural Studies*, 94(August 2021), 353–365. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2022.07.007>

Bravo, L., & Fragkou, M. C. (2019). Escasez hídrica, género, y cultura mapuche. Un análisis desde la ecología política feminista. *Polis (Santiago)*, 18(54), 64-88.

Fragkou, M, Monsalve, T, Bolados, M, Contreras, M. (2021). “NOSOTROS TOMAMOS AGUA DE MAR” Injusticias hídricas asociadas al agua desalinizada para consumo humano en la ciudad de Antofagasta. *Revista Planeo*

Mies, María, Vandana Shiva, and Vandana Shiva. *Ecofeminismo: teoría, crítica y perspectivas*. Icaria, 2014.

Nuestra Casa, Nuestro Cauce: Manual para la autogestión del agua doméstica. (2022). Link: <https://drive.google.com/file/d/1fQThlmgRMwDwGQwWlx3xBaqTPTsrXaLD/view>

Rocheleau, D., Thomas-Slayter, B., & Wangari, E. (2004). Género y ambiente: una perspectiva de la ecología política feminista. *Miradas al futuro. Hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género*, 343-372.

Salinas, M. y Becker, I. (2022). *Guardianas del Agua: (in)seguridad hídrica en la vida cotidiana de las mujeres*. (2ª ed.). Fundación Heinrich Böll. 194 pp.

Salinas, M., Becker, I., Fragkou, M. C., & Urquiza, A. (2024). Policy Brief: Mujeres rurales y gestión del agua: hacia una seguridad hídrica con enfoque de género en Chile. <https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2024/04/Policy-brief-16-Mujeres-rurales-y-gesti%C3%B3n-del-agua.pdf>

Sapiains, R.; Aldunce, P.; Ugarte, A.U.; Marchant, G.; Inostroza, V. & Romero, J. (2019). Informe de Devolución “Trabajando Juntos por Placeres Alto: Prevención comunitaria de incendios forestales”. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2. Santiago, Chile.

Thomas, K. (2019). Explaining differential vulnerability to climate change: A social science review. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 10(2), e565. <https://doi.org/10.1002/wcc.565>

Vásquez, A., Clements, R., Pacha, M.J., Villamarín, G. (2021) Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática. Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Naciones Unidas Chile y Fundación Futuro Latinoamericano. Chile

Vigoya, Mara Viveros. "La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación." Debate feminista 52 (2016): 1-17.

Zambra Álvarez, A., & Arriagada Oyarzún, E. (2019). Género y conflictos socioambientales: Una experiencia de investigación-acción participativa con mujeres dirigentes. Revista de Sociología, 34(1), 147. <https://doi.org/10.5354/0719-529x.2019.54270>

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Informes a las Naciones CR2:

Alvarez-Garreton, C., Boisier, J.P., Blanco, G., Billi, M., Nicolas-Artero, C., Maillet, A., Aldunce, P., Urrutia-Jalabert, R., Zambrano-Bigiarini, M., Guevara, G., Galleguillos, M., Muñoz, A., Christie, D., Marinao, R., & Garreaud, R. (2023). Seguridad Hídrica en Chile: Caracterización y Perspectivas de Futuro. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia CR2 (ANID/FONDAP/1522A0001), 72 pp. Disponible en www.cr2.cl/seguridadhidrica

Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia. (2015). "La megasequía 2010-2015: Una lección para el futuro"
<http://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2015/11/informemegasequia-cr21.pdf>

González, M.E., Sapiains, R., Gómez-González, S., Garreaud, R., Miranda, A., Galleguillos, M., Jacques, M., Pauchard, A., Hoyos, J., Cordero, L., Vásquez, F., Lara, A., Aldunce, P., Delgado, V., Arriagada, Ugarte, A.M., Sepúlveda, A., Farías, L., García, R., Rondanelli, R.,J., Ponce, R.,Vargas, F., Rojas, M., Boisier, J.P., C., Carrasco, Little, C., Osses, M., Zamorano, C., Díaz-Hormazábal, I., Ceballos, A., Guerra, E., Moncada, M., Castillo, I . (2020). Incendios forestales en Chile: causas, impactos y resiliencia. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 84 pp. Disponible en <https://www.cr2.cl/incendios/>

Huneus, N., Urquiza A., Gayó, E., Osses, M., Arriagada, R., Valdés, M., Álamos, N., Amigo, C., Arrieta, D., Basoa, K., Billi, M., Blanco, G., Boisier, J.P., Calvo, R., Casielles, I., Castro, M., Chahuán, J., Christie, D., Cordero, L., Correa, V., Cortés, J., Fleming, Z., Gajardo, N., Gallardo, L., Gómez, L., Insunza, X., Iriarte, P., Labraña, J., Lambert, F., Muñoz, A., Opazo, M., O’Ryan, R., Osses, A., Plass, M., Rivas, M., Salinas, S., Santander, S., Seguel, R., Smith, P., Tolvet, S (2020). El aire que respiramos: pasado, presente y futuro – Contaminación atmosférica por MP2,5 en el centro y sur de Chile. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 102 pp. Disponible en www.cr2.cl/contaminacion/

Ugarte, A., Romero, J., Farías, L., Sapiains, R., Aparicio-Rizzo, P., Ramajo, L., Aguirre, C., Masotti, I., Jacques, M., Aldunce, P., Alonso, C., Azócar, G., Bada, R., Barrera, F., Billi, M., Boisier, J., Carbonell, P., De la Maza, L., De la Torre, M., Espinoza-González,

O., Faúndez, J., Garreaud, R., Guevara, G., González, M., Guzmán, L., Ibáñez, J., Ibarra, C., Marín, A., Mitchell, R., Moraga, P., Narváez, D., O’Ryan, R., Pérez, C., Pilgrin, A., Pinilla, E., Rondanelli, R., Salinas, M., Sánchez, R., Sanzana, K., Segura, C., Valdebenito, P., Valenzuela, D., Vásquez, S., & Williamson, C. (2022). «Marea roja» y cambio global: elementos para la construcción de una gobernanza integrada de las Floraciones de Algas Nocivas (FAN). Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 84 pp. Disponible en www.cr2.cl/fan

Artículos:

Bauer, C. 2015. Canto de Sirenas: El derecho de aguas chileno como modelo para reformas internacionales. 2a edición. Santiago, Chile: Ediciones El Desconcierto.cl. 317p.

Cleaver, F. and R. Nyatsambo. 2011. Gender and integrated water resource management (cap.3, pp. 311-330). In: Water Resources and Planning Management. UK: Cambridge. I, 801p

Buechler, S., & Hanson, A. M. S. (Eds.). (2015). A political ecology of women, water and global environmental change. Routledge.

Gargallo, F. (2007). Feminismo latinoamericano. Revista venezolana de estudios de la mujer, 12(28), 17-34.

McDowell, L. (2000). Género, identidad y lugar: un estudio de las geografías feministas (Vol. 60). Universitat de València.

Truelove, Y. (2011). (Re-) Conceptualizing water inequality in Delhi, India through a feminist political ecology framework. Geoforum, 42(2), 143-152.

Schild, V. (2016). Feminismo y neoliberalismo en América Latina. New Left Review, 96, 63-79.

Ulloa, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. Nómadas, (45), 123-139.