

Ficha

Propuesta de Seminario de Grado

Profesor/a responsable/a:	Ana María Castillo
Nombre del seminario:	Inteligencia Artificial en Educación
Descripción general del Seminario (no más 500 palabras): Considerar: enfoques teóricos y metodológicos que se trabajarán. Línea de investigación a la que se adscribe. Indicar si el seminario se relaciona con proyectos de investigación en curso o finalizados.	En el contexto de la activación de la discusión sobre inteligencia artificial y su implementación en los más diversos sectores, este seminario de investigación busca generar un espacio de discusión alrededor de marcos de referencia sobre los desafíos éticos y desafíos a los derechos humanos que presentan los sistemas de inteligencia artificial en el campo de la educación. Se propone la puesta en práctica de un trabajo metodológico exploratorio cualitativo sobre la relación entre inteligencia artificial y educación, con el propósito de proveer de una perspectiva reflexiva y crítica a los desarrollos y aplicaciones de la inteligencia artificial en este ámbito. El seminario está asociado al proyecto en curso: “Desafíos éticos para la docencia de pregrado en el contexto del desarrollo e implementación de sistemas de Inteligencia Artificial en la educación”. El proyecto parte de la siguiente pregunta: “La Inteligencia Artificial permeará en un corto y mediano plazo, diferentes ámbitos de la educación universitaria. Desde el diseño de políticas educativas, dinámicas de enseñanza-aprendizaje, evaluación, planificación y diseño curricular, entre otros. La utilización de sistemas algorítmicos en dichos procesos, presentará oportunidades y desafíos

	relacionados con el uso masivo de datos de procesos y personas. Siguiendo lo anterior, la pregunta general de esta investigación indaga sobre cuáles son los desafíos éticos y desafíos a los derechos humanos que presenta el desarrollo e implementación de sistemas de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje de pregrado”. En el contexto del seminario, las y los estudiantes podrán explorar sus propias preguntas en torno al tema. El resultado del trabajo de investigación propuesto, comprende la elaboración de artículos de discusión académica y proyección de desarrollo de metodologías de trabajo en aula.
Temas posibles de Investigación Considerar: n de proyectos a guiar dentro del seminario, y estudiantes por grupo.	- Iniciativas a nivel global y regional sobre estándares y aplicaciones de sistemas de inteligencia artificial en la educación. - Iniciativas nacionales de aplicación de Inteligencia Artificial en centros educativos. - Principales áreas en el ámbito de la educación donde los sistemas de inteligencia artificial pueden tener un mayor impacto en términos de oportunidades y desafíos. - Inteligencia artificial y su relación con la Comunicación y Educación como ámbito metodológico. - Desafíos éticos y los desafíos a los derechos humanos que los sistemas de inteligencia artificial pueden presentar en el ámbito de la educación. Propongo 5 grupos de 3 estudiantes. Siempre considerando la libertad de gestionar y proponer nuevos temas en el marco global.
Descripción del (los) enfoque (s) metodológico (s) a trabajar	Metodologías cualitativas con perspectiva interdisciplinar (Jensen y Jankowski, 1995; Markham y Baym, 2009; Ardèvol y Gómez Cruz, 2012, Vilches, 2011). Se pretende que los resultados de las

	investigaciones dialoguen críticamente con las oportunidades y desafíos de la inteligencia artificial en la educación, desarrollados en el documento de Francesc Pedró para UNESCO (2019), a saber: 1. Las tecnologías de inteligencia artificial ayuda a mejorar la equidad de la calidad de la educación a través de la personalización y el mejoramiento de los aprendizajes obtenidos. 2. Las tecnologías de inteligencia artificial ayuda a mejorar la equidad de la calidad de la educación a través del análisis de datos por parte de las instituciones educativas gubernamentales. 3. Existe incertidumbre en la preparación de las y los estudiantes para su interacción con inteligencia artificial integrada a la vida cotidiana. 4. Existe incertidumbre en la preparación de las y los profesores para la tarea de trabajar con y sobre inteligencia artificial. 5. El desafío de la creación de una política pública comprensible sobre inteligencia artificial para el desarrollo sostenible. 6. El desafío del aseguramiento de inclusión y equidad en inteligencia artificial para la educación.
Máximo de estudiantes a inscribir (mínimo 15)	15
Bibliografía obligatoria común (no más de 5 textos)	Brossi, L., Dodds, T., Passeron, E. (eds.) (2019). Inteligencia Artificial y bienestar de las juventudes en América Latina. LOM Editores (en prensa). Brossi, L. (2017) Inteligencia artificial e inclusión. Un proyecto sobre ética y gobernanza de la inteligencia artificial. Comunicación en Congreso INCOM 2017. Santiago. González, A. B. M., y Astorga, O. (2019). Saber, enseñar y cambiar. Aproximación a las tecnologías en la educación superior. Cátedra, 2(1), 148-161. Pedró, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P.

	(2019). Artificial intelligence in education: challenges and opportunities for sustainable development. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2019). Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación.
Otras referencias:	Ardèvol, E. y Gómez Cruz, E. (2012). "Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual". Barcelona Centre for International Affairs. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill Interamericana editores. México. Jensen, KB. y Jankowski, N. (1995): A handbook of qualitative methodologies for Mass Communication Research. London, Routledge Markham, A. y Baym, N. (2009). Internet Inquiry: Conversations About Method. United Kingdom, SAGE Publications. Pedró, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial intelligence in education: challenges and opportunities for sustainable development. Vilches, L. (2011): Metodologías de Investigación en Comunicación. Barcelona, Gedisa.