

Nombre del curso	Políticas Docentes. Tendencias y Controversias a Nivel Global
Nombre profesor encargado	Beatrice Ávalos
Créditos (equivalente SCT)	3 créditos
Descripción del curso	El curso abordará temas de investigación reciente centrada en políticas y prácticas referidas a formación inicial, formación continua, microculturas escolares y la participación colaborativa de docentes. Se examinará el impacto de políticas diversas globales (UNESCO, Banco Mundial, OCDE) sobre estos temas, incluyendo el impacto COVID-19.
Objetivos	Conocer tendencias actuales internacionales referidas a la investigación sobre docente, considerando la formación inicial, continua y las relaciones al interior de las escuelas. Examinar artículos de investigación, tomando nota de sus enfoques y resultados Examinar, en particular, los temas indicados desde investigación referida a docentes en América Latina
Contenidos	Temas críticos examinados en artículos de investigación a nivel internacional Relación entre las temáticas señaladas arriba en la descripción del curso y temas relevantes para las políticas nacionales referidas a docentes
Requisitos	Ninguno
Horario	Por definir
Profesores participantes	Beatrice Ávalos
Modalidad de evaluación	Lecturas semanales y presentación de una de ellas por un/a estudiante cada semana. Trabajo final sobre tema a elegir de entre los tratados en el curso. El trabajo considerara lo aprendido a partir de las lecturas
Algunas referencias bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> ● Ávalos, B. & Flores, M. A. (2021). School-based teacher collaboration in Chile and Portugal. <i>Compare</i>. https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1854085 ● Carrasco-Aguilar, C., Luzón, A. & López, V. (2019). Identidad docente y políticas de accountability: El caso de Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i>, XV (2) DOI: 10.4067/S0718-0705201900020012 ● Díaz Sacco (2021). Movilidad de profesores principiantes: una revisión sistemática de la literatura. <i>Revista Complutense de Educación</i>. http://dx.doi.org/10.5209/rced.70275 ● McKinsey & Company (2021). <i>Teacher survey: Learning loss is global-and significant</i>. ● Razquin, P. (2019). The teacher supply in Latin America: A review of research. <i>International Perspectives on Education and Society</i>, 37. ISSN: 1479-3679/doi:10.1108/S1479-367920190000037015 ● Starkey, L. (2020). A systematic review of research exploring teacher preparation for the digital age. <i>Cambridge Journal of Education</i>, 50. DOI: 10.1080/0305764X.2019.1625867 ● Verger, A., & Altinyelken, H. K. & De Koning, M. Eds. (2013). <i>Global Managerial Education Reforms and Teachers. Emerging Policies, Controversies and Issues in Developing Countries</i>. Bruselas: Education International Research Institute & Education and International Development.