

**PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE ESTUDIOS APLICADOS
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

| | |
|-----------------------|--|
| NOMBRE CURSO | Las raíces políticas del Movimiento Mapuche, siglos XIX y XX. |
| DESCRIPCIÓN DEL CURSO | <p>La anexión del Gulumapu por el Estado chileno ha sido percibida como el cambio más trascendental en la trayectoria histórica de la sociedad mapuche. Se trata de un proceso histórico decisivo, pues implica el paso de una entidad política autónoma hacia formas sociales, territoriales y administrativas producidas por la subordinación ante el colonizador.</p> <p>En este escenario surgirán, a principios del siglo XX, nuevas estructuras políticas que se articularán en torno a un sujeto colectivo conocido como Movimiento Mapuche. Este último atravesará distintos períodos y contingencias, aunque se preocupará invariablemente por el problema de la representación de la raza y de la propiedad de la tierra.</p> <p>El presente curso estudia las causas que conducen a la institucionalización del Movimiento Mapuche, tanto en su perfil interno como externo. La historiografía ha tendido a ver en la guerra de Pacificación una razón eficiente para explicar su desarrollo. Sin embargo, para entender por qué y cómo la política mapuche decantó en este tipo de organización, es necesario considerar otras variables presentes en el tránsito del siglo XIX: formas de poder, diplomacia, territorio, cultura, las cuales deben ser leídas en una lógica de cambio y continuidad.</p> <p>La exploración de estos ámbitos nos permitirá ver cómo se articula el paso de una estructura política patriarcal a formas de organización representativas, de una autoridad tradicional a un liderazgo asociativo, de un gobierno soberano a una permanente actividad reivindicatoria.</p> <p>El programa de estudios se dividirá en cuatro unidades: 1era unidad: Autonomía política y territorio mapuche en la época del colonialismo español. En esta fase introductoria, el objeto es alcanzar una idea general del desarrollo histórico del país mapuche hasta inicios del siglo XIX. Estudiaremos los hitos y procesos que determinan la conformación de un territorio autónomo al sur del área de colonización hispana, así como la evolución de aquellas instituciones políticas, económicas y culturales que proyectaron la autonomía a lo largo de varios siglos. Igualmente, haremos un repaso de las principales corrientes historiográficas que han trabajado este tema, y sus consecuencias políticas y académicas. Contenidos: La conformación del territorio (siglos XVI-XVIII). Parlamentos y ceremonias políticas. Malones y enfrentamientos. Economía y estructura social. La <i>mapuchización</i> de las Pampas. Evaluación: Los/as estudiantes harán una presentación oral de alguna lectura relativa a los contenidos de la unidad.</p> <p>2da unidad: Lonkos, alianzas y diplomacia en el siglo XIX. Aquí se analizan las diferencias que empiezan a notarse entre las distintas unidades políticas del país mapuche, y los procesos que</p> |

determinan su anexión por los Estados chileno y argentino. Específicamente se analizarán los contrastes geográficos y su proyección política, la conformación de grandes alianzas familiares, y las estrategias empleadas para rechazar o someterse a la presión colonial. También veremos cómo el Estado chileno ocupa algunos territorios estratégicos –antes de la Pacificación–, y el desarrollo de discursos que justifican y que rechazan la conquista.

Contenidos:

Entre la guerra y la paz, los *lonkos* del Malleko.

La Guerra a muerte y sus consecuencias.

El malón de 1834-35.

Lorenzo Kolüpi y los *nagche*.

Juan Magniñ Wenu y los *wenteche*.

El poder de Venancio Koñuepang y Wakingpañ.

Las misiones religiosas del siglo XIX, cambio y continuidad.

Ocupación de Valdivia y Osorno.

La “colonización espontánea” al sur del Bío-Bío.

Evaluación: Además de la presentación oral, los/as estudiantes entregarán un ensayo escrito sobre algún tema precisado con anticipación.

3ra unidad: La Ocupación chilena y argentina. En esta unidad estudiaremos la guerra de Pacificación y la llamada “Conquista del desierto”, sus semejanzas y diferencias, y las consecuencias más decisivas en el corto plazo.

Contenidos:

El factor Orélie Antoine.

La Pacificación, primeros avances.

La ocupación del Kagtün.

Principales consecuencias de la guerra.

Tipos de poder en el Pwemapu.

La ración y la guerra de conquista.

Evaluación: Los/as estudiantes harán una presentación oral de alguna lectura relativa a los contenidos de la unidad.

4ta unidad: Nacimiento y consolidación del Movimiento Mapuche. En esta fase del curso se busca enlazar el impulso histórico del siglo XIX con la conformación de un nuevo escenario. La idea es comprender cómo se conforman –más allá de la guerra– los problemas puntuales que aquejan a la sociedad mapuche, y las respuestas que se manifiestan en la práctica.

Contenidos:

El problema de la propiedad de la tierra.

La demanda por educación y el progreso agrícola.

La Sociedad Caupolicán y Venancio Koñuepang.

La Federación Araucana y Manuel Aburto Panguilef.

La Corporación Araucana.

El Movimiento Mapuche y la Unidad Popular.

El Movimiento Mapuche en dictadura.

La Conadi y la ley indígena de 1993.

Las representaciones del mapuche como terrorista.

Situación actual.

Evaluación: Además de la presentación oral, los/as estudiantes rendirán una prueba de comprensión de lectura.

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>OBJETIVO GENERAL</p> | <p>El objetivo es que los/as estudiantes logren vincular causalmente la política mapuche actual con la realidad del siglo XIX, que exploren la profundidad histórica de las relaciones chileno-mapuches en un momento muy determinante para el contexto de hoy.</p> <p>Igualmente, se pretende que el/la estudiante desarrolle ideas fundadas y documentadas sobre el tema, que pueda fortalecer su espíritu crítico, y especialmente robustecer sus puntos de vista en torno al Movimiento Mapuche.</p> |
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> | <p>Primero, que el/la estudiante experimente progresos en el ejercicio de la lectura crítica. Es decir, que logre identificar los problemas que se plantean, ligar las ideas y tesis que le son expuestas, reconocer los conceptos sugeridos, y por consiguiente, que pueda proponer una perspectiva original y juiciosa frente a la problemática estudiada. La idea es que dichas competencias también se fortalezcan en el ámbito de la discusión oral.</p> <p>En segundo lugar, se busca generar en el/la estudiante una percepción fundada del estado del arte, y que alcance así a construir una opinión basada en argumentos sólidos. Ligado a lo anterior, el curso pretende analizar determinados procesos históricos para una mejor comprensión del tiempo presente en lo relativo a la política mapuche.</p> <p><i>En tercer lugar, pretendemos integrar el estudio del Gulumapu en una perspectiva que analice a su vez la Historia de Chile, de América Latina, y que tienda puentes comparativos con otras regiones del mundo. Asimismo, se pretende aplicar enfoques analíticos que enfatizen las categorías de raza, género, clase y etnicidad.</i></p> |
| <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> | <p>Al finalizar este curso, los/as estudiantes deben ser capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la evolución de la sociedad mapuche en el largo plazo, y problematizar las relaciones chileno-mapuche. 2. Identificar la dimensión política y territorial, como fundamento del conflicto chileno-mapuche. Estos dos aprendizajes se medirán en el ensayo escrito, en las presentaciones orales, la participación en clases y la prueba escrita. 3. Demostrar familiaridad con los debates actuales en torno al tema. 4. Exhibir un espíritu crítico a través de la expresión oral y la expresión escrita. Estos últimos dos puntos se medirán en el ensayo escrito, en las presentaciones orales y la participación en clases. 5. Expresar con claridad sus ideas y reflexiones, tanto en las presentaciones orales como en la participación en clases. |

| METODOLOGÍA DE EVALUACIONES | CLASES Y | |
|-----------------------------|----------|---|
| | | <p>Metodología de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor abrirá cada clase introduciendo el tema específico a tratar, con una presentación oral –no más de 30 minutos–. En seguida, uno o dos estudiantes designados harán una exposición oral –no más de 20 minutos– de una lectura escogida previamente, y que esté relacionada a la temática específica de ese día. Los textos pueden ser bibliografía o fuentes, o incluso mezclar ambos escritos, contemplando una longitud prudente de lectura. La idea es lanzar desde ahí un debate que privilegie la participación oral del resto de los estudiantes, procurando integrar el análisis del texto, el problema específico de la clase, y el objeto general del curso. 2. Con esto se espera que el estudiante desarrolle sus capacidades en la discusión oral y el diálogo, que logre organizar sus ideas de forma coherente y pueda expresarlas de manera clara y fidedigna. Al mismo tiempo, que el expositor consiga atraer el interés de los oyentes, responder a las críticas defendiendo su postura. Que el oyente sea capaz de reaccionar ante las ideas y planteamientos que le son propuestos, que su respuesta sea pertinente y relativa al tema de discusión. 3. A principios del semestre, se entregará a los/as estudiantes una lista de obras escogidas, entre las cuales deberá escoger un título, leerlo y redactar un ensayo. Así, generamos las condiciones básicas para elevar el contenido del debate, y de paso podemos hacer un primer diagnóstico de expresión escrita. 4. De la misma manera, entrando al último tercio del semestre se tomará una prueba escrita que mida la comprensión de lecturas seleccionadas. Se pretende determinar tanto la comprensión de los contenidos como la capacidad analítica de los/as estudiantes, y así confirmar o reorganizar el programa con miras a alcanzar los objetivos. 5. Los/as estudiantes que no hayan alcanzado la nota de aprobación, tendrán derecho a rendir un examen en formato interrogación oral. 6. Todas las evaluaciones contemplarán una rúbrica que el/la estudiante <p>conocerá de antemano.</p> <p>Evaluaciones:</p> <p>Ensayo: Como primera evaluación, el ensayo apunta a conducir a los/as estudiantes hacia una reflexión emanada de los temas presentes en la lectura, y por lo mismo, a un conocimiento concreto respecto al objeto del seminario. Aquí se pretende medir la comprensión lectora –dentro de la cual se impone la claridad conceptual–, la expresión escrita, y también la originalidad de la reflexión. La extensión máxima es de 3 mil palabras. Su ponderación es del 25%.</p> <p>Presentación oral: El/la estudiante debe presentar oralmente un texto, cuya evaluación se basará en una pauta específica. Los ámbitos a medir son la comprensión de lectura, la expresión oral y la inteligibilidad intelectual. No se trata de un resumen de lo leído, sino una presentación crítica. Es decir, debe contemplar qué</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>argumentos se plantean, por qué y cómo, en qué discusión se sitúa el escrito, cuál es su valor relativo, qué conceptos propone, entre otros. El tiempo máximo para una presentación es de 20 minutos. Su ponderación es del 20%.</p> <p>Prueba escrita: Teniendo en mente los objetivos del curso, se le entregará a los/as estudiantes una lista bibliográfica que serán los contenidos de la prueba. La idea es evaluar la comprensión lectora, la originalidad de la reflexión, y la capacidad de ligar lo leído con lo revisado en clases. Su forma es de dos preguntas de desarrollo. Su ponderación es del 35%.</p> <p>Asistencia: Se pedirá un mínimo de 75% para aprobar, evaluándose el 100% con nota 7.0 y el 75% con nota 4.5. Su ponderación es del 5%.</p> <p>Puntualidad: Su ponderación es del 5%.</p> <p>Participación en clases: Su ponderación es del 10%.</p> <p><i>Interrogación oral: Se trata de una evaluación final, o examen, que rendirán aquellos que no hayan alcanzado la nota de aprobación. Como contenido se contempla todo lo visto en clases, más la bibliografía leída a lo largo del semestre. Con esta herramienta se pretende medir en su real dimensión los progresos experimentados por el/la estudiante, y estimar si está o no capacitado para aprobar. Se le harán una o dos preguntas previamente elaboradas por el profesor, y escogidas al azar. En este caso, la nota final se calculará asignando un 60% a la nota de presentación y un 40% a la nota del examen.</i></p> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR</p> | <p>ALMONACID, Fabián 2009.- "El problema de la propiedad de la tierra en el sur de Chile (1850-1930)". <i>Historia</i>. Santiago, Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Chile. N°42, Vol. 1. p 5-56</p> <p>ARREOLA, Pablo Raúl 2000.- "Reorganization of Chile's frontier administration and the origins of the Mapuche revolt of 1859". <i>Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies</i>, Vol. 25, No. 50 University of Calgary Press, p 131-167</p> <p>BOCCARA, Guillaume 2007.- <i>Los vencedores: historia del pueblo mapuche en la época colonial</i>. San Pedro de Atacama, Chile: Línea Editorial IIAM.</p> <p>CANIUQUEO, Sergio et al. 2006.- <i>j...Escucha winka...! Cuatro ensayos sobre historia nacional mapuche, y un epílogo para el futuro</i>. Santiago, LOM Ediciones.</p> <p>CASANOVA, Holdenis 1987.- <i>Las rebeliones araucanas del siglo xviii: mito y realidad</i>. Temuko: Universidad de La Frontera, Serie Centenario 1.</p> <p>CONTRERAS PAYNEMAL, Carlos 2007.- "Koyang: Parlamento y protocolo en la diplomacia mapuche-castellana. Siglos XVI-XIX". Berlin: Ñuke Mapuförlaget, CALBUCURA, Jorge (ed).</p> <p>ERRÁZURIZ, Isidoro 1887.- "Tres razas". <i>Revista Andes del sur</i>. Temuco, Universidad de la Frontera. n°2, 2010.</p> <p>FALKNER, Thomas 1774.- <i>A description of Patagonia and the adjoining parts of South America containing an account of the soil, produce, animals, vales, mountains, rivers, lakes, &c. of those countries</i>. London, Hereford: Printed by C. Pugh and sold by T. Lewis, Russell-Street.</p> |

FARON, Louis 1964.- *Hawks of the Sun: Mapuche morality and its ritual attributes*. Pittsburg: University of Pittsburgh Press.

FOERSTER, Rolf & MENARD, André 2009.- « Futatrokikelu: don y autoirdad en la relación mapuche-winka ». *Atenea*. Concepción: n°499, 1er semestre 2009.

FOERSTER, Rolf & MONTECINOS, Sonia 1988.- *Organizaciones, líderes y contiendas mapuches (1900-1970)*. Santiago: Centro de estudios de la Mujer.

GAY, Claude 1839.- “Ceremonia del entierro de cacique Cathiji” y “Notas sobre los mapuches. Acerca del parlamento de Boroa en 1837 por don Pantaleón Sánchez. En INOSTROZA CORDOVA, Iván (1998). *Etnografía mapuche del siglo XIX*. Santiago, DIBAM, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. v. XIII.

GÓMEZ ALCORTA, Alfredo 2003.- “La rebelión mapuche de 1834-1835. Estado-Nación chileno vs el enemigo bárbaro”. *Working papers series*. N° 18.

KOÑA, Pascual 1930.- « Kuifike mapuche yem chumngechi ñi admognefel engn – Vida y costumbre de los antiguos araucanos ». In: MOESBACH, Wilhelm de (ed). *Vida y costumbres de los indígenas araucanos en la segunda mitad del siglo XIX*. Santiago: Imprenta Cervantes.

LEÓN, Leonardo 1992.- « El Pacto colonial hispano-araucano y el Parlamento de 1692 ». *Nütram, conversación, palabra, historia*. Santiago: Ediciones Rehue, Vol. VIII, n° 30, p 51.

LEÓN, Leonardo 1999.- *Apogeo y ocaso del toqui Ayllapangui de Malleco. Chile 1769-1776*. Santiago: Dibam, Colección Sociedad y cultura.

LEÓN, Leonardo 2011.- *O’higgins y la cuestión mapuche (1817-1818)*. Santiago, Akhilleus.

LEIVA, Arturo 1984.- *El primer avance a la Araucanía: Angol, 1862*. Temuco: Ediciones de la Universidad de la Frontera.

MENARD, André 2003.- “Manuel Aburto Panguilef: de la República Indígena al sionismo mapuche”. *Working papers series*. Ñuke Mapuförlaget. N° 12.

MAÑKELEF, Manuel & GUEVARA, Tomás 1912.- Kiñe mufü trokiñche ñi piel: historias de familias, siglo XIX. *Temuko, Santiago: Colibris. Ed 2002*.

NAVARRO, Leandro 1909.- *Crónica militar de la conquista y pacificación de la Araucanía: Desde el año 1859 hasta su completa integración al territorio nacional*. Santiago, Pehuén (ed. 2008).

NAHUELPAÑ, Héctor 2013.- « Las ‘zonas grises’ de las Historias Mapuche. Colonialismo internalizado, marginalidad y políticas de la memoria ». In: *Revista de Historia Social y de las Mentalidades. Historias Mapuche: perspectivas para (re)pensar la autodeterminación*. Santiago: Departamento de Historia, USACH, Vol. 17, n°1, junio 2013.

PINTO, Jorge 2003.- *La formación del Estado y la Nación, y el Pueblo Mapuche. De la inclusión a la exclusión*. Santiago: Dibam.

PINTO, Jorge 1988.- “Frontera, misiones y misioneros en Chile y Araucanía (1600-1900)”. En PINTO, Jorge; et alt. *Misioneros en la Araucanía, 1600-1900*. Temuco: Universidad de la Frontera, serie Quinto Centenario.

| | |
|--|--|
| | <p>RATTO, Silvia 2005.- "La lucha por el poder en una agrupación indígena: el efímero apogeo de los boroganos en las pampas (primera mitad del siglo XIX)". Sevilla: <i>Anuario de Estudios Americanos</i> 62, 2, julio-diciembre, p 219-249</p> <p>SAMANIEGO, Augusto; RUÍZ RODRÍGUEZ, Carlos 2007.- <i>Mentalidades y políticas wingka: pueblo mapuche, entre golpe y golpe (De Ibáñez a Pinochet)</i>. Madrid: CSIC, Colección América.</p> <p>TÉLLEZ LÚGARO, Eduardo 2001.- « Los Butalmapus de los Llanos en la Araucanía ». <i>Cuadernos de Historia</i>. Santiago: FHUM, Universidad de Chile, n°21.</p> <p>TÉLLEZ LÚGARO, Eduardo 1998.- « Espacios geoétnicos y confederaciones territoriales en tiempos de la Guerra a Muerte ». <i>Historia Indígena</i>. Santiago: FHUM, Universidad de Chile, n°3.</p> <p>URBINA CARRASCO, María Ximena 2009.- <i>La frontera de arriba en Chile colonial: interacción hispano-indígena en el territorio entre Valdivia y Chiloé e imaginario de sus bordes geográficos, 1600-1800</i>. Santiago: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana; Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.</p> <p>VEZUB, Julio 2009.- Valentín Saygüequé y la Gobernación Indígena de las Manzanas. Poder y etnicidad en la Patagonia Septentrional (1860-1881). <i>Buenos Aires: Prometeo Libros</i>.</p> |
|--|--|

**PROPUESTA DE PROGRAMA CURSO ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

| | |
|---------------------|--|
| NOMBRE CURSO | |
|---------------------|--|

| | Elementos de Gerencia Social- Jorge Castillo |
|-----------------------|---|
| DESCRIPCIÓN DEL CURSO | <p>1.- MITOS DE LA GERENCIA SOCIAL</p> <p>2.- GERENCIA SOCIAL (GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición , fines, campo, premisas y desafíos de la gs • Lo estratégico y la GS • Valor público y GS • Responsabilidad de la GS • Políticas sociales y GS • Premisas de la GS • Gerencia social y sus desafíos. • Areas de acción estratégicas de la GS. <p>3.- BREVE HISTORIA DE LAS POLÍTICAS SOCIALES DE CHILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la república • La cuestión social y la legislación de los años 20. • Expansión de los grupos medios. • Incorporación de los sectores populares. • Retirada del estado. • Enfoques post dictadura <p>4.- LAS MIRADAS DE HOY. CONTEXTO PARA LA GERENCIA SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de desarrollo humano 2015. tiempos de la politizacion (PNUD) • Encuesta nacional de derechos humanos 2015. (INDH.) <p>5.- MIRADAS ACERCA DE LA POBREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miradas históricas de la pobreza. • Componentes materiales e inmateriales de la pobreza • La pobreza ¿problema de las personas pobres? <p>6.- NECESIDADES HUMANAS Y POBREZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos multidisciplinario de la pobreza • Desarrollo y necesidades humanas • Las necesidades humanas y su satisfacción • Necesidades, satisfactores y bienes económicos. • Necesidades de tener • Necesidades de ser • Necesidades de hacer • Necesidades de estar. <p>7.- ABORDAJE DE LA POBREZA, DESDE LA GERENCIA SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza y los derechos. • Garantías y mínimos sociales. (umbrales) • Construcción de políticas sociales a partir de este enfoque. <p>8.- CAPITAL SOCIAL Y POLÍTICAS SOCIALES.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de capital social (CS) • CS y redes sociales • Beneficios y limitaciones del CS • CS y la gerencia social • Potenciación del CS • Construcción de políticas sociales incorporando el CS como factor multiplicador. <p>9.- BIENESTAR SUBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar subjetivo • Construcción del bienestar subjetivo <p>10.- POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES Y SU APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas sociales y su aterrizaje con las poblaciones objetivas. • Presentaciones de invitados |
| OBJETIVO GENERAL | El curso busca que las y los alumnas/os participantes conozcan, comprendan y apliquen el conjunto de enfoques, principios y elementos que buscan producir cambios significativos en el bienestar de las poblaciones objetivas de las políticas sociales. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos que conforman la gerencia social, y reconozcan cómo se ha aplicado en Chile, durante su historia social. • Conocer las miradas actuales de la pobreza y la necesidad de establecer mínimos a asegurar. • La importancia de la participación en el diseño y gestión de las políticas sociales. • Conocer las miradas específicas de representantes de organizaciones ligadas a las políticas sociales, y de población objetivo atendida por dichas políticas. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | <p>Al finalizar el semestre, los participantes en el curso deben estar en condiciones de:</p> <p>Comprender el concepto de gerencia social, sus fines, límites, elementos constitutivos, ubicación, premisas y particularidades</p> <p>Reconocer críticamente la evolución que han tenido las políticas sociales, en nuestro país, y especialmente en el periodo más reciente, como antecedentes para comprender los desafíos actuales.</p> <p>Reconocer y comprender y aplicar los nuevos enfoques de las pobreza y visualizar los desafíos que presenta a la Gerencia Social.</p> <p>Comprender, reconocer y diagnosticar el capital social y la participación de involucrados como aliado estratégico de la gerencia social.</p> <p>Estudiar, analizar y valorar críticamente diversas políticas sociales</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>desde la mirada de la población objetivo.</p> <p>Reconocer los desafíos actuales a partir de las demandas sociales de hoy.</p> |
| <p>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</p> | <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • clases presenciales desarrolladas por el profesor.- En ellas se entregarán los contenidos teóricos, en función de ejemplos prácticos, con la participación activa de los/as alumnos/as. Las clases serán apoyadas con material visual (Power Point), y por material audiovisual (videos). • Presentación de políticas por parte de especialistas invitados. • Análisis de políticas sociales aplicadas en reuniones en terreno para conocer experiencias de beneficiarios. <p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 ensayos individuales de una ponderación del 33% cada una. |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La Gerencia Social INDES. Documento de Trabajo. Dpto de Integración y Programas Regionales. Instituto Interamericano de Desarrollo Social. BID. Junio 2006. • Gerencia social: Dilemas gerenciales y expectativas innovativas. Bernardo Kliksberg. • Equidad, inversión social y pobreza. Innovar en cómo se concibe, diseña y gestiona las políticas y los programas sociales. Dagmar Raczynski. (documento preparado para el Seminario Perspectivas innovativas en política social. Desigualdades y reducción de brechas de equidad. MIDEPLAN - CEPAL .2002). • Desarrollo y Necesidades Humanas. Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. Ed Norma. 1997. • Gerencia social. Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas. Karen Mokate. José Jorge Saavedra. Documento de Trabajo del INDES. • Enfoque de NBI y Enfoque de Derechos. • El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. N° 14 Temas de desarrollo humano sustentable. PNUD – UNICEF. • Desarrollo Humano en Chile 2015. Los tiempos de la politización. PNUD. |

**PROPUESTA DE PROGRAMA CURSO ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

| | |
|------------------------------|---|
| NOMBRE CURSO | Nuevos Paradigmas en Gestión Pública: Gobierno Abierto e Innovación en el Sector Público. Enfoques, alcances y perspectivas- Ariel Ramírez |
| DESCRIPCIÓN DEL CURSO | Entregar una síntesis actualizada sobre los nuevos paradigmas en materia de innovación pública a partir de la agenda de transformación de organizaciones públicas hacia un modelo de gobernanza colaborativa en el marco de las iniciativas de gobierno abierto (open government) en actual desarrollo y el avance en la generación de espacios de trabajo en materia de innovación pública y colaboración cívica. Ello supone la configuración de servicios públicos 2.0 que, entendidos como plataformas abiertas para la acción colectiva, promueven una real y activa participación e involucramiento de los ciudadanos en la gestión de los asuntos públicos |
| OBJETIVO GENERAL | Promover y entregar una mirada global acerca del marco conceptual y aplicado sobre los procesos de innovación en la gestión pública e implementación de planes y estrategias de Gobierno Abierto, a partir de comprender la articulación de los pilares de la transparencia y acceso a información pública, la participación ciudadana y los espacios de co-creación de valor público, y la activa colaboración de la ciudadanía en los asuntos públicos. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none"> 1) Entregar una visión panorámica y actualizada sobre los marcos conceptuales, enfoques y perspectivas en el ámbito de la innovación en la gestión pública (desde una mirada que vincule lo teórico con la evidencia práctica) 2) Fortalecer las capacidades y competencias de los participantes para comprender, promover y gestionar las dinámicas de innovación en el sector público 3) Comprender e incorporar la idea de gobierno abierto e innovación abierta a la esfera pública (como ecosistema de relación con otros actores en la producción/generación de valor público) 4) Profundizar sobre los avances en el concepto de Servicios Públicos 2.0 y Gobierno Abierto ligado al avance en el desarrollo del concepto de inteligencia colectiva y colaboración cívica como nuevos referentes para promover el mejoramiento de la gestión pública 5) Entregar un set de herramientas, distinciones y dinámicas para la innovación abierta: Crowdsourcing; design thinking; co-creación y co-producción de servicios (open data y reutilización de información del sector público, etc.); entre otros 6) Matriz de casos, experiencias y modelos de gobierno abierto e innovación abierta en el sector público (con foco en América Latina y el caribe) |
| APRENDIZAJES | Al término del curso el/la estudiante demuestra que: |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------------------------|-----|--|-----|
| <p>ESPERADOS</p> | <p>a) Tiene una visión panorámica y actualizada sobre los marcos conceptuales, enfoques y paradigmas en el ámbito de la innovación en la gestión pública y el emergente enfoque de gobierno abierto (desde una mirada que vincula lo teórico con la evidencia práctica)</p> <p>b) Conoce y comprende los principales obstáculos culturales, brechas y desafíos que supone el desarrollo de la innovación en el sector público, con foco en la realidad chilena.</p> <p>c) Conoce y comprende las capacidades y competencias requeridas para remover dichos obstáculos y promover y gestionar las dinámicas de innovación en el sector público</p> <p>d) Conoce y comprende el nuevo paradigma de Innovación Pública y su expresión en los Laboratorios de Gobierno y/o equipos de innovación pública.</p> <p>e) Comprende el concepto de gobierno abierto e innovación abierta a la esfera pública (como ecosistema de relación con otros actores en la producción/generación de valor público)</p> <p>f) Conoce y comprende los avances en el concepto de Servicios Públicos 2.0 y Gobierno Abierto ligado al avance en el desarrollo del concepto de inteligencia colectiva y colaboración cívica.</p> <p>g) Maneja un set de herramientas, distinciones y dinámicas para la innovación pública y el gobierno abierto: Crowdsourcing; design thinking; co-creación y co-producción de servicios.</p> <p>h) Conoce de casos, experiencias y modelos de gobierno abierto e innovación abierta en el sector público, incluyendo los Laboratorios de Gobierno.</p> <p>i) Conoce experiencias comparadas sobre implementación de planes y estrategias de gobierno abierto a nivel internacional y con especial énfasis en América Latina y el Caribe.</p> | | | | | | |
| <p>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</p> | <p>El desarrollo de la asignatura incluirá diversas actividades de enseñanza como clases expositivas, talleres de aprendizaje, lecturas controladas, trabajos en grupos, trabajos bibliográficos, etc.</p> <p>Sobre el proceso de evaluación se contempla:</p> <table border="0" data-bbox="435 1428 1377 1559"> <tr> <td>▪ 2 Prácticas Personales de Aprendizaje - PPA (10% c/u):</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>▪ 2 Ensayos (20% c/u):</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>▪ Control Global (Práctica Grupal de Aprendizaje - PGA):</td> <td>40%</td> </tr> </table> | ▪ 2 Prácticas Personales de Aprendizaje - PPA (10% c/u): | 20% | ▪ 2 Ensayos (20% c/u): | 40% | ▪ Control Global (Práctica Grupal de Aprendizaje - PGA): | 40% |
| ▪ 2 Prácticas Personales de Aprendizaje - PPA (10% c/u): | 20% | | | | | | |
| ▪ 2 Ensayos (20% c/u): | 40% | | | | | | |
| ▪ Control Global (Práctica Grupal de Aprendizaje - PGA): | 40% | | | | | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR</p> | <p>Ramírez-Alujas, Álvaro V. (2012). "Innovación en las organizaciones y servicios públicos: ¿El eslabón perdido? Bases para la transición hacia un modelo de innovación abierta y colaborativa", Estado, Gobierno y Gestión Pública: Revista Chilena de Administración Pública , Nº 19 (2012) pp. 5/50. Descarga: http://bit.ly/1Gc7r19</p> <p>Ramírez-Alujas, Álvaro V. (2011). "Sobre la aplicación y desarrollo del concepto de innovación en el sector público: Estado del arte, alcances y perspectivas", Revista Circunstancia , Año IX - Nº 26 - Septiembre 2011, Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset (IUIOG), Madrid – España.</p> | | | | | | |

Descarga: <http://bit.ly/29urvPW>

Ramírez-Alujas, Álvaro V. (2011). "Gobierno abierto y modernización de la gestión pública: Tendencias actuales y el (inevitable) camino que viene. Reflexiones seminales", Revista Enfoques, Volumen IX, N°15, diciembre de 2011.

Descarga: <http://bit.ly/1e3kx1t>

Ramírez-Alujas, Álvaro V. (2012). "Gobierno abierto es la respuesta: ¿Cuál era la pregunta?", en Revista Más Poder Local, N° 12, Especial Redes Sociales y Gobernanza, pp. 14-22.

Descarga: <http://bit.ly/29urN9y>

Ramírez-Alujas, Álvaro; Vignolo Friz, Carlos; Vergara del Río, Carlos (2010). "Ángeles y Demonios en la Gestión Pública Chilena. Una aproximación post-racionalistas y post-romántica a la innovación en el sector público". Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública, Vol. VIII, Número 13, Diciembre de 2010.

Descarga: <http://bit.ly/1J59UYd>

Vignolo Friz, Carlos; Ramírez Alujas, Álvaro; Potocnjak Cabrera, Christian (2003). "El Desarrollo como un Proceso Conversacional de Construcción de Capital Social: Marco Teórico, Una Propuesta Sociotecnológica y Un Caso de Aplicación en la Región de Aysén". Revista Ingeniería de Sistemas, Volumen XVII, Número 1, Julio de 2003.

Descarga: <http://bit.ly/29C8uXL>

Ramírez Alujas, Álvaro y Nicolás Dassen (2014). "Vientos de cambio: El avance de las políticas de gobierno abierto en América Latina y el Caribe", Nota Técnica N° TN-629, BID. Disponible en: <http://bit.ly/1e4kYTl>

Lathrop, Daniel & Laurel Ruma [Editores] (2010). Open Government: Collaboration, Transparency, and Participation in Practice, O'Reilly Media, Washington DC.

Ramírez-Alujas, Álvaro V. (2011). "Gobierno abierto y modernización de la gestión pública: Tendencias actuales y el (inevitable) camino que viene. Reflexiones seminales", Revista Enfoques, Volumen IX, N°15, diciembre de 2011. Disponible en:

http://www.politicaygobierno.cl/wp-content/uploads/2011/12/Enfoques15_5_Ramirez-Alujas.pdf

PROPUESTA DE PROGRAMA CURSO ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN

ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Planificación y Gestión de Desarrollo Regional.

Profesor: Fabiola Zamora Calderón

Extensión: Semestral

Área de formación:

Calidad: Optativo

Horas clases profesor: Una sesión semanal

Nivel ubicación malla:

Créditos: 9

Código:

Semestre: Primavera 2016

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En la actualidad el concepto de Desarrollo Sustentable cuenta con diversas orientaciones y al mismo tiempo con contraposiciones hacia nuevas conceptualizaciones de lo que sería el desarrollo y las capacidades de cada territorio para generar condiciones de mejoramiento de calidad de vida y de acceso a los bienes y servicios tanto públicos como privados. Desde esa perspectiva, el país ha desarrollado un sistema de planificación con dos grandes agrupaciones. Por un lado se encuentra el enfoque de planificación estratégica y por otro el de la planificación territorial.

Teniendo en consideración ese sistema de planificación, el curso se orienta a analizar los diversos enfoques del desarrollo que se discuten en diversos países y la manera en que Chile se ha planteado el sistema de planificación tanto estratégica como territorial en los niveles nacionales, regionales y locales, lo cual se realizará dando a conocer estos instrumentos, realizando un análisis de éstos y dando a conocer diversas metodologías de aplicación para la formulación de estos a nivel de Políticas, Estrategias y Planes en las escalas respectivas.

Además de lo anterior, se analizarán los diversos instrumentos de gestión pública existentes en la escala regional para apoyar la toma de decisiones en materia de la inversión pública y la definición de los respectivos presupuestos.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer la estructura de organización del sistema de planificación en los ámbitos estratégicos y territoriales considerando las distintas escalas nacional, regional y local junto con los diversos instrumentos de gestión pública en materia de inversión y presupuesto.

Objetivos específicos

1. Analizar los diversos enfoques del concepto de Desarrollo.
2. Analizar metodologías de desarrollo regional y local.

Electivos de Profundización

3. Analizar los instrumentos de planificación estratégica y territorial existentes en el país en las escalas nacionales, regionales y locales.
4. Analizar los instrumentos de gestión pública en materia de inversión y presupuesto.

IV. CONTENIDOS

1. Concepto de Desarrollo

2. Definición de Desarrollo
3. Definición de Desarrollo Sustentable

I. Concepto de Planificación para el Desarrollo

1. La planificación como herramienta analítica
2. La planificación como herramienta política de toma de decisiones

II. Sistema de Planificación Nacional

1. Orígenes de la planificación en el país
2. Qué se entiende por planificación estratégica y su marco regulatorio
3. Qué se entiende por planificación territorial y su marco regulatorio

III. Estructura del sistema de Planificación Estratégica

1. Las Políticas Nacionales para el Desarrollo
2. Los instrumentos de planificación regional: Estrategias, Políticas Regionales entre otras.
3. Los instrumentos de planificación local: Planes de Desarrollo Comunal.

IV. Estructura del sistema de Planificación Territorial

1. Las Políticas Nacionales para el Desarrollo Territorial/Urbano
2. Los instrumentos de planificación regional: Plan Regional de Desarrollo Urbano, Planes Reguladores Intercomunales.
3. Los instrumentos de planificación local: Planes Reguladores Comunales.

V. Instrumentos de Gestión Pública Regional

1. Para qué sirven los instrumentos de gestión pública para la inversión regional.
2. Definición y usos del Anteproyecto Regional de Inversión (ARI).
3. Definición y usos del Programa Público de Inversión Regional (PROPIR).
4. Otros instrumentos

V. METODOLOGIA

El curso combina Clases expositivas, Discusiones de grupo, Ejercicios de aplicación y un Trabajo de investigación o monografía en el desarrollo de las temáticas de la asignatura.

VI. EVALUACION

Evaluación parcial 60%

Evaluación Global 40%

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

1. Sassen, Saskia (2007), Los espectros de la globalización. Editorial Fonde de Cultura Económica, Argentina.
2. Méndez, Ricardo (1997). Geografía Económica: La lógica espacial del capitalismo global. Editorial Ariel. Barcelona, España.
3. Ley General de Urbanismo y Construcciones.
4. Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones.
5. Ley Orgánica Constitucional sobre Gobierno y Administración Regional.
6. Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.

Electivos de Profundización

7. Política Nacional de Desarrollo Urbano. Ministerio de Vivienda y Urbanismo.
8. Planes de Infraestructura de diversas regiones.
9. Estrategias Regionales de Desarrollo de diversas regiones.
10. Planes de Desarrollo comunal de diversas regiones.
11. Planes Reguladores Metropolitanos de Santiago, Valparaíso y Concepción.
12. Planes Reguladores Intercomunales: Quillota, Borde Costero de Antofagasta.
13. Planes Reguladores Comunales de diversas comunas.
14. Sergio Boisier (1997). El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial. Revista eure (Vol. XXIII, Nº 69), pp. 7-29.
15. Sergio Boisier (2004) Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. Revista eure (Vol. XXX, Nº 90), pp. 27-40.
16. Sergio Boisier (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. Revista de la Cepal 86.
17. Alfonso AVELLANEDA (2002). Gestión ambiental y planificación del desarrollo. ECOE Ediciones. Colección Textos Universitarios. Bogotá. Colombia.

PROPUESTA DE PROGRAMA CURSO ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN

ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE

| | |
|--------------------------------------|--|
| NOMBRE CURSO | Gestión de Proceso: “Medición y Construcción de Indicadores para la mejora continua”- Gabriela Rementería |
| DESCRIPCIÓN DEL CURSO | El electivo se orienta a que el alumno(a) conozca, comprenda, analice y aplique herramientas de gestión basadas en la medición y construcción de indicadores para la mejora continua de los procesos en la Administración Pública. El Electivo se desarrollará a través de un marco teórico y normativa que rige el actuar de los Servicios Públicos; y el desarrollo de estudios de casos donde se aplicará lo aprendido. |
| OBJETIVO GENERAL | Desarrollar en los alumnos(as) capacidades para identificar mediciones, aplicar de instrumentos de gestión y analizar sus resultados, con la finalidad de proponer mejoras a los procesos de las Instituciones Públicas. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la importancia de las mediciones para gestión de los procesos. 2. Conocer y aplicar metodología para medición de los procesos en virtud de las herramientas que se disponen en el ámbito de lo público. 3. Analizar los datos que se desprende la aplicación de los instrumentos. 4. Establecer instancias de mejoramiento en virtud de los resultados del estudio de caso. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los conceptos relacionados con la medición y mejora de los procesos en la gestión pública. 2. Aplicar herramientas para la medición de procesos 3. Generar propuestas de mejora basada en los datos y el contexto en que se desarrolla la gestión pública. |
| METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES | <p>La modalidad de enseñanza que se aplicará durante el semestre incluirá clases expositivas y trabajo de campo. Que se dividirán en dos sesiones semanales con clases expositivas y exposiciones del trabajo, y el tercer día será destina al desarrollo del trabajo y preparación de presentaciones.</p> <p>La evaluaciones comprenderán exposiciones de temáticas aplicadas a los procesos y el desarrollo de un trabajo práctico.</p> |
| BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR | <p>Decreto Ley N°1263 de Administración Financiera del Estado Ley N°18834 sobre Estatuto Administrativo Ley N°18575 sobre Bases General de la Administración del Estado Ley N°18880 sobre Procedimientos Administrativo Ley de Presupuesto e Instrucciones presupuestarias. Ley N°19886 sobre Contratos Administrativos de Suministro y Prestaciones de Servicio, y su respectivo reglamento. Ley N°20285 sobre Acceso a la Información Pública.</p> <p>Control de Gestión; Autor Patricio Jiménez Bermejo; Editorial Jurídica Conosur Ltda.; Ed. 1996; Chile. Control de Gestión; Autor Héctor C. Ostengo; Librería Editorial, Ed. 2006, Argentina. Sistemas de Control de Gestión; Autores Robert Anthony & Vijay Govindarajan; Editorial McGraw Hill, Ed. 2008, México. Control de Gestión “Una perspectiva de dirección”; Joan Mª Amat; Editorial Gestión 2000; Ed. 2003, España. Cuadro de Mango Integral “The Balance Scorecard”, Autores Robert Kaplan & David Norton, Editorial Gestión 2000, Ed. 2008, Argentina.</p> |

Electivos de Profundización

| | |
|--|---|
| | <p>Indicadores de Gestión y Cuadro de Mando, Autor Amado Salguiero, Editorial Díaz de Santos, Ed. 2001, España.</p> |
|--|---|

**PROPUESTA DE PROGRAMA CURSO ELECTIVO ESCUELA DE GOBIERNO,
 UNIVERSIDAD DE CHILE**

| | |
|------------------------------|---|
| NOMBRE CURSO | POLÍTICA Y DESARROLLO DEMOCRÁTICO EN AMÉRICA DEL SUR – Cristian Pertuze |
| DESCRIPCIÓN DEL CURSO | <p>CONTENIDOS:</p> <p>1. Presidencialismo y Control Democrático en América del Sur</p> <p>a. Principales características del Presidencialismo. b. Tipologías de Estado. c. Relaciones: Ejecutivo-Legislativo / Gobierno-Oposición. d. Controles y Balances democráticos.</p> <p>2. Integración y Conflicto</p> <p>a. Principales organismos de integración en América del Sur b. Relaciones internacionales entre los Estados e integración o realineación política entre los Gobiernos. c. Desafíos de la integración y conflictos entre naciones. Su impacto en la gobernabilidad y desarrollo político-económico de la región.</p> <p>3. Nuevos paradigmas y desarrollo democrático en América del Sur.</p> <p>a. Movimientos políticos y sociales. Nuevas demandas a la institucionalidad del Estado. b. Gobiernos débiles y menoscabo en legitimidad de las autoridades. c. Tercera vía o resurgimiento de populismo. Crisis de poder las élites tradicionales.</p> |
| OBJETIVO GENERAL | <p>Describir y analizar, de manera integral, las condiciones actuales que influyen en el desarrollo político de América del Sur, examinando las perspectivas internas de los países, su integración y alineamientos interregionales, estudiando e investigando las principales configuraciones en temas políticos-institucionales, económicos y sociales.</p> |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | <p>☒ Analizar y describir los factores que inciden a nivel político, económico y social en el ordenamiento del sistema político e institucional de América del Sur.</p> <p>☒ Comprender de qué manera el proceso de globalización en sus aspectos políticos, económicos y culturales, ha influido en el apareamiento de nuevos movimientos políticos y sociales en la región y, sus efectos en la gobernabilidad de los mismos.</p> <p>☒ Comprender los nuevos desafíos y coyunturas que se han desarrollado en la región, en base a una lógica de institucionalización democrática.</p> |



Universidad de Chile

Propuestas Electivos de Profundización- Primavera 2016