

PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE ESTUDIOS APLICADOS  
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>NOMBRE CURSO</p>          | <p><i>El conflicto político en Centroamérica y el Caribe, siglo XX.</i><br/><i>Cristian Perucci</i></p>   |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</p> | <p><i>Hoy por hoy, la región comprendida entre Centroamérica y el Caribe está permanentemente en el foco noticioso, pues ha ido concretando cambios que marcan el fin de una época. La reanudación de las relaciones diplomáticas cubano-americanas, los acuerdos de paz entre las FARC y el gobierno colombiano, los juicios a ex dictadores en sus países (Ríos-Montt, Noriega), la beatificación de Oscar Romero en El Salvador, en fin, acontecimientos que le dan una salida a las disputas que caracterizaron su devenir en el siglo XX.</i></p> <p><i>Las condiciones en que se hallaba la región a principios de siglo la diferenciaban marcadamente de otras zonas del continente: localización estratégica en términos geopolíticos, debilidad del Estado, dominio militar ininterrumpido en política, feble desarrollo urbano, entre otros. Por ello, la manifestación de las luchas políticas tendrá allí características únicas, originales, y muy potentes en lo simbólico.</i></p> <p><i>Este curso examina en una perspectiva histórica el conflicto político en la región, focalizándose en cuatro aspectos: 1) evolución de las organizaciones marxistas, entendiéndolas en su contexto, en su razón teórica y su práctica política; 2) yuxtaposición de la lucha indígena con el conflicto ideológico; 3) características específicas y legado de los líderes; 4) reacciones en sus respectivos países, centrándose en la emergencia de dictaduras y la presión ejercida por el capital industrial extranjero (petrolero y frutícola). De esta forma, los estudiantes podrán leer la contingencia actual en clave histórica, y dispondrán de elementos analíticos para comprender la construcción del Estado, de la sociedad, y la lucha por el poder en América Central.</i></p> <p><i>El programa de estudios se dividirá en cuatro unidades:</i></p> <p><b><i>1era unidad: Introducción. Nacionalismos y construcción del Estado, siglo XIX.</i></b> <i>En esta primera unidad veremos cómo se estructura el poder tras las guerras de independencia, y la forma en que el conflicto político-social escala rápida e insospechadamente. Al respecto, se estudiarán las similitudes y diferencias entre los diferentes países,</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>así como la instauración de la autonomía política en cada uno de ellos. Igualmente, se analizará el desarrollo de sentimientos nacionalistas y su viabilidad. Todo lo anterior nos llevará a reflexionar en torno a la debilidad y la militarización del Estado.</i></p> <p><i>Contenidos:</i><br/><i>Ni México ni Nueva Granada.</i><br/><i>La revolución haitiana.</i><br/><i>El destino de Cuba y Puerto Rico.</i><br/><i>William Walker y el desarrollo de los nacionalismos.</i><br/><i>Evaluación: Los/as estudiantes harán una presentación oral de alguna lectura relativa a los contenidos de la unidad.</i></p> <p><b>2da unidad: Imperialismo norteamericano y opresión oligárquica, siglos XIX y XX.</b> <i>Aquí se analizan las operaciones económicas y militares estadounidenses más significativas. También se profundizará en la actitud de las elites respecto a ellas. Buscamos esclarecer los intereses geopolíticos en juego, y las maneras específicas en que la potencia extranjera interviene en asuntos internos. Además, veremos que la incorporación de la producción en mercados extranjeros implicará, al mismo tiempo, una transformación del campo y de los campesinos. Estos últimos se volverán actores políticos relevantes, pese a actuar normalmente fuera de los márgenes institucionales.</i></p> <p><i>Contenidos:</i><br/><i>La United Fruit Company, el cambio total.</i><br/><i>El Canal de Panamá como un problema político.</i><br/><i>Los efectos de la explotación petrolera en Venezuela.</i><br/><i>La politización del campo, y la formación de una clase obrera.</i><br/><i>Evaluación: Además de la presentación oral, los/as estudiantes entregarán un proyecto de investigación que deberán completar antes del cierre del semestre.</i></p> <p><b>3ra unidad: Izquierda revolucionaria y dictaduras, una disputa política.</b> <i>En esta unidad intentaremos distinguir las distintas fases históricas en el desarrollo de la izquierda revolucionaria, así como los hitos principales que la estructuran tanto interna como externamente. Se distinguirá las principales organizaciones revolucionarias. Simultáneamente, estudiaremos las condiciones y características de los regímenes a los que los movimientos de izquierda se opusieron. Haremos hincapié en aquellos dictadores que sintetizaron la disputa ideológica internacional, y encarnaron una imagen extremadamente opresiva.</i></p> <p><i>Contenidos:</i><br/><i>El autoritarismo en la primera mitad del siglo XX.</i><br/><i>Causas y consecuencias del Bogotazo.</i></p> |
|--|---|

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>La vía pacífica: Jacobo Arbenz, José Figueres y Roberto Suazo Córdoba.<br/>         La revolución cubana.<br/>         De Sandino a los Sandinistas.<br/>         La Guerra Civil en Guatemala, persecución política y etnocidio.<br/>         Iglesias protestantes, y el impacto de la Teología de la Liberación.<br/>         Las divisiones de la Iglesia Católica.<br/>         Guerrillas, paramilitares y narcotráfico en Colombia.<br/>         Torrijos y Noriega.<br/>         El Estado soy yo: Rafael Leónidas Trujillo.<br/>         Papadoc, entre líder político y autoridad vudú.<br/>         Evaluación: Además de la presentación oral, los/as estudiantes rendirán una prueba de comprensión de lectura.</p> <p><b>4ta unidad: De las armas a las urnas, el vuelco de los revolucionarios hacia la democracia.</b> En esta fase del curso se busca enlazar el acontecer político y militar con la realidad de nuestros tiempos. También se analizará la acomodación y reconfiguración del Estado en base a las nuevas fuerzas políticas y económicas, los efectos sociales, políticos y judiciales de las transiciones.</p> <p>Contenidos:<br/>         Evolución en la Cuba de los hermanos Castro.<br/>         El surgimiento de Hugo Chávez, y el Chavismo.<br/>         El Chavismo en América Central<br/>         Evolución del Frente Farabundo Martí en El Salvador.<br/>         La Nicaragua de Daniel Ortega.<br/>         Y las luchas continúan: institucionalización del indigenismo.<br/>         Evaluación: Además de la presentación oral, los/as estudiantes entregarán los resultados de su investigación en un trabajo escrito.</p> |
| <p>OBJETIVO GENERAL</p> | <p>El objetivo es que los/as estudiantes logren <b>relacionar</b> el acontecer político actual en la región centroamericana con un devenir marcado por dictaduras y movimientos revolucionarios. Así podrán <b>comprender</b> las relaciones entre sociedad y poder, y <b>conocer</b> la forma en que se construye el Estado y la Nación. Además, podrán <b>relativizar</b> de forma crítica aquellos símbolos e íconos que circulan en el imaginario político latinoamericano.</p> <p>Igualmente, se pretende que el/la estudiante <b>desarrolle ideas</b> fundadas y documentadas sobre el tema, que pueda <b>fortalecer</b> su espíritu analítico, y especialmente <b>robustecer</b> sus puntos de vista en torno al conflicto político e ideológico en Centroamérica y el Caribe.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>                | <p><i>Primero, que el/la estudiante experimente progresos en el ejercicio de la lectura crítica. Es decir, que logre identificar los problemas que se plantean, ligar las ideas y tesis que le son expuestas, reconocer los conceptos sugeridos, y por consiguiente, que pueda proponer una perspectiva original y juiciosa frente a la problemática estudiada. La idea es que dichas competencias también se fortalezcan en el ámbito de la discusión oral.</i></p> <p><i>En segundo lugar, se busca generar en el/la estudiante una percepción fundada del estado del arte, y que alcance así a construir una opinión basada en argumentos sólidos. Ligado a lo anterior, el curso pretende analizar determinados procesos históricos para una mejor comprensión del tiempo presente en lo relativo a la política centroamericana.</i></p> <p><i>En tercer lugar, pretendemos integrar el estudio de América Central a los análisis en torno a las disputas por el poder, y a la construcción del Estado.</i></p>                               |
| <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>               | <p>Al finalizar este curso, los/as estudiantes deben ser capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la evolución política de América Central en torno a las disputas por el poder, la representación, y la especificidad del Estado.</li> <li>2. Problematizar el conflicto político de la región en el momento actual, y también históricamente.</li> <li>3. Identificar la dimensión ideológica y práctica en la conformación de dictaduras y de movimientos revolucionarios. Estos dos aprendizajes se medirán en el trabajo de investigación, en las presentaciones orales, la participación en clases y la prueba escrita.</li> <li>4. Demostrar familiaridad con los debates actuales en torno al tema.</li> <li>5. Exhibir un espíritu crítico a través de la expresión oral y la expresión escrita. Estos últimos dos puntos se medirán en todas las evaluaciones.</li> <li>6. Expresar con claridad sus ideas y reflexiones, tanto en las presentaciones orales como en la participación en clases.</li> </ol> |
| <p>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</p> | <p>Metodología de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor abrirá cada clase introduciendo el tema específico a tratar, con una presentación oral – no más de 30 minutos–. En seguida, uno o dos estudiantes designados harán una exposición oral – no más de 20 minutos– de una lectura escogida previamente, y que esté relacionada a la temática específica de ese día. Los textos pueden ser bibliografía o fuentes, o incluso mezclar ambos escritos, contemplando una longitud prudente de lectura. La idea es lanzar desde ahí un debate que privilegie la participación oral del resto de los estudiantes, procurando integrar el análisis del</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>texto, el problema específico de la clase, y el objeto general del curso.</p> <p>2. Con esto se espera que el estudiante desarrolle sus capacidades en la discusión oral y el diálogo, que logre organizar sus ideas de forma coherente y pueda expresarlas de manera clara y fidedigna. Al mismo tiempo, que el expositor consiga atraer el interés de los oyentes, responder a las críticas defendiendo su postura. Que el oyente sea capaz de reaccionar ante las ideas y planteamientos que le son propuestos, que su respuesta sea pertinente y relativa al tema de discusión.</p> <p>3. A principios del semestre se entregará a los/as estudiantes una lista de obras escogidas, que deberán leer para luego rendir una prueba escrita. Así, generamos las condiciones básicas para elevar el contenido del debate. Se pretende determinar tanto la comprensión de los contenidos como la capacidad analítica de los/as estudiantes, y así confirmar o reorganizar el programa con miras a alcanzar los objetivos</p> <p>4. También entregarán un breve proyecto de investigación, donde se</p> <p>precisará un tema y una metodología, conducente a un trabajo escrito final.</p> <p>5. El trabajo escrito final debe contemplar los resultados de la investigación propuesta en el proyecto.</p> <p>6. Todas las evaluaciones contemplarán una rúbrica que el/la estudiante conocerá de antemano.</p> <p>Evaluaciones:</p> <p>Proyecto de investigación: A mediados de semestre, los estudiantes entregarán una propuesta de investigación que servirá de guía para el trabajo final. Además de estructurar dicho trabajo final, la presente evaluación servirá para medir la comprensión de las facetas de una investigación, y las habilidades para presentarlas con la mayor claridad posible. La extensión máxima es de 12 mil caracteres con espacios, y su ponderación es del 15%.</p> <p>Trabajo de investigación: Se trata de un escrito que presente la problemática, el tratamiento y las conclusiones del tema investigado tal como fuese presentado en el proyecto. Su redacción debe estar dirigida a un público académico amplio, aunque resaltando su calidad de estudio político. Aquí se evalúa tanto la ejecución de la investigación, la originalidad en la construcción de un objeto, la expresión escrita y la pertinencia científica. Es decir, la manera de problematizar, la capacidad de</p> |
|--|---|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>proponer hipótesis y someterlas a comprobación, un desarrollo lógico de las ideas, un correcto uso del lenguaje, la capacidad de dialogar con otros temas y otras disciplinas, entre otros. Este trabajo tiene como límite de extensión 60 mil caracteres con espacio, y su ponderación es de 35%.</p> <p>Presentación oral: El/la estudiante debe presentar oralmente un texto, cuya evaluación se basará en una pauta específica. Los ámbitos a medir son la comprensión de lectura, la expresión oral y la inteligibilidad intelectual. No se trata de un resumen de lo leído, sino una presentación crítica. Es decir, debe contemplar qué argumentos se plantean, por qué y cómo, en qué discusión se sitúa el escrito, cuál es su valor relativo, qué conceptos propone, entre otros. El tiempo máximo para una presentación es de 20 minutos. Su ponderación es del 15%.</p> <p>Prueba escrita: Teniendo en mente los objetivos del curso, se le entregará a los/as estudiantes una lista bibliográfica que serán los contenidos de la prueba. La idea es evaluar la comprensión lectora, la originalidad de la reflexión, y la capacidad de ligar lo leído con lo revisado en clases. Su forma es de dos preguntas de desarrollo. Su ponderación es del 25%.</p> <p>Asistencia: Se pedirá un mínimo de 75% para aprobar, evaluándose el 100% con nota 7.0 y el 75% con nota 4.5. Su ponderación es del 2,5%.</p> <p>Puntualidad: Su ponderación es del 2,5%.</p> <p>Participación en clases: Su ponderación es del 5%.</p> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR</p> | <p>BAUTISTA URBANEJA, Diego (2007). <i>La política venezolana desde 1958 hasta nuestros días</i>. Temas de Formación Sociopolítica, n° 7. Caracas: Fundación Centro Gumilla, Universidad Católica Andrés Bello, p 161.</p> <p>CAMACHO NAVARRO, Enrique (1991). <i>Los usos de Sandino</i>. México DF: UNAM, Nuestra América, p 153.</p> <p>DEAS, Malcolm (1985). "Venezuela, Colombia y Ecuador". En BETHELL, Leslie (1991). <i>América Latina Independiente 1820-1870. Historia de América Latina</i>, Vol. 6. Barcelona: Editorial Crítica, p 175-201.</p> <p>DE LA PEDRAJA, René (2006). <i>Wars of Latin America, 1948-1982. The rise of the Guerrillas</i>. Jefferson, NC &amp; London: Macfarland and Company.</p> <p>GARCÍA FERREIRA, Roberto (2008). "The CIA and Jacobo Arbenz: History of a desinformation campaign". <i>Journal of the Third World Studies</i>, Vol XXV, n°2, p 59-81.</p> <p>MARTÍ I PUIG, Salvador; FIGUEROA, Carlos eds. (2006). <i>La izquierda revolucionaria en Centroamérica: de la lucha armada a la participación electoral</i>. Madrid: Catarata, p 233.</p> <p>MONREAL REQUENA, Pilar (2008). <i>Movimientos</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>indígenas en América Latina: cinco estudios de casos.</i> Madrid: Opex, Fundación Alternativas, p 82.</p> <p>MOYA PONS, Frank (1985). "La independencia de Haití y Santo Domingo". En BETHELL, Leslie (1991). <i>La Independencia. Historia de América Latina</i>, Vol. 5. Barcelona: Editorial Crítica, p 124-153.</p> <p>RIVERA, Juan Carlos (2009). <i>Breve historia de Fidel Castro.</i> Madrid: Editorial Nowtilus, p 256.</p> <p>SARANYANA, Josep; ALEJOS, Carmen-José (coord.) (2002). <i>El siglo de las teologías latinoamericanistas. Teología en América Latina</i>, Vol III. Madrid, Frankfurt: Iberoamericana, Vervuert, p 777.</p> <p>SCHOONOVER, Thomas; LANGLEY, Lester (1995). <i>The banana men. American mercenaries and entrepreneurs in Central America, 1880-1930.</i> The University Press of Kentucky, p 220.</p> <p>SCHOONOVER, Thomas (1991). <i>The United States in Central America 1860-1911. Episodes of Social Imperialism and Imperial Rivalry in the World System.</i> Durham and London: Duke University Press, p 261.</p> <p>TIMOTHY, Anna (1985). "La independencia de México y América Central". En BETHELL, Leslie (1991). <i>La Independencia. Historia de América Latina</i>, Vol. 5. Barcelona: Editorial Crítica, p 41-74.</p> <p>WOODWARD, R. L. (1985). "Las repúblicas centroamericanas". En BETHELL, Leslie (1991). <i>América Latina Independiente 1820-1870. Historia de América Latina</i>, Vol. 6. Barcelona: Editorial Crítica, p 144-174.</p> |
|--|--|

**PROPUESTA DE PROGRAMA**

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN 2016 Seminario de Estudios Aplicados**

**ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>NOMBRE CURSO</b>           | <b>SEGURIDAD CIUDADANA: PREVENCIÓN, CONTROL Y REINSERCIÓN- Olga Espinoza</b>  |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>       | Que alumnos de quinto año puedan profundizar sus conocimientos en los ámbitos claves de la política de seguridad ciudadana, a saber, la prevención del delito, las instituciones a cargo del control de la criminalidad y la reinserción social, tomando como referencia los estudios desarrollados por el Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana (CESC) del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile.   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar los conceptos y temas claves relacionados a la seguridad ciudadana en el contexto nacional y latinoamericano, poniendo énfasis en los desafíos para la política pública.</li> <li>2. Promover el desarrollo de investigación en los temas estudiados a través de la realización de un Estudio de Caso.</li> <li>3. Profundizar el aprendizaje por medio de espacios de diálogo y discusión sobre la base de los trabajos llevados a cabo.</li> </ol>  |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> | Que los estudiantes de quinto año comprendan en profundidad las particularidades de las políticas públicas de seguridad ciudadana y puedan adquirir criterios para analizar el desempeño de las políticas públicas del ámbito criminal.   |
| <b>METODOLOGÍA DE CLASES</b>  | <p>La sesión combinará la técnica expositiva con la presentación de casos concretos que abrirán el debate entre los asistentes.</p> <p>En algunos temas serán invitados expositores con especial experiencia en la temática abordada.</p> <p>Se gestionará, además, la visita guiada a una Comisaría, a una Audiencia Judicial o a una cárcel de la región metropolitana para conocer in situ la implementación de las políticas vistas en clase.</p> <p>Los alumnos escogerán un tema a ser trabajado como Estudio de Caso el que será presentado en diferentes sesiones. El mejor trabajo podrá ser publicado en la "Revista Debates Penitenciarios" o en el "Boletín Más Comunidad, Más Prevención".</p> |



**PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE ESTUDIOS APLICADOS**

**ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>NOMBRE CURSO</b></p>           | <p><b>SEMINARIO DE ESTUDIOS APLICADOS</b><br/>(Gobierno, gestión pública o políticas públicas)<br/>"Políticas Públicas de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible"</p>  |
| <p><b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b></p>  | <p>En línea con los alcances de la asignatura, presentados en el recuadro anterior, se trata de una actividad curricular aplicada cuyo propósito es el estudio de las políticas públicas dirigidas a la protección del medio ambiente y conservación de los recursos naturales desde la perspectiva del desarrollo sostenible, y la comprensión amplia del debate a que da lugar su implementación, así como el estudio de la base conceptual sobre la que descansan, o deben descansar, las acciones generales y específicas de política pública.</p> |
| <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>       | <p>La actividad, de acuerdo con los alcances ya definidos, deberá desarrollar, en el estudiante, las capacidades que le permitan manejarse en el debate nacional y en la gestión asociada a los temas ambientales y a las políticas públicas asociadas.</p>  |
| <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>  | <p>En particular, el programa pretende desarrollar los aspectos cognoscitivos y comprensión de la temática ambiental y del desarrollo sostenible, ciertas habilidades y aptitudes de aplicación, y la capacidad de integrar equipos pluridisciplinarios responsables del estudio de problemática ambientales específicas y el análisis de acciones relevantes de gestión pública.</p>  |
| <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> | <p>El Seminario de Estudios aplicados es una actividad curricular de naturaleza aplicada cuyo propósito es el estudio y análisis pluridisciplinario de la problemática del gobierno, la gestión pública y las políticas públicas, buscando en la integración de conocimientos, la vinculación del alumno con la realidad profesional.</p>  |

|   |   |   |                               |     |  |  |
|---|---|---|-------------------------------|-----|--|--|
| <p><b>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</b></p>  | <p>Las disertaciones de los profesores, a lo largo del ciclo de sesiones teóricas, introducirán a los estudiantes en las siguientes grandes temáticas:</p> <p><b>Sesión 1: Marco conceptual: martes 13 septiembre</b><br/>Intervención y transformación de la naturaleza (artificialización), el concepto de sustentabilidad ambiental e interpretación ambiental del desarrollo, dinámica histórica de la modalidad de desarrollo predominante, los conflictos conservación-crecimiento y los conflictos comunidades-gobierno. Prof. Nicolo Gligo.</p> <p><b>Sesión 2: Instrumentos o acciones de política pública – martes 20 septiembre</b><br/>Marco jurídico-institucional; los instrumentos legales disponibles – avances y vacíos. Prof. Fernando Dougnac (sujeto a confirmación)</p> <p><b>Sesión 3: Dimensión ambiental en el análisis económico – martes 27 septiembre</b><br/>Los conflictos derivados de los bienes de la naturaleza que no están en el mercado. Los horizontes de planificación económica. Las principales contradicciones entre el crecimiento económico y el medio ambiente. Prof. José Leal.</p> <p><b>Sesión 4: Recursos naturales – martes 4 octubre</b><br/>Definiciones relevantes y su evolución en el tiempo; recursos renovables y recursos no renovables; localización, cuantificación, uso actual y deterioro; proyecciones de uso; evaluación de los recursos naturales. Prof. René Saa Vidal.</p> <p><b>Sesión 5: Cambio climático – martes 11 octubre</b><br/>Matriz energética; energías renovables y no renovables; escenarios. Prof. A definir<br/>Detalles específicos relativos al trabajo de investigación en documento separado.</p> <p><b>EVALUACION</b><br/>La nota se obtendrá del promedio ponderado de los siguientes factores:</p> |   |                               |     |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td>participación activa en las sesiones teóricas</td> <td>Evaluación de los profesores</td> <td>20%</td> </tr> </table>  | participación activa en las sesiones teóricas | Evaluación de los profesores  | 20% |  |  |
|   | participación activa en las sesiones teóricas   | Evaluación de los profesores                  | 20%                           |     |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td>participación activa en las sesiones teóricas</td> <td>Autoevaluación del estudiante</td> <td>10%</td> </tr> </table>   | participación activa en las sesiones teóricas | Autoevaluación del estudiante | 10% |  |  |
|   | participación activa en las sesiones teóricas   | Autoevaluación del estudiante                 | 10%                           |     |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Trabajo de investigación (informe)</td> <td>Evaluación del documento por el profesor</td> <td>70%</td> </tr> </table> | Trabajo de investigación (informe)  | Evaluación del documento por el profesor      | 70%                           |     |  |  |
| Trabajo de investigación (informe)  | Evaluación del documento por el profesor  | 70%   |                               |     |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>   | Total   |   | 100%                          |     |  |  |
| Total   |   | 100%  |                               |     |  |  |
| <p><b>BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe País – Estado del Medio Ambiente en Chile 2012 y anteriores. INAP-U. de Chile</li> <li>Estado del Medio Ambiente en Chile 2014 y anteriores. Ministerio de Medio Ambiente.</li> <li>Bibliografía adicional será indicada en cada sesión.</li> </ul>  |   |                               |     |  |  |

**PROPUESTA DE PROGRAMA CURSO SEMINARIO DE  
ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE**

|   |   |
|---|---|
| <b>NOMBRE CURSO</b>                         | Seminario de Estudios Aplicados desarrollo económico local  |
| <b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>                | <p>El seminario es una instancia de discusión y análisis crítico de modelos explicativos del desarrollo económico a nivel local y de aplicación de metodologías para planificar estrategias de desarrollo. Se espera la participación activa de los alumnos mediante la discusión de documentos de trabajo y el intercambio de reflexiones en virtud de la aplicación práctica de las metodologías presentadas.</p> <p>Los temas a tratar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques explicativos teóricos del desarrollo económico local <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto de desarrollo local.</li> <li>○ Teorías de localización. Teorema del lugar central Christaller</li> <li>○ Modelo de acumulación flexible</li> <li>○ Cadenas de valor, polos de desarrollo, distritos industriales, clusters.</li> <li>○ Desarrollo endógeno</li> <li>○ Competitividad sistémica</li> </ul> </li> <li>• Tipologías de estrategias de desarrollo económico local.</li> <li>• Metodologías de planificación del desarrollo económico local: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metodología PACA Mesopartner.</li> <li>○ Desarrollo integrado.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>                     | Una vez finalizado el curso los alumnos serán capaces de identificar los factores condicionantes del desarrollo económico a nivel local y proponer estrategias de impulso   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los enfoques explicativos teóricos del desarrollo económico local</li> <li>• Conocer y aplicar las principales metodologías de planificación del desarrollo económico local.</li> </ul>  |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>               | Se espera que los alumnos puedan entender y aplicar enfoques y metodologías de fomento al desarrollo económico local, mediante el diseño de estrategias integrales a nivel local.   |
| <b>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas</li> <li>• Discusiones grupales en referencia a textos básicos del desarrollo económico local</li> <li>• Trabajo de investigación individual</li> <li>• Se define como método de evaluación dos pruebas parciales sobre lecturas seleccionadas (30% cada una) y un informe de investigación final (10% primera entrega y 30% final).</li> </ul>   |

**BIBLIOGRAFÍA  
PRELIMINAR**

- Silva, I. y Sandoval, C. (2003). Políticas de desarrollo productivo en Chile, con especial referencia al nivel local y regional. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Silva, I. y Sandoval, C. (2005). Desarrollo económico local/regional y fomento productivo: la experiencia Chilena. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Silva, I. y Sandoval, C. (2012). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Sandoval, C. (2014). Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Sandoval, C. Sanhueza., Andrea y Williner, A. (2015). La planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad: las estrategias de participación ciudadana en los procesos de planificación multiescalar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>NOMBRE CURSO</b>           | América Latina y Mundo Árabe: tensiones contemporáneas- Gilberto Aranda y Ricardo Marzuca   |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>       | Reflexionar críticamente en torno a las problemáticas de América Latina y el Mundo Árabe Islámico en el contexto contemporáneo  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar en el espacio árabe islámico los procesos de colonización, descolonización y sus consecuencias en el ámbito estatal, regional e internacional.</li> <li>2. Comprender las principales líneas de desarrollo de las relaciones internacionales en América Latina.</li> <li>3. Reflexionar en torno al desarrollo ideológico-político de América Latina y del Mundo árabe e islámico</li> <li>4. Analizar comparativamente las grandes tensiones y conflictos contemporáneos en el espacio árabe islámico y América Latina.</li> <li>5. Analizar las interacciones y tensiones entre ambas orillas del espacio mediterráneo, la presencia islámica en Europa, la explosión actual de dicho espacio, la crisis de los refugiados y su impacto en las dinámicas regionales y en el sistema internacional.</li> </ol>              |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> | <p>Al término de ésta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar en la historia contemporánea de América Latina y del Mundo árabe sus procesos formativos, las tensiones regionales y sus problemáticas actuales.</li> <li>2. Reflexionar críticamente en torno al desarrollo ideológico-político de América Latina y del Mundo árabe e islámico contemporáneo, en su originalidad, particularidad y diversidad.</li> <li>3. Analizar las dinámicas regionales en América latina y el Mundo Árabe e Islámico contemporáneos en el contexto de las relaciones internacionales.</li> <li>4. Reflexionar crítica y comparativamente en torno a las semejanzas y diferencias que emergen de los grandes procesos y tensiones contemporáneas que se viven en América Latina y el Mundo Árabe Islámico.</li> </ol> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>5. Comprender los grandes movimientos, interacciones y tensiones entre las orillas norte-sur del espacio mediterráneo y sus repercusiones en los sistemas regionales e internacionales.</p> <p>6. Elaborar un trabajo de investigación en torno al desarrollo ideológico-político y/o las crisis contemporáneas en los espacios árabes y latinoamericano como producto de integración de conocimientos y reflexión crítica.</p>   |
| <p><b>METODOLOGÍA DE CLASES</b></p> | <p>El curso tiene una modalidad presencial. Se utilizarán clases expositivas, análisis y discusión de textos bibliográficos, comentario y reflexión de fuentes, así como también técnicas de exposición y debate, estudio de casos en un contexto de aprendizaje colaborativo. Complementariamente, también se usarán medios audiovisuales y cine documental, entre otros, con el objetivo de que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje y que este tenga un carácter constructivo y significativo estimulando una actitud analítica, reflexiva y crítica.</p>  |
| <p><b>Contenidos</b></p>            | <p>Unidad I: El Mundo Árabe –islámico Contemporáneo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Formación y desarrollo del mundo árabe islámico hasta el Imperio Otomano</li> <li>2.- Los procesos de Colonización-descolonización: desde la penetración colonial a la formación de los Estados.</li> <li>3.- Las respuestas ideológicas de cara a la modernidad: panarabismo, nacionalismos locales, panislamismo, el Islam político.</li> <li>4.- Estudio de casos en el Magreb y el Mashreq: Argelia, Marruecos, Egipto, Siria, Palestina, Arabia Saudita.</li> <li>5.- Actores relevantes no árabes en el Medio Oriente: Turquía e Irán</li> <li>6.- Entre la Guerra Fría interárabe y la Neocolonización: la fractura regional, la Primavera Árabe, la emergencia de ISIS y la fractura mediterránea.</li> </ol> <p>Unidad II: Relaciones Internacionales en América Latina</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Las relaciones internacionales en América Latina desde la independencia hasta revolución mexicana</li> <li>2.- América Latina en la Guerra Fría</li> <li>3.- La CEPAL, reforma integración, y contra-reforma</li> <li>4.- Populismos y neopopulismos</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>5.- Brasil potencia subregional</li><li>6.- Inserción/Neo-integracionismo/Ruptura</li><li>7.- La nueva izquierda: Venezuela, Bolivia</li><li>8.- Formas divergentes de inserción internacional.</li></ul> |
|--|---|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>NOMBRE CURSO</b>           | Análisis crítico del Estado y sus procesos – Profesor Rolando Poblete  |
| <b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>  | <p>Este seminario de profundización busca entregar una perspectiva amplia de lo que se refiere al análisis de políticas públicas y al mismo tiempo fortalecer el área metodológica de los estudiantes, entregando nuevas herramientas para un estudio de mayor profundidad de las temáticas relativas al Estado.</p> <p>Principalmente, el curso busca que el/la estudiante pueda trabajar a profundidad una temática que atañe a lo público, entendiéndolo como un proceso dinámico, de alta complejidad, con componentes formales e informales y con diferentes concepciones.</p> <p>Para esto, los estudiantes deberán desarrollar o continuar una investigación, la cual será evaluada en términos de metodología y temática. El curso busca, en definitiva, que el/la estudiante puede generar un aporte al conocimiento en el área de la administración pública.</p> <p>Los contenidos presentes en el curso, por tanto, se orientarán a profundizar en torno a la complejidad del sistema político y de la política, además con énfasis en el desarrollo y profundización del conocimiento metodológico que ya presentan.</p> |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>       | Comprender y analizar críticamente los elementos que definen la complejidad del Estado y de lo público y su relación con la disciplina de la Administración Pública.   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los procesos del Estado desde un punto de vista social y también profesional.</li> <li>2. Comprender, analizar y reflexionar críticamente en torno a los distintos enfoques teóricos vinculados al Estado.</li> <li>3. Desarrollar una investigación que contemple un desarrollo profundo de una temática referente a lo público y su relación con la sociedad.</li> </ol>  |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> | Se espera que el estudiante al finalizar el curso sea capaz de identificar los problemas que el Estado enfrenta y que al mismo tiempo profundice los conocimientos necesarios para desarrollar una investigación metodológicamente correcta.   |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>METODOLOGÍA<br/>CLASES<br/>EVALUACIONES</b></p> | <p><b>DE<br/>Y</b></p> <p>El curso se organiza en clases presenciales y trabajo autónomo por parte de los estudiantes. De esta forma, se llevarán a cabo sesiones para identificar los ámbitos de interés de los estudiantes y orientar sus trabajos de investigación, para luego promover el desarrollo de las investigaciones y su posterior presentación en tres etapas: una, relacionada con el diseño; otra, con un informe de avance con resultados preliminares y una tercera con la entrega y exposición de los resultados de la investigación en formato de artículo publicable. Cada una de esas etapas se asocia también a una nota.</p> |
|---|---|