

PROPUESTA DE PROGRAMA SEMINARIO DE LICENCIATURA

ESCUELA DE GOBIERNO, UNIVERSIDAD DE CHILE

NOMBRE CURSO	Seminario de Licenciatura sobre Políticas Públicas de Descentralización
<p>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</p>	<p><u>I. CONTENIDOS A ABORDAR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Marco conceptual</u>: (A) centralización vs. descentralización; (B) sector público vs. sector privado; (C) Definición, modalidades, dimensiones y niveles de la descentralización; (D) la perspectiva del modelo Agente-Principal. 2. <u>Matriz I</u>: Origen (sector público o privado) vs. destino (sector público o privado) del atributo transferido; el caso particular de las APP (Asociaciones Público-Privadas). 3. <u>Matriz II</u>: Esferas o dimensiones sujetas a descentralización vs. tipo o modalidad de descentralización (devolución, delegación, des-concentración). Metáfora de la descentralización como <i>género</i>, y de sus modalidades como <i>especies</i>. 4. <u>Consideraciones técnicas vs. políticas</u> en la elección y cambio de diseños alternativos: descentralización vs. centralización. 5. <u>Modelo de Toulmin</u>: pregunta de investigación vs. argumento de Autoridad. 6. <u>Talleres</u> 1 y 2 de presentación de propuestas y de versión final del trabajo <p><u>II. PERSPECTIVAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación generador de algún tipo de valor agregado. • Se alienta el trabajo en equipo de hasta 4 alumnos por grupo. • Fechas, plazos, y formas de presentación a ser indicadas en clase. <p><u>III. TIPO DE EVALUACIÓN</u></p> <p><u>Nota final del Seminario</u> será la media ponderada entre las notas asignadas a: (i) <u>propuesta de investigación (peso 30 %)</u>: resulta de la media simple de las notas asignadas a la versión escrita y a la presentación oral en el Taller 1.</p> <p>(ii) <u>versión final del trabajo de investigación (peso 70%)</u>: resulta de la media simple de las notas asignadas a la versión escrita y a la presentación oral en el Taller 2.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Proveer orientación académica al desarrollo de trabajos de investigación sobre políticas de descentralización en sub-sistemas de política —reciente o actualmente— sujetos a rediseño de tipo institucional-organizacional (ej. des-municipalización de la educación, gobiernos regionales, participación ciudadana en protección ambiental y prevención/respuesta a desastres socio-naturales, gobiernos corporativos, finanzas sub-nacionales, asociaciones público-privadas, y otros a identificar por parte de los alumnos en función de sus intereses).</p>

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover reflexión crítica acerca del papel estratégico de diferentes modalidades de descentralización reflejadas en el diseño de políticas en Chile. 2. Impulsar la identificación de preguntas de investigación suficientemente acotadas, sobre aspectos del diseño, implementación y/o evaluación de políticas de descentralización en sub-sectores seleccionados. 3. Desarrollar competencias en el manejo del <i>modelo de Toulmin</i> en cuanto esquema-guía de investigación basada en evidencia, justificación y respaldo de preguntas (o afirmaciones) para las que se busque respuesta (apoyo). 4. Desarrollar una aplicación práctica de 3. en relación a 2.-
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaridad con las características y alcance de procesos descentralizadores implementados en Chile durante las últimas décadas; 2. Reunión y consolidación de información acerca de iniciativas descentralizado-ras más recientes (incluyendo algunas que aun se encuentran en etapa inicial de discusión técnica y búsqueda de acuerdos políticos). 3. Desarrollar competencias en el manejo del modelo de Toulmin para estructurar y guiar procesos de investigación, y en especial, su aplicación al tema de investigación seleccionado para el trabajo de este Seminario.
<p>METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones de carácter expositivo a cargo del profesor (8 primeras sesiones); 2. Taller 1: a realizarse -tentativamente- a las 3 semanas de iniciadas las clases 3. Taller 2: a realizarse -tentativamente en dos sesiones- una semana antes del término del período de clases. 4. Sesiones de seguimiento del avance del trabajo de investigación, en sesiones a ser programadas.
<p>BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • G. Malone (1997): Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas. • Rodríguez Bello (2004): El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa • Cunill Grau, Nuria (2009): 'Modernización de la Gestión Pública en Chile y su Impacto en el proceso de descentralización' • Galilea Sergio O. - Letelier, Leonardo S. - Ross, Katherine S. (2011): 'Descentralización de servicios esenciales. Los casos de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México en salud, educación, residuos, seguridad y fomento' • Letelier, Leonardo E. (2012): <i>Teoría y práctica de la Descentralización Fiscal</i> • Ley Orgánica Constitucional sobre Gobierno y Administración Regional Nº 19.175 • Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades Nº 18.695 • Decreto Ley sobre Rentas Municipales Nº 3.063 • Von Baer, Heinrich (2009) (Editor): <i>Pensando Chile desde sus Regiones</i>

NOMBRE CURSO	Seminario de Licenciatura: Formulación e implementación de políticas públicas indígenas
PROFESORA	Verónica Figueroa Huencho
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	<p>¿Cuáles son los desafíos actuales para vivir la diversidad en nuestras sociedades? ¿Cuál es la realidad de esta diversidad cuando se trata de pueblos indígenas? ¿Cuál es el rol que juegan las políticas públicas en el desarrollo de estos pueblos? ¿Cómo se implementan y gestionan estas políticas? Estas y otras interrogantes adquieren especial relevancia debido a las limitantes que aún persisten en los enfoques de política pública cuando se orientan a pueblos culturalmente diferenciados, siendo de especial interés contar con enfoques dinámicos que permitan analizar la formulación de la política indígena y su implementación como dos fases interconectadas y críticas del proceso político, donde se releven variables asociadas a la toma de decisiones, a la definición de los contenidos de las políticas, a los actores involucrados.</p> <p>De acuerdo con el nuevo perfil de la carrera, las y los egresados se caracterizarán por desempeñar su profesión “través de la resolución de problemas públicos, decidiendo, interpretando y/o traduciendo en acciones el mandato de las políticas públicas que responden a demandas ciudadanas, siendo un actor clave en la mejora de situaciones sociales a través de la gestión política y estratégica”. Todo lo anterior lo hará “actuando con espíritu crítico, y desde una visión pluralista y reflexiva, respetuosa con la diversidad, comprometido con el desarrollo del país, en el marco de los valores y principios defendidos por la Universidad de Chile”.</p> <p>Por lo tanto, este Seminario de Licenciatura contribuye al logro de este perfil a través del desarrollo de habilidades investigadoras que permitan a las y los futuros profesionales administradores públicos contar con conocimientos, habilidades y destrezas que les aporten mayores elementos de juicio al momento de decidir o actuar en entornos diversos que involucren a pueblos indígenas, especialmente desde el ámbito del diseño e implementación de políticas públicas. Para ello se tratarán temáticas vinculadas a la diversidad, la realidad de los pueblos indígenas, los desafíos vinculados a su desarrollo, las dimensiones involucradas en el diseño e implementación de estas políticas, los paradigmas desde los cuáles se deciden estas políticas, entre otros aspectos. Todo ello enmarcado en las teorías y/o enfoques que durante el último tiempo han incidido en la discusión respecto de los pueblos indígenas y sus posibilidades de desarrollo, identificando vacíos, aportes y desafíos pendientes que inciden en los resultados de las políticas públicas indígenas en Chile.</p>
OBJETIVO GENERAL	<i>Desarrollar habilidades de investigación aplicada que permitan caracterizar, describir y explicar el proceso de formulación e implementación de políticas públicas indígena, con especial foco en el caso de Chile, a partir de los planteamientos que aportan diferentes paradigmas y enfoques de política y de gestión pública.</i>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores que caracterizan las sociedades actuales, en términos de diversidad, y el rol del Estado en esa realidad. - Comprender la realidad de los pueblos indígenas, a través de la identificación de las diferentes dimensiones que inciden en su realidad actual. - Reconocer el rol del proceso de formulación de políticas públicas en la realidad de estos pueblos, identificando desafíos para los tomadores de decisión. - Reconocer el rol del proceso de implementación de políticas públicas en la realidad de estos pueblos, identificando desafíos para los directivos y/o burócratas. - Identificar problemáticas relevantes para el ejercicio de la profesión en torno a los pueblos

	<p>indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al fortalecimiento de los procesos de política pública o de gestión desde la acción investigadora. - Comprender el rol activo de la o el administrador público en la transformación de situaciones sociales vinculadas a los pueblos indígenas
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de Aprendizaje 1: Posicionamiento profesional (Semana 1) <ol style="list-style-type: none"> 1. Triángulo crítico. El rol de las y los administradores públicos en la solución de problemas públicos. 2. ¿Nuevas competencias interculturales? Desafíos a la formación de administradores/as públicos. 3. Posicionamiento desde la disciplina. 4. Análisis de caso • Lecturas recomendadas: <ul style="list-style-type: none"> - Faundez M., A. (2005). Desafíos para los gerentes sociales en espacios locales interculturales. X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago de Chile: 18-21 de octubre. - Donoso, T.; Cabrera, F.; Aneas, A.; de Santos, F., y Curós, P. (2009). Análisis de necesidades en formación intercultural en la Administración Pública. Revista de Investigación Educativa, Vol. 27 N° 1, pp: 149-167. - De Santos V., F. (2004). Capítulo 3 “la formación de los futuros profesionales para contextos laborales multiculturales” en tesis doctoral “ Desarrollo de la competencia intercultural en alumnado universitario: una propuesta formativa para la gestión en empresas multiculturales”, Universidad de Barcelona. - Restrepo, E. y Rojas, A. (2010). Elaboraciones clásicas sobre el colonialismo en América Latina y el Caribe (pp:43-52) en Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y controversias. Colombia: Editorial Universidad del Cauca. • Unidad de Aprendizaje 2: La realidad de los pueblos indígenas en Chile: un análisis desde las políticas públicas (Semana 1-2) <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad en Chile: Los Pueblos Indígenas. 2. Hacia un análisis de su situación actual: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Elementos dinámicos para su análisis. El rol de las políticas públicas indígenas 2.2 Elementos cuantitativos de análisis: una aproximación sociodemográfica 3. Reflexiones en torno a las políticas indígenas en Chile: principales problemáticas. • Lecturas recomendadas: <ul style="list-style-type: none"> - Figueroa, V. (2012). La realidad de los pueblos indígenas en Chile: Una aproximación sociodemográfica para contribuir al diseño de políticas públicas pertinentes. Revista Anales de la Universidad de Chile, 7ª serie, N°3, julio, pp.: 139-153. - Gundermann, H., Vergara, J. y Foerster, R. (2005). Contar a los indígenas en Chile. Autoadscripción étnica en la experiencia censal de 1992 y 2002. Revista Estudios Atacameños N° 30, pp.: 91-115 - Figueroa, V. (2014). Formulación de políticas públicas indígenas en Chile: Evidencias de un fracaso sostenido. Editorial Universitaria, Santiago. - UNICEF (2011). Incluir, sumar y escuchar. Infancia y adolescencia indígena. Santiago, Chile: MIDEPLAN. • Unidad de Aprendizaje 3: La formulación e implementación de políticas indígenas en Chile (Semana 3-4) <ol style="list-style-type: none"> 1. Institucionalidad Indígena en Chile: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Marco legal internacional: CONVENIO 169 1.2 Marco legal nacional: Ley 19.253 2. La Administración pública en acción: CONADI. Oficinas de Asuntos Indígenas. Líneas programáticas. Proyectos de Ley. 3. Principales limitantes de la gestión de políticas indígenas. ¿Hacia donde avanza la AP? NGP y

modernización en Chile. Factores de análisis

4. Análisis de caso.

• **Lecturas recomendadas:**

- Uprimny, R. (2011). The recent transformation of constitutional law in Latin America: trends and challenges. *Texas Law Review*, Vol.89, pp.: 1587-1609.
- Historia de la Ley 19.253
- Gundermann, H., Vergara, J. y Foerster, R. (2006). Legalidad y legitimidad: ley indígena, Estado chileno y pueblos originarios (1989-2004). *Revista Estudios Sociológicos* Vol. 24, Nº 71, pp.: 331-361
- Anaya, J. (2013). El deber estatal de consulta a los pueblos indígenas dentro del derecho Internacional. Seminario sobre “La Consulta Previa a los pueblos indígenas y el rol de los Ombudsman en América Latina”, Lima, 25 de Abril de 2013.
- Principios Internacionales aplicables a la consulta en relación con la reforma constitucional en materia de derechos de los pueblos indígenas en Chile. Abril de 2009.
- Suk Kim, P. (2007) Desafíos a la capacidad pública en la era de una administración pública en evolución y reforma del gobierno. *Revista Gestión y Política Pública*, Vol. XVI Nº 2, II semestre, pp.: 511-537.

• **Unidad de Aprendizaje 4: Aportes teóricos para analizar la realidad de los pueblos indígenas (semana 4-5)**

1. Principales aproximaciones desde las políticas públicas:

- 1.1 Multiculturalismo/Interculturalismo
- 1.2 Giro decolonial.

2. Principales aproximaciones desde la gestión pública:

- 2.1 Teoría de la representación Burocrática

3. Análisis de caso

• **Lecturas recomendadas:**

- Walsh, C. (2000). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: Apuestas (des)de el In-surgir, Re-existir y Re-vivir. <http://www.saudecoletiva2012.com.br/userfiles/file/didatico03.pdf>
- _____ (2006). “Interculturalidad y (de)colonialidad. Diferencia y nación de otro modo”, en *Desarrollo e interculturalidad, imaginario y diferencia: la nación en el mundo Andino*, Quito: Académica.
- Assies, W. (2005). El multiculturalismo latinoamericano a inicios del siglo XXI. http://www.odg.cat/documents/formacio/24abril_Salvador_Marti.pdf
- Alvarez, L. (2010). Más allá del multiculturalismo: crítica de la universalidad (concreta) abstracta. *Filosofía Unisinos* (11)2, pp:176-195
- Torres, C. y Bolis, M. (2007) Evolución del concepto etnia/raza y su impacto en la formulación de políticas para la equidad. *Revista Panamericana de Salud Publica* (22) 6, pp.: 405-416.
- Cesareo, V. (2004). Lights and shadows of multiculturalis. *Cambridge Review of International Affairs* (17)1, April.
- Boccara, G. y Ayala, P. (2011). La nacionalización del indígena en tiempos de multiculturalismo neoliberal. *FIAR* Vol. 4 No. 2, diciembre.
- Guendel, L. (2011). Política social e interculturalidad: una porte para el cambio (ensayo). *Ajayu* 9(1), Marzo 2011, pp.:1-52.
- Taylor, C. (2012). Interculturalism or multiculturalism. *Philosophy and Social Criticism*, 38(4-5), pp.: 413–423
- Boccara, G. y Bolados, P. (2010). ¿Qué es el multiculturalismo? La nueva cuestión étnica en el Chile Neoliberal. *Revista de Indias*, 2010, vol. LXX, núm. 250, pp.: 651-690.
- Walsh, K. (2008). Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Revista Tabula Rasa*, Colombia, Nº9, pp.: 131-152.
- Diez, M. (2004). Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de Antropología Social* Nº 19,

pp.: 191-213

• **Unidad de Aprendizaje 5: Investigación y Pueblos indígenas: factores para una aproximación adecuada desde los estudios de la administración pública (semana 5-6)**

1. ¿La necesidad de un nuevo diálogo con la academia? ¿Es posible descolonizar la investigación?
2. La búsqueda de nuevas formas de aproximación
3. Nuevos desafíos a la investigación en torno a los pueblos indígenas.
4. Análisis de caso

• **Lecturas recomendadas:**

- Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Revista Nómadas* (26) abril, pp.: 102-113.
- Quijano, A. (1999). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. *Dispositivo*, Vol. 24, No. 51, pp.: 137-148.
- Martínez, M. (2011). Ampliando el canon investigador sobre la participación política de los pueblos indígenas en América Latina. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe / European Review of Latin American and Caribbean Studies*, No. 90, abril, pp.: 71-78
- Tejada, C y Espinoza, M. (2002) Toward a decolonizing pedagogy: Social Justice reconsidered, en P. Trifonas (ed.) *pedagogies of difference: rethinking education for social justice*. New York: Routledge.
- Rappaport, J. y Ramos, A. (2005). Una historia colaborativa: retos para el diálogo indígena-académico. *Revista Historia Crítica* N° 29, enero-junio, pp.: 39-62
- Prior, D. (2007). Decolonizing research: a shift toward reconciliation. *Nursing Inquiry* 2007; 14(2), pp.: 162-168.
- Díaz, C. (2010). Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. *Revista Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.13, pp.: 217-233, julio-diciembre.

• **Unidad de Aprendizaje 6: Metodologías de investigación: Hacia una transdisciplinariedad (semana 6-7)**

1. La necesidad de miradas transdisciplinares
2. Métodos desde la Administración Pública y desde otras ciencias sociales
3. Análisis de caso

• **Lecturas recomendadas:**

- Porsanger, E. An essay about indigenous methodology.
<http://septentrio.uit.no/index.php/nordlit/article/viewFile/1910/1776>
- Escobar, A. (2003). Mundos y conocimiento de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.1, pp.: 51-86, enero-diciembre.
- Barros, A. (2004) Crónica de una etnia anunciada: nuevas perspectivas de investigación a 10 años de vigencia de la Ley Indígena en San Pedro de Atacama. *Estudios Atacameños*, No. 27 (2004), pp. 139-168.
- Grosfoguel, R. (2007). Los dilemas de los estudios étnicos estadounidenses: multiculturalismo identitario, colonización disciplinaria y epistemología decoloniales. *Revista Universitas Humanística* N° 63, enero-junio, pp.: 35-47
- Vasco, L. (2007) Así es mi método en etnografía. *Revista Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.6, pp.: 19-52, enero-junio
- Tuhiwai, Linda (2008), *Decolonizing methodologies: research and indigenous peoples* (12ª ed.), Malaysia, Zed Books Ltda
- Gonzalez, J (2004). La Administración Pública como ciencia: Una aproximación a su objeto de estudio. *Revista Espacios Públicos*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Giannatasio, N (2008) Threats to Validity in Research Design en *Handbook of Research Methods in Public Administration*, G. Miller & K. Yang, Florida, CRC Press. (Pags 109-128)

METODOLOGÍA DE CLASES Y EVALUACIONES

Las sesiones serán programas de manera tal que sean espacios de discusión y análisis del desarrollo de las investigaciones. Esto permitirá que las y los alumnos puedan perfeccionar su trabajo a través del esfuerzo colaborativo con sus pares, guiados por la profesora y los ayudantes. Las y los estudiantes tendrán que entregar informes de avance, detallados en la siguiente sección, los cuales serán presentados y comentados por la profesora. Junto con estos informes, tendrán que desarrollar una bitácora de investigación semanal donde quedarán reflejados los aspectos propios del quehacer investigativo que no necesariamente estarán incluidos en los informes de avance y final, pero que también serán considerados parte del proceso formativo.

En la segunda semana de clases los alumnos tendrán que escoger un tópico sobre el que les gustaría investigar. Éstos podrían estar enmarcados en áreas como las que se señalan:

- Competencias formativas para directivos públicos interculturales
- Visión actual de los directivos públicos sobre la gestión de políticas indígenas
- Elementos para gestionar la interculturalidad en Chile sobre pueblos indígenas
- Análisis de una política pública/programa indígena
- Desafíos de la intersectorialidad para la implementación de políticas indígenas

Entregas:

Formación de grupos y temática:	semana 2
Informe Preliminar	semana 4
Informe Avance 1	semana 6
Informe Avance 2	semana 8
Informe Final	semana 11

El informe preliminar tendrá una extensión de no más de tres páginas y tiene como objetivo entregar las primeras aproximaciones respecto del trabajo a realizar.

En el informe de avance 1 se presentará el diseño de la investigación planteada, definiendo claramente, objetivos, tipo de estudio, estrategia de recolección de datos, técnica de recolección de datos, y pregunta directriz o hipótesis de trabajo. Tendrá una extensión mínima de 5 páginas.

El informe de avance 2 se focalizará en la revisión de la literatura pertinente al estudio desarrollado para construir un marco teórico adecuado. En esta revisión se espera que los alumnos desarrollen los principales hallazgos encontrados en otros estudios, de forma tal que puedan ayudar la implementación de sus investigaciones. La extensión de este informe será entre 10 y 15 páginas.

Se entregarán los aspectos específicos del informe final oportunamente.

EVALUACIÓN.

- | | |
|---|-----|
| • Informe Avance 1 (diseño de la investigación) | 20% |
| • Informe de avance 2 (revisión de la literatura) | 30% |
| • Informe final | 30% |
| • Presentación de resultados | 20% |