

## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

#### Datos del curso

Nombre del Curso	IDEAS Y DEBATES POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01022	5	II - 1 año	2.0 - 2016

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los problemas públicos han sido entendidos y definidos como resultado de los principales debates políticos y filosóficos a lo largo de la historia de Occidente. Este curso pondrá énfasis en que los (las) estudiantes puedan reconocer aquellos aportes e ideas que mayor impacto han tenido en el debate politológico contemporáneo, con el objetivo que comprendan, analicen e interpreten las principales ideas que han estado presentes en el debate teórico político respecto a los significados subyacentes a la acción política y los apliquen en contextos propios de los asuntos públicos.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 1(AIII):</b> Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
<b>Sub-competencias</b>	<b>Sub-competencia 1.1:</b> Identifica fenómenos relevantes para los asuntos públicos, con actitud indagatoria y crítica, diseñando proyectos de investigación pertinentes.

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 1(AIV):</b> Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 1.3:</b> Reconoce e interpreta la relación entre Estado, política, poder, gestión política y asuntos públicos, desde paradigmas y marcos teóricos apropiados, estableciendo patrones de correlación e influencia entre estos fenómenos.

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2(AIV):</b> Dirige, coordina y/o participa del proceso de políticas públicas apoyado en modelos teóricos y empíricos, interpretando hechos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo relaciones e influencias entre diferentes variables con visión de resultados.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 2.1:</b> Explica y comprende situacionalmente el proceso de políticas públicas desde diferentes modelos teóricos y empíricos, identificando e interrelacionando sus elementos componentes, incorporando diferentes instrumentos de análisis.

#### Competencias Genéricas

<b>Nombre</b>	<b>4.</b> Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.
---------------	---

<b>Nombre</b>	<b>6.</b> Comunica sus decisiones de manera sintética y empática a través de canales adecuados, actuando con actitud receptiva y flexible.
---------------	--

<b>Nombre</b>	<b>12.</b> Integra conocimiento de vanguardia desarrollando competencias lingüísticas orientadas a interpretar y comprender la realidad de los asuntos públicos.
---------------	--

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

**RA1:** Reconoce aquellos aportes e ideas que mayor impacto han tenido en el debate politológico contemporáneo vinculadas (a) al concepto de lo público, (b) el problema de la redistribución, (c) el problema del reconocimiento, (d) la sociedad civil, participación ciudadana y movimientos sociales, (e) el Estado, democracia, integración social y derechos sociales en América Latina. (CE/1AIV: 1.3).

**RA2:** Analiza las principales ideas que han estado presentes en el debate teórico político respecto a los significados subyacentes a la acción política en torno a los puntos (a), (b), (c), (d) y (e). (CE/1AIII: 1.1; CG/ 4; 6; 12).

**RA3:** Aplica los conceptos y nociones fundamentales vinculados a los puntos (b), (c), (d) a contextos propios de los asuntos públicos en Chile. (CE/2AIV: 2.1; CG/ 4; 6; 12).

**V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)**

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Procedimientos evaluativos	Métodos de enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
<p>RA1: Reconoce aquellos aportes e ideas que mayor impacto han tenido en el debate politológico contemporáneo vinculadas (a) al concepto de lo público, (b) el problema de la redistribución, (c) el problema del reconocimiento, (d) la sociedad civil, participación ciudadana y movimientos sociales, (e) el Estado, democracia, integración social y derechos sociales en América Latina. (CE/1AIV: 1.3).</p>	<p><b>Tema 1. El concepto de lo público</b>            1.1. La distinción público/privado            1.2. Concepciones contemporáneas de lo público            1.3. Críticas y adaptaciones</p> <p><b>Tema 2. El problema de la redistribución</b>            1.1. Igualdad, principios y criterios de justicia            1.2. Debates en torno a la justicia            1.3. La justicia en el liberalismo igualitario de Rawls</p> <p><b>Tema 3. El problema del reconocimiento</b>            1.1. Feminismo            1.2. Multiculturalismo            1.3. Interculturalismo</p> <p><b>Tema 4. Sociedad civil, participación ciudadana y movimientos sociales</b>            1.1. Sociedad civil            1.2. Participación ciudadana            1.3. Movimientos sociales</p>	<p><u>Test de lectura</u> individualizada (1 texto) mediante preguntas de alternativas.</p> <p>Se realizarán un total de 11 test con una ponderación final del 10% de la nota del curso.</p>	<p><u>Clase expositiva</u> apoyada con ppt sobre cada uno de los textos incluidos como parte de la bibliografía obligatoria del curso.</p> <p><u>Preguntas breves durante la clase</u> sobre los contenidos expuestos, procurando que los estudiantes se involucren reflexiva y activamente.</p> <p><u>Retroalimentación de los test</u> identificando los errores más frecuentes, conjuntamente con explicar la pauta de evaluación y las respuestas esperadas.</p>

	<p><b>Tema 5. Estado, democracia, integración social y derechos sociales en América Latina</b></p> <p>1.1. Estado y democracia          1.2. Integración social          1.3. Derechos sociales</p>		
<p>RA2: <u>Analiza</u> las principales ideas que han estado presentes en el debate teórico político respecto a los significados subyacentes a la acción política en torno a los puntos (a), (b), (c), (d) y (e). (CE/1AIII: 1.1; CG/ 4; 6; 12).</p>	<p>Tema 1. El concepto de lo público</p> <p>Tema 2. El problema de la redistribución</p> <p>Tema 3. El problema del reconocimiento</p> <p>Tema 4. Sociedad civil, participación ciudadana y movimientos sociales</p> <p>Tema 5. Estado, democracia, integración social y derechos sociales en América Latina</p>	<p><u>Prueba teórico-aplicada</u> sobre contenidos temáticos a partir de preguntas abiertas.</p> <p>Se realizarán 3 pruebas que equivaldrán al 45% de la nota del curso (15% c/u).</p>	<p><u>Clase expositiva</u> apoyada con ppt sobre cada uno de los textos incluidos como parte de la bibliografía obligatoria del curso.</p> <p><u>Preguntas breves durante la clase</u> sobre los contenidos expuestos, procurando que los estudiantes se involucren reflexiva y activamente.</p> <p><u>Retroalimentación de las pruebas</u>, identificando los errores más frecuentes, conjuntamente con explicar la pauta de evaluación y las respuestas esperadas.</p> <p><u>Discusión (teórico-aplicada) en grupos</u> sobre aspectos específicos asociados a la bibliografía obligatoria evaluada en el test de lectura</p>

<p><b>RA3:</b> <u>Aplica</u> los conceptos y nociones fundamentales vinculados a los puntos (b), (c) y (d) a contextos propios de los asuntos públicos en Chile. (CE/2AIV: 2.1; CG/ 4; 6; 12).</p>	<p>Tema 2. El problema de la redistribución</p> <p>Tema 3. El problema del reconocimiento</p> <p>Tema 4. Sociedad civil, participación ciudadana y movimientos sociales</p>	<p><u>Estudio de caso:</u> análisis de una política pública a partir de las teorías y conceptos fundamentales tratados en el curso. Se entregan 4 informes de avance en la ayudantía (5% de la nota del curso) más la entrega de un informe final (que es evaluado por el profesor, correspondiente al 10% de la nota del curso).</p>	<p><u>Discusión (teórico-aplicada) en grupos</u> sobre aspectos específicos asociados a la bibliografía obligatoria evaluada en el test de lectura (dicha actividad se realiza inmediatamente a continuación del test).</p> <p><u>Desarrollo de un estudio de caso</u> de una política pública, el que será apoyado en cada una de sus etapas por el o la ayudante del curso. Como parte del proceso, el o la ayudante construirá un pequeño banco de datos de políticas públicas chilenas que estará a disposición de los estudiantes.</p>
--	---	---	---

## VI. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Rabotnikof, Nora (1997). "El espacio público: caracterizaciones teóricas y expectativas políticas", en Fernando Quesada (ed.), *Filosofía política I. Ideas políticas y movimientos sociales*. Madrid: Editorial Trotta, pp. 135-152.
- Bobbio, Norberto (1993). "I. Igualdad", en *Libertad e igualdad*. Introducción de Gregorio Peces-Barba. Barcelona: Paidós, pp. 53-96.
- Miller, David (2011). "Justicia", en *Filosofía política: una breve introducción*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 110-134.
- Sandel, Michael (2011). "En defensa de igualdad. John Rawls", en *Justicia ¿hacemos lo que debemos?* Barcelona: Debate, pp. 161-189.
- Randall, Vicky (2015). "Feminismo", en David Marsh y Gerry Stoker (eds.), *Teoría y métodos de la ciencia política. Tercera edición*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 114-135.
- Taylor, Charles (1997). "La política del reconocimiento", en *Argumentos Filosóficos*. Barcelona: Paidós, pp. 293-334.
- Pareck, Bhikhu (2005). "La lógica de la evaluación intercultural", en *Repensando el multiculturalismo. Diversidad cultural y teoría política*. Madrid: ISTMO, pp. 389-432.
- Peña, Javier (2003). "La sociedad civil", en Aurelio Arteta, Elena García Guitián y Ramón Máiz (eds.), *Teoría política: poder, moral democracia*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 196-214.
- Camps, Victoria (2010). "Democracia sin demos", en *El declive de la ciudadanía. La construcción de una ética pública*. Madrid: PPC, pp. 25-41.
- Pasquino, Gianfranco (2011). "IV. Grupos y movimientos", en *Nuevo curso de ciencia política*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 102-130.
- PNUD (2010a). "Un nuevo Estado para la nueva democracia", en *Nuestra democracia*. PNUD, pp. 142-158.
- Nino, Carlos (2013). "Sobre los derechos sociales", en *Una teoría de la justicia para la democracia. Hacer Justicia, pensar la igualdad y defender libertades*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, pp. 227-233.
- PNUD (2010b). "Integración social", en *Nuestra democracia*. PNUD, pp. 171-180.

## VII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

**Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**

**Requisitos de asistencia:**

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

**Requisitos de Aprobación:**

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

**Promedio Curso** =  $0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3,45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

**Promedio Curso** (Posterior al examen) =  $0.7 * \text{Promedio Curso}_{(\text{incluido examen})} + 0.3 * \text{Examen Repetición}$