

## PROGRAMA DE CURSO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

#### Datos del curso

Nombre del Curso	LA ADMINISTRACION PUBLICA Y LOS FENOMENOS POLITICOS	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01042	5	IV-2año	1.0 - 2016

#### Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos		Grado Académico	
Fono Contacto		Email Institucional	
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el (la) estudiante pueda reconocer la influencia de la política en las organizaciones y redes de carácter público a través de diferentes marcos teóricos proporcionados por la Teoría de la Administración Pública. Asimismo este curso busca que el (la) estudiante reconozca como el factor político influye en el accionar del administrador público. Junto con lo anterior, se busca que el estudiante sea capaz de gestionar su organización y/o red conjugando los intereses políticos dentro de su actuar profesional.

### III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

#### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2 (A1):</b> Identifica y analiza relaciones, influencias y dinámicas de interacción entre su organización y/o red y su entorno, utilizando y conjugando modelos y aproximaciones teóricas, enmarcando este proceso en la administración pública chilena.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 2.3:</b> Identifica y comprende las interacciones e influencias que se producen entre sistema político y administración pública chilena, considerando dinámicas asociadas al poder

	<b>Sub-competencia 2.4:</b> Construye modelos de análisis orientados a reconocer, de manera integrada, la estructura, funcionamiento, organismos, relaciones e influencias entre las diferentes entidades que conforman la administración pública chilena.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 3 (AI):</b> Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando e interrelacionando diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales, etc.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 3.3:</b> Distingue actores relevantes que influyen en el comportamiento de la organización y/o red (internos y externos), identificando e interpretando expectativas, intereses, niveles de poder e influencia.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 4 (AI) :</b> Gestiona su organización y/o red con visión de resultados, apoyado en conocimientos teóricos y empíricos, incorporando instrumentos, técnicas y metodologías que traduzcan en acciones las orientaciones de política pública.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 4.3:</b> Realiza análisis políticos y de gestión desde la administración pública chilena, considerando el sistema político, sus componentes y las relaciones entre los mismos, reconociendo la influencia del mismo en la toma de decisiones a nivel organizativo y/o de red.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 1 (AII):</b> Identifica, diagnostica, analiza e interpreta, holística y multidimensionalmente, las variables constitutivas y asociadas que influyen en el objeto de la asesoría a abordar.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 1.3:</b> Reconoce y entiende las necesidades y expectativas de los actores involucrados, considerando el contexto en el que se enmarcará la toma de decisiones, interpretando variables asociadas al poder, al uso y disposición de recursos, identificando el alcance de sus propuestas.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 1 (AIII):</b> Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 1.3:</b> Reconoce y comprende el objeto propio de los estudios de administración pública, identificando e interrelacionando sus variables componentes, abordando su análisis desde marcos teóricos y metodológicos apropiados.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 1 (AIV):</b> Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.
<b>Subcompetencias</b>	<b>Sub-competencia 1.3:</b> Reconoce e interpreta la relación entre Estado, política, poder, gestión política y gestión pública, desde paradigmas y marcos teóricos apropiados, estableciendo patrones de correlación e influencia entre estos fenómenos

	<b>Sub-competencia 1.4:</b> Identifica e interpreta las dinámicas asociadas al problema público utilizando herramientas de análisis situacional y prospectivo, apoyando su análisis en criterios éticos.
<b>Competencia</b>	<b>Competencia 2 (AIV):</b> Dirige, coordina y/o participa del proceso de políticas públicas apoyado en modelos teóricos y empíricos, interpretando hechos desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo relaciones e influencias entre diferentes variables con visión de resultados.
<b>Subcompetencias</b>	<p><b>Sub-competencia 2.2:</b> Reconoce el proceso político asociado al proceso de políticas públicas así como los juegos de poder e intereses de los distintos actores y sectores, interpretando sus expectativas, utilizando modelos de análisis que interrelacionen y sintetizen sus planteamientos</p> <p><b>Sub-competencia 2.3:</b> Explica el proceso político y el proceso de toma de decisiones así como su incidencia en la formación de la agenda pública y la agenda de gobierno, interpretando hechos sociales, políticos, económicos, culturales y/o demográficos, desde marcos teóricos y epistemológicos apropiados</p>

#### Competencias Genéricas

<b>Competencia</b>	<p><b>4.</b> Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.</p> <p><b>6.</b> Comunica sus decisiones de manera sintética y empática a través de canales adecuados, actuando con actitud receptiva y flexible.</p> <p><b>12.</b> Integra conocimiento de vanguardia desarrollando competencias lingüísticas orientadas a interpretar y comprender la realidad de los asuntos públicos.</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y relaciona las principales escuelas que analizan la relación entre la política y la Administración Pública, con la Administración Pública Chileno del Siglo XXI</li> <li>2. Reconoce los principales desafíos de la Administración Pública en el siglo XXI</li> <li>3. Reconoce y contextualiza el comportamiento y los mecanismos de influencia de los burócratas en el proceso político.</li> <li>4. Comprende y Aplica los elementos propios del razonamiento ético en la Administración Pública</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)**

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
1. Identifica y relaciona las principales escuelas que analizan la relación entre la política y la Administración Pública  2. Reconoce los principales desafíos de la Administración Pública en el siglo XXI	<b>1. LA RELACIÓN ENTRE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>La Dicotomía Política-Administración</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Por qué separar la política de la Administración Pública</li> <li>ii. Institucionalidad para la separación entre política y Administración Pública</li> <li>iii. Aproximaciones Contemporáneas de la dicotomía política-administración</li> <li>iv. La noción de valor público.</li> </ol> </li> <li>b. <b>La Burocracia Política</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. La relación entre la Administración Pública y la Democracia</li> <li>ii. La relación entre la política y la Administración Pública</li> <li>iii. Las disfunciones de la Burocracia</li> <li>iv. Aproximaciones contemporáneas de la burocracia política: Nueva Administración Pública</li> <li>v. Aproximaciones contemporáneas de la burocracia política: La Burocracia Representativa</li> </ol> </li> <li>c. <b>Burocracia y Participación Ciudadana</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Teoría de la Gobernanza</li> <li>ii. Burocracia, ciudadanía y colaboración</li> <li>iii. Participación Ciudadana y Gobierno Abierto</li> <li>iv. Burocracia Deliberativa</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Aplicación de contenidos (20%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Caso " (20%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas</li> <li>• Análisis de prensa</li> <li>• Metodología de casos</li> </ul>

<p>3. Reconoce y contextualiza el comportamiento y los mecanismos de influencia de los burócratas en el proceso político.</p>	<p><b>2. LOS BURÓCRATAS Y EL PROCESO POLÍTICO</b></p> <p>a. Que motiva a los burócratas: La Teoría de la Elección Racional</p> <p>b. Que motiva a los burócratas: La Teoría de la Motivación de Servicio Público (PSM)</p> <p>c. Los burócratas y el diseño de política</p> <p>d. Los burócratas y la toma de decisiones políticas</p> <p>e. Los burócratas y la implementación de política pública</p> <p>f. Los burócratas y los grupos de interés</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Síntesis del curso en formato examen de título (40%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas</li> <li>Análisis de prensa</li> <li>Metodología de casos</li> </ul>
<p>4. Comprende y Aplica los elementos propios del razonamiento ético en la Administración Pública</p>	<p><b>3. BURÓCRATAS, ÉTICA Y CORRUPCIÓN</b></p> <p>a. Ética de los funcionarios públicos</p> <p>b. Politización de la función pública</p> <p>c. Corrupción</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis "Cinco Minicajos de Ética" (20%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas</li> <li>Análisis de prensa</li> <li>Metodología de casos</li> </ul>

**VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN (CRONOGRAMA DE TRABAJO REPETIR TABLA PARA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)**

RA1		
Semana Fecha	TEMÁTICA CLASE	LECTURAS ASOCIADAS
7/9	<p><b>Presentación del Curso</b></p> <p><b>Por qué separar la política de la administración pública:</b> Wilson y el estudio de la administración</p>	Wilson, W (1887) El Estudio de la Administración. Political Science Quarterly.
12/9	<p><b>Por qué separar la política de la administración pública:</b> Weber y la tensión entre democracia y burocracia</p>	Weber, M. (2008): Economía y Sociedad, cap. IX Sociología de la Dominación, Fondo de Cultura

		Económica, 1ª edición en alemán, 1922, 1ª en español, 1944.
14/9	<b>Por qué separar la política de la administración pública:</b> Simon y la distinción entre medios y fines	Simon, H (1964). El Comportamiento Administrativo: estudio de los procesos decisorios en la organización administrativa. Madrid: Aguilar. Capítulo 3.
19/9	<b>FERIADO FIESTAS PATRIAS</b>	
21/9	<b>Institucionalidad para la separación entre política y administración pública:</b> Sistemas de Servicio Civil	Oszlak, Oscar (2009). La profesionalización del Servicio Civil en América Latina: Impactos sobre el proceso de democratización. en OEA-PNUD. La Democracia de Ciudadanía.
26/9	<b>Aproximaciones Contemporáneas de la separación:</b> La Nueva Gestión Pública.	Hood, Christopher (2011) Una Nueva Gestión Pública para todo momento en Cejudo, G. Nueva Gestión Pública. México: Siglo XXI Editores
28/9	<b>Valor Público</b>	Moore, Mark (1998) Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público. Barcelona: Paidós. Capítulo 2 y 3
3/10	<b>La relación entre la Administración Pública y la Democracia</b>	Hamilton, M (2007). Democracy and Public Service en R. Box. Democracy and Public Administration. New York: M. E Sharpe (pp 3-20)
5/10	<b>La relación entre política y Administración Pública</b>	Peters, B.G (1999). La Política de la Burocracia. México: FCE. Capítulo VI: La Política de la Burocracia
10/10	<b>Las disfunciones de la burocracia</b>	Merton, R (1999). La Estructura Burocrática y la Personalidad en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp224-238
12/10	<b>Aproximaciones contemporáneas de la burocracia política:</b> Nueva Administración Pública	Frederickson, H (1980). La Nueva Administración Pública. Ciudad de México: Noema. pp 15 -46
17/10	<b>Aproximaciones contemporáneas de la burocracia política:</b> La Burocracia Representativa	Krislov, S (1974/1999) Burocracia Representativa en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp711-720
19/10	<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>	

RA2		
Semana Fecha	TEMÁTICA CLASE	LECTURAS ASOCIADAS
24/10	Gobernanza	Peters, B. G., & Murillo S, L. (2005). Gobernanza y burocracia pública: ¿ nuevas formas de democracia o nuevas formas de control?"
26/10	Burocracia, ciudadanía y Colaboración	Cooper, T. L., Bryer, T. A., & Meek, J. W. (2006). Citizen-centered collaborative public management. Public Administration Review, 66(s1), 76-88.
31/10		
2/11	Participación y Gobierno abierto	Ramirez Alujas, A (2014). Caracterizando la participación en el marco del Gobierno Abierto. Reforma y Democracia, 58
7/11	Burocracia deliberativa?	Sousa Santos, B (2004) Presupuesto participativo en Porto Alegre: para una democracia redistributiva en B. Sousa (Coordinadora). Democratizar la democracia: los caminos de la democracia participativa Mexico: FCE, pp391-484

RA3		
Semana Fecha	TEMÁTICA CLASE	LECTURAS ASOCIADAS
9/11	¿Qué motiva a los burócratas? : La Teoría de la elección racional	Downs, A (1964). Inside Bureaucracy. RAND Corporation
14/11	¿Qué motiva a los burócratas? : Motivación de Servicio Público	Perry, J (2000). Bringing Society-In: Towards a Theory of Public Service Motivation. Journal of Public Administration Research and Theory. 10 (2), pp 471-488  Riba, Clara (2015). La 'motivación para el servicio público' de los altos funcionarios españoles: medida y efectos. Revista Española de Investigaciones Sociológicas.
16/11	Los burócratas y el diseño de política pública	Poocharoen, O (2012) Bureaucracy and the Policy Process. En E. Araral, S. Fritzen, M. Howlett, M Ramesh y X. Wu (eds) Routledge Handbook of Public Policy, Cap. 25
21/11	Los burócratas y la toma de decisiones políticas	Brower, R. S., & Abolafia, M. Y. (1997). Bureaucratic politics: The view from below. Journal of Public

		Administration Research and Theory, 7(2), 305-331.
23/11	Los burócratas y la implementación de política pública	Lipsky, M (1999/1980). La Burocracia en el Nivel Callejero: La función crítica de los burócratas en el nivel callejero. en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp780-794
28/11	La relación de los burócratas con los grupos de interés	Peters, B.G (1999). La Política de la Burocracia. México: FCE. Capítulo V: La Política y la Administración Pública
30/11	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>	
5/12	Ética de los funcionarios públicos	Thompson .D (1999). La Posibilidad de una Ética Administrativa en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp 861-877
7/12	Politización de la función pública	Rouban, L (2012). Politicization of the Civil Service, En B.G Peters y J. Pierre. The SAGE Handbook of Public Administration. Cap 24
12/12	Corrupción	Klitgaard, R. K. (1994). Controlando la corrupción: una indagación práctica para el gran problema social de fin de siglo. Sudamericana.,  O'Leary, R. (2013). The ethics of dissent: Managing guerrilla government. Cq Press.
14/12	<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>	

## VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

<b>Bibliografía Obligatoria</b>	
1.	Wilson, W (1887) El Estudio de la Administración. Political Science Quarterly.
2.	Weber, M. (2008): Economía y Sociedad, cap. IX Sociología de la Dominación, Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en alemán, 1922, 1ª en español, 1944.
3.	Simon, H (1964). El Comportamiento Administrativo: estudio de los procesos decisorios en la organización administrativa. Madrid: Aguilar. Capítulo 3.
4.	Oszlak, Oscar (2009). La profesionalización del Servicio Civil en América Latina: Impactos sobre el proceso de democratización. en OEA-PNUD. La Democracia de Ciudadanía.
5.	Hood, Christopher (2011) Una Nueva Gestión Pública para todo momento en Cejudo, G. Nueva Gestión Pública. México: Siglo XXI Editores
6.	Moore, Mark (1998) Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público. Barcelona: Paidós. Capítulo 2 y 3
7.	Hamilton, M (2007). Democracy and Public Service en R. Box. Democracy and Public Administration. New York: M. E Sharpe (pp 3-20)



8. Peters, B.G (1999). La Política de la Burocracia. México: FCE. Capítulo VI: La Política de la Burocracia
9. Merton, R (1999). La Estructura Burocrática y la Personalidad en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp224-238
10. Frederickson, H (1980). La Nueva Administración Pública. Ciudad de México: Noema. pp 15 -46
11. Krislov, S (1974/1999) Burocracia Representativa en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp711-720
12. Peters, B. G., & Murillo S, L. (2005). Gobernanza y burocracia pública: ¿ nuevas formas de democracia o nuevas formas de control?"
13. Cooper, T. L., Bryer, T. A., & Meek, J. W. (2006). Citizen-centered collaborative public management. Public Administration Review, 66(s1), 76-88.
14. Ramirez Alujas, A (2014). Caracterizando la participación en el marco del Gobierno Abierto. Reforma y Democracia, 58
15. Sousa Santos, B (2004) Presupuesto participativo en Porto Alegre: para una democracia redistributiva en B. Sousa (Coordinadora). Democratizar la democracia: los caminos de la democracia participativa Mexico: FCE, pp391-484
16. Downs, A (1964). Inside Bureaucracy. RAND Corporation
17. Perry, J (2000). Bringing Society-In: Towards a Theory of Public Service Motivation. Journal of Public Administration Research and Theory. 10 (2), pp 471-488
18. Riba, Clara (2015). La 'motivación para el servicio público' de los altos funcionarios españoles: medida y efectos. Revista Española de Investigaciones Sociológicas.
19. Poocharoen, O (2012) Bureaucracy and the Policy Process. En E. Araral, S. Fritzen, M. Howlett, M Ramesh y X. Wu (eds) Routledge Handbook of Public Policy, Cap. 25
20. Brower, R. S., & Abolafia, M. Y. (1997). Bureaucratic politics: The view from below. Journal of Public Administration Research and Theory, 7(2), 305-331.
21. Lipsky, M (1999/1980). La Burocracia en el Nivel Callejero: La función crítica de los burócratas en el nivel callejero. en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp780-794
22. Peters, B.G (1999). La Política de la Burocracia. México: FCE. Capítulo V: La Política y la Administración Pública
23. Thompson .D (1999). La Posibilidad de una Ética Administrativa en J. Shafritz y A. Hyde (eds). Clásicos de la Administración Pública. pp 861-877
24. Rouban, L (2012). Politicization of the Civil Service, En B.G Peters y J. Pierre. The SAGE Handbook of Public Administration. Cap 24
25. Klitgaard, R. K. (1994). Controlando la corrupción: una indagación práctica para el gran problema social de fin de siglo. Sudamericana,.
26. O'Leary, R. (2013). The ethics of dissent: Managing guerrilla government. Cq Press

## VIII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

**Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:**

**Requisitos de asistencia:**

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

**Requisitos de Aprobación:**

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 5.95, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso} = 0.7 * \text{Promedio Curso} + 0.3 * \text{Nota Examen}$$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3.45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

$$\text{Promedio Curso (Posterior al examen)} = 0.7 * \text{Promedio Curso (incluido examen)} + 0.3 * \text{Examen Repetición}$$

## IX. ANEXOS DE APOYO AL ESTUDIANTE