

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01023	5	2 - Año1	2.0 2016

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso denominado Epistemología de las ciencias sociales, se ubica en el Segundo semestre de su plan de formación y corresponde a la línea de Investigación en las Ciencias Sociales en el marco de la Administración Pública. En este curso abordaremos los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales. Estaremos reflexionando sobre las condiciones de la producción del conocimiento científico sobre objetos de estudio relativos a problemas públicos. Usted se familiarizará con la lógica y las distintas etapas del diseño de una investigación. En particular, aprenderá a formular preguntas de investigación, hipótesis y un marco teórico. Al finalizar este curso, usted será evaluado por el diseño de un proyecto de investigación cuyo componente principal será un marco teórico, que demostrará su capacidad a enmarcar epistemológicamente una investigación en ciencias sociales.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencias	Define, analiza e interpreta el fenómeno bajo estudio, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	Identifica fenómenos relevantes para los asuntos públicos, con actitud indagatoria y crítica, diseñando proyectos de investigación pertinentes
	Reconoce y comprende el objeto propio de los estudios de administración pública, identificando e interrelacionando sus variables componentes, abordando su análisis desde marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos apropiados
	Propone hipótesis sobre el fenómeno y su contexto a partir de marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos pertinentes

Competencias	Lidera procesos de creación y difusión de conocimiento relevante para los asuntos públicos, actuando como agente de cambio, reconociendo la incidencia de sus planteamientos en la transformación social.
Subcompetencias	Construye marcos epistemológicos y teóricos para la investigación de los asuntos públicos Elabora diseño de investigación adecuado para la investigación de los asuntos públicos

Competencias Transversales

Competencias	Utiliza y aplica un pensamiento holístico, lógico y creativo para comprender y explicar los fenómenos propios de los asuntos públicos Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.
---------------------	---

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

- RA1:** Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos en una tradición epistemológica de las ciencias sociales, y en los conocimientos disponibles sobre la materia
- RA2:** Elabora diseños de investigación de baja complejidad para investigar problemas públicos
- RA3:** Enmarca el objeto de investigación mediante la elaboración de un marco teórico
- RA4:** Comunica sobre diseño de investigación y marco teórico para investigar problemas públicos

V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos	Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
Sitúa un objeto de investigación propio de los problemas públicos en una tradición epistemológica de las ciencias sociales, y en los conocimientos disponibles sobre la materia	Caracteriza las dos principales tradiciones de las ciencias sociales (positivismo y el interpretativismo). Identifica fuentes relevantes (variedad de fuentes secundarias y literatura gris, apoyarse en el equipo de biblioteca).	Ejercicio: explicar y comprender un mismo fenómeno (prueba focalizada) Elabora una bibliografía comentada sobre un fenómeno. (ayudante)	Clase lectiva. Debates-seminario sobre las lecturas. Las pruebas de lectura serán anteriores a la discusión de los textos en sala, y apuntan a tener una verdadera sesión tipo seminario. Talleres (con evaluación entre pares) en torno a la bibliografía

Elabora diseños de investigación de baja complejidad para investigar problemas públicos	Reconoce los diseños inductivos y deductivos y las etapas propias a cada uno. Describe el fenómeno en base a una variedad de datos - cualitativos y cuantitativos, contextualizados (socio-históricamente situados) - , entendiendo que la forma de describirlo no es neutra. Formula pregunta de investigación y hipótesis (sustentando o refutando dichas hipótesis con datos)	Prueba de lectura (selección múltiple) sobre textos fundamentales de las ciencias sociales (un texto para diseño inductivo, otro para deductivo) (ayudante) Ejercicios en clase y prueba focalizada de diseño. Diseña un proyecto de Investigación para un fenómeno (foco en pregunta y hipótesis, sin teoría por ahora, con métodos muy básicos)	Clase lectiva. Debates-seminario sobre las lecturas. Ejercicio aplicado en clase para entrenar las competencias integradas. Talleres (con evaluación entre pares) en torno a los diseños de investigación preliminares. Ejercicio en base a proyectos de los profesores para entrenar capacidad de reconocer particularidades de los diseños.
Enmarca el objeto de investigación mediante la elaboración de un marco teórico	Caracteriza los paradigmas en la investigación científica y la discusión para las ciencias sociales. Construye una argumentación personal en base a las fuentes existentes Articula puntos de vistas contradictorios. Reflexiona sobre la ética en la investigación	Prueba de lectura sobre epistemología (Popper, Lakatos Kuhn, Feyerabend) (ayudante) Formula un marco teórico.	Clase lectiva. Debates-seminario sobre las lecturas. Talleres (con evaluación entre pares) en torno a marco teórico

	(relativismo cognitivo y moral, experimentación)		
Comunica sobre diseño de investigación y marco teórico	Comenta investigaciones y proyectos usando el lenguaje especializado de la investigación en ciencia social (pero sin tecnicismos superfluos) Escribe según normas académicas (formato, bibliografía)	Evaluación de la participación en clase. Evaluación de estilo en las distintas entregas Diseña una investigación sobre el fenómeno (diseño inicial + marco teórico reformulado; trabajo final en vez de prueba global).	

VI. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.-C. (1968). *El Oficio De Sociólogo*. (I.1 y I.2; II)
- Burawoy, Michael, (2005), "Por una sociología pública", *Política y Sociedad*, Vol. 42 Núm. 1: 197-225
- Diéguez, Antonio (2010). "¿Qué es la ciencia?", en *Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 107-153
- Feyerabend, Paul (2007), "Introducción", "Premisa 1" y "Premisa 2", en *Tratado contra el Método*. Madrid: Tecnos, pp. 7-17
- Lakatos, Imre (1993), "Cap. 1. La falsación y la metodología de los programas de investigación", en *La Metodología de los Programas de Investigación Científica*. Madrid: Alianza, pp. 17-133
- Latour, Bruno *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*, Barcelona, Gedisa, 2001. Cap. 1, pp. 13-38
- Lukes, Steven (2011), "El relativismo: cognitivo y moral", en *Relativismo Moral*. Madrid: Paidós, pp. 15-48.
- Mardones, José M. (2012). "Explicar y comprender", en *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Cuarta Edición*. Madrid: Anthropos, pp. 105-114

Popper, Karl (2001), "Cap. 4. La falsabilidad", en *La lógica de la Investigación Científica*. México: Red Editorial Iberoamericana, pp. 75-88

Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes.

VII. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

- **Requisitos de asistencia:** Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Si el promedio del estudiante al finalizar el 100% de las evaluaciones del curso es igual o superior a 59.5, este se exime de rendir el examen. Aquellos que tengan promedio inferior a 59.5, deberán rendir el examen, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso. El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma

Promedio Curso = $0.7 \times \text{Promedio Curso} + 0.3 \times \text{Nota Examen}$

Si posterior a la rendición del examen, el estudiante obtiene un promedio entre 3.45 y 3.94, tiene derecho a un examen de repetición, el que tiene una ponderación de 30% en el promedio final del curso (calculado luego de rendir el examen). El promedio final del curso se calculará de la siguiente forma