



PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del curso

Nombre del Curso	Estadística para La Gestión II	Código	Créditos	Semestre - Año	Versión
		AP01206	5	IV-2año	I

Línea formativa	Métodos Cuantitativos	Código Unesco (SCT)	1209.13
Ciclo Formativo	Formación Básica	Carácter	Obligatorio
Número de créditos SCT	5	Pre Requisito(s)	AP01200 Estadística para la Gestión I

Horas dedicación Semanal	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo	4,5	Total semanal	7,5
Horas de dedicación Semestral	Docencia directa	54	Trabajo Autónomo	81	Total semestral	135

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos	Miguel Ángel Zapata Pérez	Grado Académico	Magister
Fono Contacto	-	Email Institucional	mzapatap@fen.uchile.cl
Horario de Atención		Unidad Académica a la que pertenece el curso	Escuela de Gobierno y Gestión Pública

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Que el (la) estudiante sea capaz de crear, analizar y gestionar datos cuantitativos que permitan a las organizaciones y redes de carácter público tomar decisiones que favorezcan el resultado de su gestión. Asimismo, se espera que el estudiante sea capaz de interpretar y explicar los problemas públicos a través del análisis de la información disponible. El objetivo del curso es desarrollar competencias para la interpretación y generación de información a través de la estadística inferencial. El curso tendrá una modalidad de taller en el cuál se trabajaran los datos con software y/o lenguajes de procesamiento de datos estadísticos (R, RStudio)



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO (CONTRIBUCIÓN PRECISA AL CURSO)

Competencias Específicas

Competencia	Competencia 1 (AI): Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios para problematizarlo desde la especificidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	Logro I.1.2: Construye hipótesis sobre la naturaleza de la organización y/o red a través de marcos teóricos y empíricos pertinentes, enfocando su análisis desde los asuntos públicos, utilizando técnicas predictivas adecuadas.

Competencia	Competencia 3 (AI): Diseña un plan de acción realizando pronósticos y proyectando escenarios desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando e interrelacionando diferentes técnicas e instrumentos, conjugando variables políticas, económicas, sociales, culturales, etc.
Subcompetencias	Logro I.3.1: Reconoce el entorno social, político, económico, cultural, demográfico y/o tecnológico utilizando y conjugando herramientas de diagnóstico pertinentes. Logro I.3.2: Elabora y propone hipótesis proyectivas desde marcos teóricos y metodológicos interdisciplinarios para comprender la complejidad de su organización y/o red y su vinculación con el entorno. Logro I.3.4: Diagnostica y pronostica el comportamiento de la organización y/o red, utilizando técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo. Logro I.3.6: Anticipa escenarios identificando y convocando actores que influyen en la solución del problema público, reconociendo sus intereses y capacidades con el objeto de generar alianzas, considerando aspectos legales, políticos y de gestión, actuando con visión de resultados.

Competencia	Competencia 1 (AII): Define, analiza e interpreta el fenómeno organizativo y/o de red en el que se desarrolla su accionar, utilizando enfoques interdisciplinarios, para problematizarlo desde la especialidad de los asuntos públicos.
Subcompetencias	Logro III.1.2: Construye modelos de abordaje orientados a interpretar fenómenos propios de los asuntos públicos apoyándose en saberes científicos, reconociendo su rol como agente de transformación de la realidad. Logro III.1.4: Propone hipótesis sobre el fenómeno y su contexto a partir de marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos pertinentes, sustentando o refutando dichas hipótesis con datos objetivos que permitan interpretar la realidad.

Competencia	Competencia 1 (AIV): Identifica, diagnostica, analiza y define problemas públicos, desde una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo variables que influyen en su naturaleza y resolución.
Subcompetencias	Logro IV.1.5 Caracteriza problemas públicos a través de métodos de análisis cualitativo y cuantitativo, reconociendo el ámbito en el que se enmarca su accionar para la toma de decisiones.



Competencias Genéricas

Competencia Transversal	<p>T.4: Actúa con criterios éticos guiado por valores y principios de servicio público y compromiso social.</p> <p>T.7: Comunica sus decisiones de manera sintética y empática a través de canales adecuados, actuando con actitud receptiva y flexible.</p> <p>T.13: Integra conocimiento de vanguardia desarrollando competencias lingüísticas orientadas a interpretar y comprender la realidad de los asuntos públicos.</p>
--------------------------------	--

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) (SEÑALAR ENTRE PARÉNTESIS QUÉ CG Y CE INTEGRA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)

1. Comprender la relevancia y alcanzar la capacidad de usar las técnicas de estadística inferencial en la investigación social y económica propia del Administrador Público. (CE1)
2. Comprender la utilidad de las herramientas de estadísticas inferenciales para sintetizar volúmenes importantes de información proveniente de muestras y procesarla para la estimación de parámetros poblacionales, transformándola así en insumos útiles para el proceso de toma de decisiones (CE1)
3. Manejar técnicas estadísticas inferencial empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público.(CE3, CE4)
4. Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral (CE3, CE4)



V. PLAN (COHERENCIA ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECURSOS ASOCIADOS, EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.)

Resultados de Aprendizaje (RA)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
<p>Comprender la relevancia y alcanzar la capacidad de usar las técnicas de estadística inferencial en la investigación social y económica propia del Administrador Público. (RA1)</p> <p>Comprender la utilidad de las herramientas de estadísticas inferenciales para sintetizar volúmenes importantes de información proveniente de muestras y procesarla para la estimación de parámetros poblacionales, transformándola así en insumos útiles para el proceso de toma de decisiones (RA2)</p>	<p>1. Conceptos Básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación entre estadística descriptiva y estadística inferencial - Evento aleatorio y espacio muestral - Concepto de probabilidad - Probabilidad simple y marginal. - Regla de la suma. - Regla de la multiplicación. - Probabilidad condicional: Dependencia estadística de eventos/variables <p>a) Variables aleatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de variables aleatorias - Función de cuantía y función de densidad - Distribución de una variable aleatoria - Esperanza y Varianza de una variable aleatoria <p>b) Distribuciones de probabilidad de variable discreta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución Binomial - Distribución Hipergeométrica - Distribución Poisson <p>c) Distribuciones de probabilidad de variable aleatoria continua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución normal - Distribución t de student 	<p>Prueba Parcial 1: 30%</p>	<p>Ejercicios prácticos en ayudantía: 10% (ponderación de la totalidad de los ejercicios de ayudantía 10%)</p>	<p>Clases Lectivas y Ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en R Studio</p>



Resultados de Aprendizaje (RA)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
Manejar técnicas estadísticas inferencial empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público. (RA5)	<p>2. Teoría de Muestreo</p> <p>a) Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sentido del muestreo: poblaciones finitas e infinitas - Estimación puntual - Propiedades deseables de los estimadores puntuales - Estimación por intervalos: Distribuciones de muestreo <p>b) Distribuciones de muestreo de Medias Muestrales \bar{x}</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido - Valor esperado de - Desviación estándar de \bar{x}: error estándar de estimación - Forma de la distribución de muestreo de \bar{x} - Nivel de confianza y nivel de significación - Estimación con desviaciones estándar poblacional desconocida <p>c) Distribución de muestreo de proporciones \hat{p}</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido - Valor esperado de \hat{p} - Desviación estándar de \hat{p}: error estándar de estimación - Forma de la distribución de muestreo de \hat{p} - Estimación por intervalo de \hat{p}: Nivel de confianza 	<p>Prueba Parcial 1: 30%</p>	<p>Ejercicios prácticos en ayudantía: 10% (ponderación de la totalidad de los ejercicios de ayudantía 10%)</p>	<p>Clases Lectivas y Ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en R Studio</p>



Resultados de Aprendizaje (RA)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral (RA6)	<p>d) Distribución de muestreo de diferencia de medias muestrales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido - Valor esperado de la diferencia de medias muestrales - Desviación estándar de diferencia de medias muestrales - Forma de la distribución de muestreo de diferencia de medias muestrales - Estimación por intervalo de la diferencia de medias: Nivel de confianza - Estimación con desviaciones estándar poblacional desconocidas <p>e) Distribución de muestreo de diferencia de proporciones muestrales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido - Valor esperado de la diferencia de proporciones muestrales - Desviación estándar de diferencia de proporciones muestrales - Forma de la distribución de muestreo de diferencia de proporciones muestrales - Estimación por intervalo de la diferencia de proporciones: Nivel de confianza - Estimación con desviaciones estándar poblacional desconocida <p>f) Estimación y tamaños muestrales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varianza poblacional y tamaño muestral como elementos determinantes de la precisión de las estimaciones - Precisión versus nivel de confianza - Cálculo de tamaños muestrales para estimación de medias y proporciones - Cálculo de tamaños muestrales en ausencia de cuantificadores de variabilidad poblacionales: supuesto de varianza máxima - Aspectos prácticos de la determinación de tamaños muestrales en investigación social 	<p>Prueba Parcial 1: 30%</p>	<p>Ejercicios prácticos en ayudantía: 10% (ponderación de la totalidad de los ejercicios de ayudantía 10%)</p>	<p>Clases Lectivas y Ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en R Studio</p>



Resultados de Aprendizaje (RA)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
<p>Manejar técnicas estadísticas inferencial empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público. (RA7)</p> <p>Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral (RA8)</p>	<p>3. Prueba de hipótesis</p> <p>a) Conceptos Básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El testeo de hipótesis en la investigación social - Hipótesis nula e hipótesis alternativa - Errores tipo I y tipo II <p>b) Test de hipótesis sobre la media poblacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con desviación estándar poblacional conocida - Con desviación estándar poblacional desconocida <p>c) Test de hipótesis sobre proporciones</p> <p>d) Test de hipótesis sobre diferencia de medias y diferencia de proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con desviación estándar poblacional conocida - Con desviación estándar poblacional desconocida <p>e) Test de hipótesis sobre diferencia de proporciones</p> <p>4. Prueba de hipótesis para el análisis de asociación entre variables categóricas</p> <p>a) Test chi cuadrado</p>	<p>Prueba Parcial 2: 30%</p>	<p>Ejercicios prácticos en ayudantía: 10% (ponderación de la totalidad de los ejercicios de ayudantía 10%)</p>	<p>Clases Lectivas y Ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en R Studio</p>



Resultados de Aprendizaje (RA)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
Manejar técnicas estadísticas inferencial empleadas en diversos diseños de investigación y/o evaluación vinculados al campo profesional del Administrador Público. (RA9)	<p>5. Inferencia estadística de correlaciones y regresiones</p> <p>a) Correlación y análisis de regresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación de variables cualitativas (prueba Chi-cuadrado). - Covarianza y correlación de variables cuantitativas. <p>b) Modelo de regresión lineal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de regresión múltiple. - Modelo conceptual - Estimación por mínimos cuadrados. - Capacidad explicativa de la ecuación de regresión múltiple. - Intervalos de confianza y contrastes de hipótesis para parámetros de regresión. - Inferencia e Hipótesis estándar para el modelo de regresión múltiple. - Predicción. - Uso de software para calcular regresiones. <p>c) Metodología para construcción de modelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variables explicativas categóricas - Selección del modelos <p>d) Modelos de Regresión Logística Logit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Presentación del modelo - Interpretación de coeficientes de regresión - Cálculos de probabilidad estimada - Test de significancia de variables y test global del modelo - Selección de modelos 	<p>Prueba Parcial 3: 30%</p>	<p>Ejercicios prácticos en ayudantía: 10% (ponderación de la totalidad de los ejercicios de ayudantía 10%)</p>	<p>Clases Lectivas y Ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en R Studio</p>



Resultados de Aprendizaje (RA)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales que se requieren para lograr los resultados de aprendizaje)	Procedimientos evaluativos (Explicitar ponderación)		Métodos de Enseñanza y aprendizaje / Técnicas didácticas
		E. Focalizadas de contenidos	E. Integradas de desempeño	
Revisar sistemática y críticamente las implicancias de los distintos diseños estadísticos sus usos y limitaciones que se presentan en el mundo laboral (RA10)	<ol style="list-style-type: none">6. Introducción a estadísticas multivariadas7. Sentido de la estadística multivariada8. Introducción a Cluster Jerárquico,9. Análisis de Componentes Principales y Análisis Factorial	Prueba Solemne 3: 30%	Controles de Lectura o Tareas: 10%	Clases Lectivas y Ayudantías en las que se desarrollan ejercicios prácticos en R Studio



VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN (CRONOGRAMA DE TRABAJO REPETIR TABLA PARA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE)

Sesión	Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación
1	INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none">● Presentación del Programa y Descripción del Curso● Elementos conceptuales básicos● Distinción entre estadística descriptiva y estadística inferencial
2	<ul style="list-style-type: none">● Conceptos Básicos<ul style="list-style-type: none">○ Evento, espacio muestral y probabilidad○ Tablas de contingencia y probabilidad: probabilidad simple, conjunta y marginal○ Regla de la adición de probabilidades○ Probabilidad condicional y teorema de Bayes
3-4	<ul style="list-style-type: none">● Distribuciones de muestreo Discretas<ul style="list-style-type: none">○ Distribución Poisson○ Distribución Hipergeométrica○ Distribución Poisson
5-6	<ul style="list-style-type: none">● Distribuciones de Muestreo Continuas<ul style="list-style-type: none">○ Distribución Normal
7	ESTIMACIÓN <ul style="list-style-type: none">● Teoría de Muestreo<ul style="list-style-type: none">○ Introducción○ El sentido del muestreo: poblaciones finitas e infinitas○ Estimación puntual○ Propiedades deseables de los estimadores puntuales○ Estimación por intervalos: Distribuciones de muestreo
8	<ul style="list-style-type: none">● Distribución de muestreo de medias muestrales \bar{x}<ul style="list-style-type: none">○ Sentido○ Valor esperado de \bar{x}○ Desviación estándar de \bar{x}: error estándar de estimación○ Forma de la distribución de muestreo de \bar{x}○ Estimación por intervalo de \bar{x}: Nivel de confianza○ Estimación con desviaciones estándar poblacional desconocida



Sesión	Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación
9	<ul style="list-style-type: none">● Distribución de muestreo de proporciones \hat{p}<ul style="list-style-type: none">○ Sentido○ Valor esperado de \hat{p}○ Desviación estándar de \hat{p}: error estándar de estimación○ Forma de la distribución de muestreo de \hat{p}○ Estimación por intervalo de \hat{p}: Nivel de confianza
10	<ul style="list-style-type: none">● Distribución de muestreo de diferencia de medias muestrales<ul style="list-style-type: none">○ Sentido○ Valor esperado de la diferencia de medias muestrales○ Desviación estándar de diferencia de medias muestrales○ Forma de la distribución de muestreo de diferencia de medias muestrales○ Estimación por intervalo de la diferencia de medias: Nivel de confianza○ Estimación con desviaciones estándar poblacional desconocida
11	<ul style="list-style-type: none">● Distribución de muestreo de diferencia de medias muestrales<ul style="list-style-type: none">○ Sentido○ Valor esperado de la diferencia de medias muestrales○ Desviación estándar de diferencia de medias muestrales○ Forma de la distribución de muestreo de diferencia de medias muestrales○ Estimación por intervalo de la diferencia de medias: Nivel de confianza○ Estimación con desviaciones estándar poblacional desconocida
12	<ul style="list-style-type: none">● Temas complementarios<ul style="list-style-type: none">○ Muestreo estratificado: Factores de expansión○ Muestreo por conglomerados○ Otros procedimientos de muestreo○ Propiedades deseables de los estimadores○ Consideraciones relativas a los tamaños muestrales
13	PRIMERA PRUEBA PARCIAL(30%)
14	PRUEBA DE HIPÓTESIS <ul style="list-style-type: none">● Conceptos Básicos<ul style="list-style-type: none">○ El testeo de hipótesis en la investigación social○ Hipótesis nula e hipótesis alternativa○ Errores tipo I y tipo II
15	<ul style="list-style-type: none">● Test de hipótesis sobre la media poblacional<ul style="list-style-type: none">○ Con desviación estándar poblacional conocida○ Con desviación estándar poblacional desconocida
16	<ul style="list-style-type: none">● Test de hipótesis sobre proporciones



Sesión	Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación
17	<ul style="list-style-type: none">● Test de hipótesis sobre diferencia de medias<ul style="list-style-type: none">○ Con desviación estándar poblacional conocida○ Con desviación estándar poblacional desconocida
18	<ul style="list-style-type: none">● Test de hipótesis sobre diferencia de Proporciones
19	<ul style="list-style-type: none">● Efecto de tamaños Muestrales en test de hipótesis<ul style="list-style-type: none">○ Reducción de error estándar de estimación○ Relación entre tamaños muestrales y errores tipo I y tipo II○ Concepto de Efecto Mínimo Detectable○ Cálculo de poder estadístico
20	<ul style="list-style-type: none">● Asociación entre variables cualitativas. Test chi cuadrado
21	SEGUNDA PRUEBA PARCIAL (30%)
20	ASOCIACIÓN Y CAUSALIDAD: <ul style="list-style-type: none">● Correlación y análisis de regresión.<ul style="list-style-type: none">○ Correlación de variables cualitativas (prueba Chi-cuadrado).○ Covarianza y correlación de variables cuantitativas.
22	<ul style="list-style-type: none">● Modelo de regresión lineal.● Modelo de regresión múltiple.<ul style="list-style-type: none">○ Modelo conceptual○ Estimación por mínimos cuadrados.○ Capacidad explicativa de la ecuación de regresión múltiple.● Intervalos de confianza y contrastes de hipótesis para parámetros de regresión.
23	<ul style="list-style-type: none">● Intervalos de confianza y contrastes de hipótesis para parámetros de regresión.<ul style="list-style-type: none">○ Significancia de las variables explicativas○ Significancia global del modelo
24	<ul style="list-style-type: none">● Inferencia e Hipótesis estándar para el modelo de regresión múltiple.<ul style="list-style-type: none">○ Predicción.○ Metodología para construcción de modelos.○ Variables explicativas categóricas○ Selección del modelos
25	<ul style="list-style-type: none">● Supuestos de los modelos de regresión lineal<ul style="list-style-type: none">○ Mejor estimador lineal Insesgado (MELI)○ Multicolinealidad○ Heterocedasticidad
26	REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none">● Logit I<ul style="list-style-type: none">○ Introducción○ Presentación del modelo○ Interpretación de coeficientes de regresión



Actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación	
27	<ul style="list-style-type: none">● Logit II<ul style="list-style-type: none">○ Cálculos de probabilidad estimada○ Test de significancia de variables y test global del modelo○ Selección de modelos
28	INTRODUCCIÓN A ESTADÍSTICAS MULTIVARIADAS <ul style="list-style-type: none">● Sentido de la estadística multivariada● Introducción a Cluster Jerárquico, Análisis de Componentes Principales y Análisis Factorial
29	TERCERA PRUEBA PARCIAL (30%)



VII. EVALUACION

- 3 Evaluaciones parciales 30% cada una
- Promedio de 4 mejores notas de ejercicios de ayudantía por un 10% del valor de la nota

VIII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía Obligatoria

- Anderson, Sweeney, Williams (2008) Estadística para la Administración y Economía – 10° edición. Cengage Learning
- Kenneth J. Meier, (2008) Applied Statistics for Public and Nonprofit Administration, Wadsworth; International edition
- Newbold, Carlson, Thorne (2008) Estadística para la Administración y Economía – 6° edición. Pearson education.
- Berenson, Levine, Krehbielt (1999) Estadística para la Administración, Prentice Hall, México.
- Kenneth J. Meier, (1998) Applied Statistics for Public Administration, Harcourt Brace.
- Kazmier, Leonard (1999) Estadística Aplicada a la Administración y la Economía, Mc Graw-Hill México.
- Wooldridge, J. M. (2019). Introducción a la Econometría: Un Enfoque Moderno (6ª ed.). Cengage Learning.
- Zuur, A. F., Ieno, E. N., & Meesters, E. H. W. G. (2009). A Beginner's Guide to R. Springer.
- Recursos en línea:
 - Andina, Matias, Introducción a Estadística en R, <https://bookdown.org/matiasandina/R-intro/primeros-pasos.html#ejecutar-codigo>
 - Paradis, Emmanuel, R para principiantes, https://cran.r-project.org/doc/contrib/rdebuts_es.pdf
 - Salas, Rodrigo: Herramientas cuantitativas online. https://cran.r-project.org/doc/contrib/rdebuts_es.pdf

Bibliografía Complementaria.

- Boccardo Bosoni, G. y Ruiz Bruzzone F. (2023). RStudio para Estadística Descriptiva en Ciencias Sociales. Manual de apoyo docente para la asignatura Estadística Descriptiva. Carrera de Sociología, Universidad de Chile (segunda edición). <https://bookdown.org/gboccardo/manual-ED-UCH/>
- Mas Elias, J. (2020). Análisis de datos con R en estudios internacionales. Editorial UOC.
- Rodríguez Revilla, R. (2020). Introducción a la microeconometría básica con aplicaciones en R. Universidad de la Salle. <https://www.digitaliapublishing.com/a/83167>
- Urdinez, F. y Cruz Labrín, A. (Editores). AnalizaR Datos Políticos. <https://arcruz0.github.io/libroadp/>



IX. DISPOSICIONES NORMATIVAS

Para la aprobación del curso, el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Requisitos de asistencia:

- Los y las estudiantes deberán asistir a un cincuenta por ciento (50%) de las clases del curso.

Requisitos de Aprobación:

Deberán aplicarse al menos 3 calificaciones parciales durante el semestre y ninguna podrá superar el 40% de la ponderación total del curso.

El/la estudiante que obtenga una nota final de 3,5 (tres coma cinco) o superior, tendrá la opción de rendir un examen final único. En este caso, la nota final del curso se obtendrá ponderando en un 30% la nota del examen y en un 70% las notas parciales.



X. NORMAS SOBRE ETICA Y CONVIVENCIA ACADÉMICA

Durante el desarrollo del curso en general y especialmente en el trato y convivencia en los espacios universitarios y extrauniversitarios se espera que los y las cursantes tengan conductas de respeto basadas en la no discriminación y reconocimiento de derechos fundamentales.

En la elaboración de los trabajos y realización de pruebas en particular, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de valoración para con el trabajo de sus compañeros/as. En este sentido, se espera que sean rigurosos/as en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos o ensayos artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación, sin la respectiva cita.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas, incurrir en una infracción especialmente grave (Art. 5º, b)), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26º).

LA UNIVERSIDAD DE CHILE y la Facultad de Gobierno están comprometidos tanto a promover espacios seguros como a erradicar el acoso sexual y la discriminación de cualquier tipo. Estas formas de violencia vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de las personas y son considerados actos de la mayor gravedad. En consecuencia, se ha generado una política universitaria de prevención, atención, seguimiento y sanción de acoso y violencia sexual, bajo el compromiso de hacer de la Universidad un lugar seguro.

Para más información sobre la Dirección de Igualdad de Género (DIGEN): <http://www.uchile.cl/direcciondegenero>

Oficina de Atención de Acoso y Violencia Sexual

Teléfono: +56 229 781 171

Correo electrónico: oficinaacososexual@uchile.cl