

Las Matemáticas y el Humor



Prof. Daniela Inés Andreoli

Segundo Congreso Argentino
de Educación Matemática



24 al 26 de junio de 1999
Resistencia – Chaco
República Argentina

Prólogo o Introducción o Fundamentación o Justificación

(como a usted más le guste)

¿Qué es un chiste?

He buscado y preguntado afanosamente sobre una definición más o menos formal de "chiste" y casi estoy tentada de concluir que se trata de uno de esos entes primitivos similares a aquellos que los matemáticos aceptan como axiomas.

No obstante, podríamos aproximarnos diciendo que "un chiste, es un relato, que puede ser sustituido por mímicas o imágenes, que describe una situación y que tiene un principio, un desarrollo y cuyo remate provoca, por distintos motivos, la risa".

Pues bien, entonces

¿Qué es lo que hace reír en un chiste?

Esto parece todavía más difícil de contestar. A mi humilde entender, los factores principales son: la sorpresa, lo absurdo, lo exagerado, lo tonto, lo descabellado, el doble sentido, las analogías, las antinomias.

¿El chiste lo dice todo?

De ninguna manera, de lo contrario no sería un chiste (parece que aquí habría que ampliar la definición, ¿no?). Siempre, pero siempre, está presente la tarea, por parte del que escucha el chiste, de efectuar una pequeña deducción, un razonamiento, luego de haber tenido lugar el remate, para después, estallar en carcajadas.

¿Y si el chiste fuera de índole matemática?

Por lo dicho, en todos los chistes siempre hay algo a descubrir, algo oculto que no se enuncia, y si además ello estuviera relacionado con la Matemática, comienza a tener muchas similitudes con lo que entendemos por problema.

¿Qué valor didáctico puede tener un chiste matemático?

Se parte de la base que para reírse de un chiste matemático, hay que saber de qué se trata, o al menos investigar, el por qué debería causar gracia. De la misma manera, el verse invitado a formular un chiste, con tema libre o acotado, obliga explorar y dominar los conceptos involucrados, en la búsqueda de lo sencillo y a su vez gracioso. Entiendo que es una actividad placentera y formativa para un adolescente en particular en la etapa de institucionalización de los contenidos.

¿Qué vamos a hacer en el taller?

Pues eso. Primero: reírse, si no podemos, indagar. Segundo: clasificar chistes. Tercero: formular chistes. Cuarto: votar el mejor chiste.

¿Cuál es el material de trabajo?

He recopilado aquí unos cuantos chistes, es su mayoría extraídos de internet (solo unos pocos son míos). Algunas páginas son:

<http://www.ifca.unican.es/~revuelta/chistes.html>

<http://www.ehu.es/~lcalogoj/Cientificos.html>

<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/1719/chistes.html>

Los hay de diversos tipos: relativos al quehacer matemático, a los procedimientos, a las actitudes y a los conceptos. Algunos, de poco valor matemático y otros un poco más jugosos. Clasificarlos, también es una tarea interesante.

En este momento en que existen tan pocas situaciones que provoquen risa, los invito a fundirla con lo que más nos gusta, esto es, a reírse CON la Matemática y no DE la Matemática.

Asimismo, quiero compartir con ustedes, una frase extraída de una entrevista efectuada al Dr. Adrián Paenza, intitulada "Matemática ... ¿estás?, no me estoy poniendo las preguntas..."

"....Si yo, como matemático, tengo en mi mente paraísos y oasis pero sólo consigo mostrarte la imagen de un desierto, jamás voy a lograr despertar tu interés. Además, nunca vas a entender cómo a mi puede gustarme tanto ese montón de arena indescifrable...."

Gracias por venir

Daniela

Uno

Jesús a sus discípulos:

- En verdad os digo, $y=x^2$
- Los discípulos comentan entre sí y dicen a Pedro:
- Maestro, no entendemos ...
- ¡Es una parábola, idiota!

Dos

- ¿Qué es un oso polar?
- Un oso rectangular, después de un cambio de coordenadas.

Tres

- ¿Qué le dijo un vector a otro?
- Oye, ¿tienes un momento?

Cuatro

- Un físico, un ingeniero y un matemático van en un tren por Escocia. Al observar por la ventana ven una oveja negra.
- "Ajá", dice el físico, "veo que las ovejas escocesas son negras".
- "Hmm", dice el ingeniero, "querrás decir que, "algunas ovejas escocesas son negras"
- "No", dice el matemático, "todo lo que sabemos es que existe al menos una oveja en Escocia, y que por lo menos uno de sus lados es negro".

Cinco

Los símbolos algebraicos se usan cuando no sabes de qué estás hablando. (Philippe Schoebelen)

Siete

Un estadístico podría meter su cabeza en un horno y sus pies en el hielo, y pensar que, en promedio, se encuentra bien.

Seis

Me di cuenta de que iba a suspender matemáticas cuando un día el profesor dijo en clase "Sea un epsilon menor que 37", y de repente todo el mundo se echó a reír.



Ocho

En un examen oral, un profesor pregunta:

- ¿Por qué toma usted el valor absoluto de esa exponencial?
El estudiante se da cuenta de su error, e intenta "arreglarlo"
- Para que sea más positiva todavía.

Nueve

Un ingeniero, un matemático y un físico se van a cazar ciervos. Ven a uno, y el físico dispara primero, fallando a la derecha. Luego dispara el ingeniero, fallando a la izquierda. Entonces le preguntan al matemático que si va a disparar o no.

- No, ¿para qué?, prefiero interpolar.

Diez

Durante una clase de matemática: el caso complejo es el más sencillo, porque

Once

¿Cuánto es $2+2$?

- *Matemático*: Espere, sólo unos minutos más, ya he probado que la solución existe y es única, ahora estoy acotando...
- *Filósofo*: ¿qué quiere decir cuando dice " $2+2$ " ?
- *Lógico*: Defina las características de la operación "+" y le responderé.
- *Contador*: Cierra las puertas y ventanas y pregunta en voz baja "cuanto quiere que sea el resultado".

Doce

Tu que eres matemático, ¿crees en Dios?

- Sí, salvo isomorfismos.

Trece

$1+1=3$,
para grandes valores de 1



Catorce

Han inventado unas píldoras del conocimiento, y ávidamente los estudiantes van corriendo a la farmacia y empiezan a atiborrarse de píldoras de literatura, historia, religión ... ; al cabo de un rato, uno de ellos le pregunta al farmacéutico:

- Oiga, ¿y no tiene ninguna para aprender matemáticas?
- Sí, espere un poquito ...
El farmacéutico se mete en la trastienda, y al cabo de un rato aparece con algo que parece un melón.
- ¿Tan grande?
- Bueno, ya sabes que las matemáticas siempre fueron difíciles de tragar ...

Quince

Dos matemáticos están discutiendo en un bar. Uno de ellos dice que la gente no sabe nada de matemáticas, mientras que el otro mantiene que todo el mundo está preparado para resolver cualquier problema que les aparezca en su vida. En esto, el que dice que no tienen ni idea, se va al cuarto de baño y el otro llama a una camarera rubia y le dice:

- Mire, ¿me puede hacer un favor?. Dentro de un rato le haré una pregunta, y usted me tiene que responder "un tercio de x al cubo".

- ¿Un cubo de qué?

- No, "un tercio de x al cubo".

- ¿Un trozo de queso en cubos?

- No, "un tercio de x al cubo", repita.

- ¿Un tejido de equis en cubos?.

- No, no, fíjese, lo está diciendo mal, es "un tercio de x al cubo".

- ¿Un tercio de x al cubo?.

- ¡Sí!. ¡Eso es!. ¡No lo olvide por favor!

En esto que la camarera se aleja repitiendo en voz baja, "un tercio de x al cubo", "un tercio de x al cubo",.... el otro matemático vuelve.

- Mira, para que veas, vamos a hacerle una pregunta a cualquiera, por ejemplo, esa camarera rubia, y verás como nos responde.

- Vale. Llámala.

- ¡Oiga!. ¡Camarera, por favor!

- ¿Sí?

- Usted sabe cuánto es la integral de x al cuadrado?

- ¡Ah...!. Un tercio de x al cubo...., y mientras se aleja agrega, "más la constante de integración".



Dieciseis

El pensamiento en las profesiones:

- Un ingeniero piensa que sus ecuaciones se aproximan a la realidad.

- Un físico piensa que la realidad se aproxima a sus ecuaciones.

- Un matemático realiza ecuaciones en la proximidad de su pensamiento.

- Un político....., realmente no está próximo pensar.



Diecisiete

Dos vascos:

- Oye, Iñaki, que te da el último problema de matemáticas?
- Infinito.
- ¿Solo?

Dieciocho

En mitad de una conferencia de matemáticas, un tío levanta la mano y dice:

- ¡Tengo un contraejemplo para ese teorema!
- A lo que el conferenciante responde:
- No importa, tengo dos pruebas.

Diecinueve

¿De qué curso de matemáticas se habla siempre en voz baja, y solo entre amigos o personas de la mayor confianza?

- De Matemáticas Discretas.

Veinte

Yo antes no sabía nada de matemáticas, pero le he dado un giro de 360 grados a la situación.

Veintiuno

Va un e^x por la calle y se cruza con un integrador, y el integrador, to chulo, le dice:

- ¡A que te integro...!!!!
- Y el e^x le contesta:
- ¿Y a mí qué....?

Veintidos

- ¿Quién inventó las fracciones?
- Enrique octavo

Veintitres

Descripción no-matemática de algunos términos usados en matemáticas:

<i>Claramente:</i>	No quiero pasar por todos los pasos intermedios.
<i>Trivialmente:</i>	Si tengo que mostrarte por qué, te equivocaste de clase.
<i>Obviamente:</i>	Si estabas dormido, te fregaste, porque rehuso repetirlo.
<i>Pista:</i>	La forma más difícil de hacerlo.
<i>Podemos asumir que:</i>	Hay muchos casos, pero se como hacer este.
<i>Usando el teorema...:</i>	no recuerdo los detalles.
<i>El resto es algebra:</i>	Esta es la parte aburrida; ¡si no me creen, háganlo!
<i>Demostración hablada:</i>	Si la escribiese, encontraríais los errores.
<i>Brevemente:</i>	Ya está acabándose la clase, así que escribiré y hablaré rápido.
<i>La dejo como ejercicio:</i>	Estoy cansado.
<i>Demostración formal:</i>	Yo tampoco la entiendo.



Veinticuatro

Se abre el telón y se ven tres vectores linealmente independientes. ¿Cómo se llama la película?

- Rango 3

Veinticinco

Se abre el telón y se ven dos sistemas compatibles determinados. ¿Cómo se llama la película?

- Kramer versus Kramer.

Veintiseis

Un grupo de matemáticos tiene un problema. Tienen que medir la altura del mástil para una bandera, pero solo tienen una cinta métrica, que obviamente no les sirve para gran cosa. En esto aparece un ingeniero, le cuentan el problema, y lo que él hace es desmontar el mástil, tumbarlo en el suelo, medirlo, y volver a ponerlo vertical. Los matemáticos le dan las gracias y el ingeniero dice "de nada", pero en cuanto se va, uno de los matemáticos le dice a los otros:

- Joder, es que hay que ver como son estos ingenieros, ¿eh?. Le decimos que queremos medir la altura, y el tío se queda todo satisfecho cuando consigue medir la anchura.

Veintisiete

Dado que nací en Polonia, pero fui educado en Francia, en promedio soy alemán.

- Mandelbrot.

Veintiocho



- ¿Por qué la gallina cruzó la banda de Moebius?

- Para ir al otro esto eh

Veintinueve

- ¿Qué es un niño complejo?
- Uno con la madre real y el padre imaginario

Treinta

- ¿Qué le dice la curva a la tangente?
- ¡No me toques!.



Treinta y uno

- ¿Cuántos lados tiene un círculo?
- Dos, el de adentro y el de fuera.

Treinta y dos

Las bacterias se multiplican dividiéndose.

Treinta y tres

La Guía del estudiante para resolver problemas de Física, Química, Matemáticas, etc.

1. En lo posible, evita leer el problema. Leer el problema solo consume tiempo y causa confusión.
2. Extrae los números del problema en el orden en que aparecen. Ojo, los números también pueden expresarse con palabras.
3. Si con la regla 2 obtienes tres o más números, lo mejor para dar con la respuesta es sumarlos.
4. Si solo hay dos números que son más o menos del mismo tamaño, la resta da los mejores resultados.
5. Si hay solo dos números en el problema y uno es mucho más pequeño que el otro, divídelos si el resultado da exacto, en caso contrario multiplícalos.
6. Si el problema parece necesitar una fórmula, escoge una que tenga letras suficientes para usar todos los números del problema.
7. Si las reglas 1-6 no funcionan, haz un último intento desesperado. Toma el conjunto de números que has encontrado en 2 y llena por lo menos 2 páginas de operaciones utilizándolos al azar. Marca cinco o seis respuestas en cada página por si acaso alguna es de casualidad la correcta. Puedes conseguir alguna nota por haberlo intentado duramente.
8. Nunca emplees mucho tiempo resolviendo problemas. Con estas reglas podrás realizar el exámen más largo en no más de 10 minutos y sin tener que pensar mucho.

[Autor : Joe Dodson, Mathematics Supervisor, Winston-Salem/Forsyth County Schools, North Carolina]

Treinta y cuatro

Han vuelto a pedirle una millonada al decano de la facultad de físicas para hacer un experimento.

- ¡Otra vez ! Pero bueno, ¿por qué no podeis ser como los matemáticos, que se apañan solo con papel, lápiz y una papelerera?, ¿o como los filósofos, que sólo necesitan papel y lapiz?

Treinta y cinco

La profesora particular pregunta a su despistada alumna:

- María. ¿Qué dieron en la clase hoy?
- Hoy la Profe demostró un teorema por el ridículo.
- ¿Cómo por el ridículo?. ¡Querrás decir por el absurdo!
- La verdad es que a mí también me pareció bastante absurdo eso de empezar diciendo que NO SE CUMPLE y terminar diciendo que SI SE CUMPLE.

Treinta y seis

Los agujeros negros de la galaxia, son esos lugares donde Dios se equivocó y dividió por cero.

Treinta y siete

- ¿Qué es una región compacta?
- Aquella que puede ser vigilada por un número finito de policías miopes.

Treinta y ocho

- Me gustan los polinomios, pero solo hasta cierto grado.

Treinta y nueve

Dos rectas paralelas se intersectan siempre y cuando el punto de intersección sea lo suficientemente gordo.

Cuarenta

Era un matemático que tenía una personalidad tan negativa, tan negativa, tan negativa, que cuando llegaba a una fiesta los invitados empezaban a mirarse extrañados y preguntaban ¿quién se ha ido?

Cuarenta y uno

- ¿Qué hace un matemático si le cuesta 25 centavos mandar una carta y solo tiene sellos de 35 y 10 centavos?
- Pone el sello de 35 y el de 10, separados por un signo "menos".

Cuarenta y dos

Definición de Weber

Un experto es aquel que sabe más y más acerca de menos y menos, hasta que lo sabe absolutamente todo de nada.

Cuarenta y tres

$$\lim_{n \rightarrow 0} \frac{\sin x}{n} = 6 \quad (\text{en inglés})$$

Prueba:

Cancelando n en el numerador y denominador.



Cuarenta y cuatro

El típico matemático despistado va caminando por el campus cuando un estudiante lo para y le hace un par de preguntas. Al acabar,

- Bueno, pues esto era todo, muchas gracias.
- De nada. Hasta mañana.
- Adiós.

Tras una breve pausa, el profesor le grita:

- ¡Eh!. Oye, perdona, ¿me podrías decir hacia dónde iba cuando nos encontramos?
- Sí, claro, iba en esa dirección (señalando).
- Ah, entonces ya he comido

Cuarenta y seis

A dos extraterrestres se les estropea la nave y tienen que aterrizar en la Tierra para buscar un taller. Al poco de bajar ven a un ser humano y le preguntan:

- Hola, buenos días, ¿nos podría decir adonde estamos?

El tío se lo queda pensando un rato y al final les dice:

- Están ustedes en la Tierra.

Entonces uno de los extraterrestres le dice al otro:

- Venga, vámonos, que hemos tropezado con un terrestre idiota.
- No, hombre, no es idiota, lo que pasa es que es matemático.

- ¿ah, sí? ¿y cómo lo sabes?

- Pues muy sencillo, mira. Le hemos hecho una pregunta bien sencilla, que cualquier pseudointeligente de la galaxia podría haber respondido inmediata y eficazmente; pero se ha quedado un rato pensando la respuesta, y al final nos ha dicho algo absolutamente cierto, pero que ya sabíamos y que además *no nos sirve para nada*.

Cuarenta y cinco

En cierta ocasión le preguntaron a un vendedor que como podía vender tan baratos sus sandwiches de conejo, a lo que respondió:

- Bueno, tengo que admitir que hay un poco de carne de caballo. Pero la mezcla es solo 50:50 ; "uso el mismo número de conejos que de caballos".

Cuarenta y siete

Guía de bolsillo de la ciencia moderna:

1. Si es verde o repta, es biología.
2. Si huele mal, es química.
3. Si no funciona, es física.
4. Si no se entiende es matemáticas.
5. Si no tiene sentido, es económicas o psicología.

Cuarenta y ocho

La profesora particular pregunta a su despistada alumna:

- María. ¿Qué dieron en la clase hoy?
- Mire Profe. No sé de que se trata pero la clase fue bastante pornográfica.
- ¿Por qué?. ¿Qué pasó?
- La Profe se la pasó hablando todo el tiempo del busto de un ángulo.

Cuarenta y nueve

Deducción lógica:



$$\text{Si } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{8}{x} = \infty \text{ luego } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5}{x} = \infty$$

Cincuenta

Excusas para no hacer los deberes de matemáticas :

- Accidentalmente dividí por cero y la hoja se prendió fuego.
- Se como probarlo, pero este margen es demasiado pequeño.
- Es el cumpleaños de Isaac Newton.
- Tengo una calculadora solar, pero estaba nublado.
- Metí los deberes en la carpeta y la cerré, pero un perro tetra-dimensional los agarró y se los comió.
- Juraría que los guardé en una botella de Klein, pero esta mañana no estaban dentro.
- Estuve viendo el partido de futbol y se me ocurrió intentar demostrar que convergía, y claro, no tuve tiempo de hacer los deberes.
- Yo no pude decidir si i es el cuadrado de -1 , o la raíz cuadrada de -1 .

Cincuenta y uno

Darrel Huff, "Como mentir con la estadística"

- La tasa de natalidad es el doble que la tasa de mortalidad; por lo tanto, una de cada dos personas es inmortal.
- El no tener hijos es hereditario; si tus padres no tuvieron ninguno, lo más probable es que tu tampoco los tengas.
- En Nueva York un hombre es atropellado cada diez minutos. El pobre tiene que estar hecho polvo.
- La probabilidad de tener un accidente de tráfico aumenta con el tiempo que pasas en la calle. Por lo tanto, cuanto mas rápido circules, menor es la probabilidad de que tengas un accidente.
- El 33 % de los accidentes mortales involucran a alguien que ha bebido. Por lo tanto, el 67 % restante ha sido causado por alguien que no había bebido. A la vista de esto y de lo anterior, esta claro que la forma más segura de conducir es ir borracho y a gran velocidad.
- La probabilidad de que en un avión haya una bomba es de un décimo y la de que haya dos, es un centésimo. Consejo: Viaja siempre con una bomba a cuestas.

Cincuenta y dos

¿Sabías que Ramanujan estimó el número de primos menores que 100.000.000 y se equivocó por solo seis?
- ¡Jo, que tío...!, y dime, ¿...cuáles fueron esos seis primos...?



Cincuenta y tres

Métodos para cazar un león



▪ El método de la geometría de inversión:

Pon una jaula esférica en mitad de la selva. Enciértrate dentro de ella. Haz una inversión con respecto a la jaula; ahora el exterior está dentro de la jaula, con TODOS los leones, y tu estás fuera de la jaula.

▪ El método de la teoría de la medida:

La selva es un espacio separable, por tanto existe una sucesión de puntos que converge al león. Seguimos estos puntos silenciosamente para acercarnos al león tanto como queramos, con el equipo adecuado, y lo matamos.

▪ El método topológico:

Observamos que el león tiene por lo menos la conectividad de un toro, por lo tanto lo podemos llevar a un espacio cuatridimensional, y lo manipulamos para hacerle un nudo. Cuando lo devolvamos al espacio tridimensional estará indefenso.

▪ El método termodinámico:

Construimos una membrana semipermeable, permeable a todo excepto a los leones, y la paseamos por la selva.

▪ Método de Shrodinger:

En todo momento existe la posibilidad de que el león esté dentro de la jaula. Ciérrala y siéntate a esperar.

▪ El método de la geometría proyectiva

Sin pérdida de generalidad, podemos ver el desierto como una superficie plana; proyecta esta superficie sobre una recta, y luego proyecta esta recta sobre un punto dentro de la jaula; el león habrá sido aplicado al interior de la jaula.

▪ El método de Bolzano-Weierstrass:

Divide la selva en dos partes; vuelve a dividirla en dos, construyendo vallas que dividan en dos la zona en la que está el león encerrado por una valla tan pequeña como quieras.

▪ El método de Peano:

Construye una curva de Peano que recorra toda la selva. Esta curva puede ser recorrida en un tiempo arbitrariamente pequeño, así que lo único que tienes que hacer es tomar una lanza y recorrer la curva en un tiempo menor que el que tarda el león en moverse una distancia igual a su tamaño.

Cincuenta y cuatro

Evolución de la enseñanza.

Planteo de un problema en distintas épocas

▪ Antes de 1960

Un agricultor vende una bolsa de papas por 10 pesos. Sus gastos de producción representan los $\frac{4}{5}$ del precio de venta. Calcular su beneficio.

▪ Década 1960/1970

Un agricultor vende una bolsa de papas por 10 pesos. Sus gastos de producción representan los $\frac{4}{5}$ del precio de venta, es decir 8 pesos. Calcular su beneficio.

▪ Década 1970/80 (matemática moderna)

Un agricultor intercambia un conjunto **P** de papas por un conjunto **B** de billetes. El cardinal del conjunto **B** es igual a 10 y cada uno de sus elementos vale 1 pesos. Dibuja 10 puntos gordos que representen a los elementos de **B**, el conjunto **G** de los gastos de producción comprende dos puntos gordos menos que el conjunto **B**; representa el conjunto **G** como subconjunto del conjunto **B** y responde a la pregunta siguiente: ¿cuál es el cardinal del conjunto **E** de los beneficios?. Dibuja **E** en color rojo.

▪ Década 1980/1990 ,enseñanza reformada

Ojetivos para el alumno: 1) memorizar el nombre de su profesor; 2) transcribir el texto de la pizarra a tu cuaderno; 3) utilizar correctamente el lápiz y el papel; 4) utilizar correctamente la regla en el subrayado; 5) analizar el texto y diferenciar las palabras; 6) seleccionar los datos importantes; 7) completar la actividad propuesta; 8) recuperar el tiempo perdido por los objetivos precedentes.

Objetivos para el docente: Consultar el manual de objetivos, tomo IV, desde la página 85 hasta la 976.

Problema: Un agricultor vende una bolsa de papas por \$10. Sus gastos de producción son \$8 y el beneficio obtenido es \$2.

Actividad: Señala la palabra papas y discute sobre ella con tus compañeros de grupo.

▪ Década 1990/2000

Un agricultor vende una bolsa de papas por \$10.000. Sus costos de producción representan 0,8 del precio de venta. En tu computadora grafica el precio de venta en función del costo. Utiliza el programa **papas** para calcular el beneficio. Discute el resultado con tus compañeros de grupo y escribe un ensayo para analizar este programa en el marco de la economía real.

Cincuenta y cinco

- Un matemático y un físico van a una conferencia de física teórica, con teorías de Kulza-Klein involucrando espacios de dimensión 9. El físico esta hecho polvo al cabo de un rato, pero el matemático parece interesado, así que el físico le pregunta, aburrido:
- Oye, ¿como puedes aguantar este rollo?
- Bah, es fácil, todo consiste en visualizarlo.
- Pero como visualizar un espacio de dimensión 9.
- Visualizo un espacio de dimensión N y luego hago N igual a 9.

Cincuenta y seis

En un manual de Fortran para ordenadores Xerox se leía lo siguiente :



Cincuenta y siete

¿Cómo probar experimentalmente que $2+2=5$?

- Consigue dos cuerdas y haz en cada una de ellas dos nudos. Ahora átalas juntas. ¿Cuántos nudos tiene el resultado?

Cincuenta y ocho

Para la mayoría de la gente, una solución es una respuesta. Para los químicos no es más que agua sucia.

Cincuenta y nueve

Juan aborrece las matemáticas, pero algunos enunciados le quedan, si los repite cantando. Hoy se lo oía:

- "Dooooos a la peeee es priiiiiimo..."
- "Dooooos a la peeee es priiiiiimo..."
- ¡Bestial!. Dos a la pe es primo, solo si pe es UNO.
- Bueno. "Dooooos a la JUAAAAN es priiiiiimo"

Sesenta

Teorema:

"Todos los números enteros son interesantes"

Prueba:

Supongamos que no; por lo tanto, existe un mínimo entero no interesante. Este número es, obviamente interesante, lo cual contradice el hecho de que no es interesante. Por reducción al absurdo, la suposición de que existe número no interesante es FALSA.

