

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EH2519	Políticas Públicas Indígenas en Chile		
Nombre en Inglés			
Indigenous Public Policies in Chile			
Nombre del Profesor			
Verónica Figueroa Huencho			
SCT	Horas de Cátedra (semanal)	Horas Docencia Auxiliar (semanal)	Horas de Trabajo Personal (semanal)
3	3	0	3
Requisitos		Carácter del Curso	
No tiene		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
Competencias de Egreso:			
<p><u>Compromiso ético:</u> Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.</p> <p><u>Sustentabilidad:</u> Concebir y aplicar nuevas estrategias de solución a problemas de ingeniería y ciencias en el marco del desarrollo sostenible, considerando la finitud de recursos, la interacción entre diferentes actores sociales, ambientales y económicos, además de las regulaciones correspondientes.</p> <p><u>Pensamiento sistémico:</u> Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema.</p> <p><u>Pensamiento crítico:</u> Cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática.</p>			
Propósito del curso			
<p><i>“Identificar, desde un enfoque de gobernanza, el rol del Estado, de los pueblos indígenas y otros actores relevantes en la formulación e implementación de políticas públicas indígenas en cuanto sujetos de derechos, analizando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales relevantes para su desarrollo a partir del análisis y comprensión de sus demandas y propuestas actuales, a través de marcos de aproximación que consideren planteamientos desde diferentes paradigmas y enfoques de política pública, gestión pública, y aquellos que provienen desde el conocimiento de estos mismos pueblos, para contribuir a la solución de problemas complejos desde nuestro ejercicio profesional”.</i></p> <p>¿Cuáles son los desafíos actuales para vivir la diversidad en nuestras sociedades? ¿Cuál es la realidad de esta diversidad cuando se trata de pueblos indígenas? ¿Cuál es el rol que juegan las políticas públicas en el desarrollo de estos pueblos? ¿Cuál es el rol que tienen los pueblos indígenas en los procesos de política pública? ¿Cómo se implementan y gestionan estas políticas? Estas y otras interrogantes adquieren especial</p>			

relevancia debido a las limitantes que aún persisten en los enfoques de política pública cuando se orientan a pueblos culturalmente diferenciados, siendo de especial interés contar con enfoques dinámicos que permitan analizar la formulación de la política indígena y su implementación como dos fases interconectadas y críticas del proceso político, donde se releven variables asociadas a la toma de decisiones, a la definición de los contenidos de las políticas, a los actores involucrados, a los intereses en juego entre otros.

Resultados de Aprendizaje

1. Sitúa su ejercicio profesional como eje de actuación en la resolución de problemas públicos, especialmente aquellos emergentes que involucran la interrelación con los pueblos indígenas desde una perspectiva intercultural, identificando brechas y desafíos.
2. Interpreta y comprende los problemas públicos asociados a los pueblos indígenas, identificando los factores que caracterizan las sociedades actuales y las dimensiones estructurales, político-institucionales y burocráticas que inciden en sus posibilidades de reconocimiento.
3. Reconoce el rol del proceso de formulación de políticas públicas en la realidad de los pueblos indígenas, identificando el rol que cabe a estos pueblos en sus alcances y los desafíos que aún existen en la formulación, la implementación y la evaluación de estas políticas, así como otros actores que inciden en sus resultados, incorporando al análisis dimensiones de poder, hegemonía y asimetría.
4. Identifica problemáticas relevantes para el ejercicio de la profesión en torno a los pueblos indígenas, generando recomendaciones a la mejora de los procesos de política pública, situando su ejercicio profesional en la transformación de situaciones sociales vinculadas a los pueblos indígenas.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>Cada uno de los resultados de aprendizaje será presentado conceptualmente por la profesora a través de clases expositivas, donde se discutirán problemáticas relevantes a partir de lecturas previas asignadas a las/los estudiantes. Asimismo, cada resultado de aprendizaje se apoyará en material audiovisual, notas de prensa, etc., los que serán discutidos grupalmente. También se desarrollarán pequeños casos que motiven la discusión, reflexión y aplicación de conocimientos por parte de las y los estudiantes.</p>	<p>La evaluación de cada resultado de aprendizaje se hará en base a la resolución de casos grupales, donde las y los estudiantes deberán aplicar los contenidos vistos en clase y las lecturas asignadas. La evaluación final corresponderá a la elaboración de un artículo elaborado de manera grupal, en torno a un problema escogido por las y los estudiantes, el que se trabajará durante todo el semestre con el apoyo de la profesora. Este artículo deberá tener la estructura de un paper, con al menos los siguientes contenidos: - Introducción - Marco conceptual/teórico/empírico - Marco metodológico - Hallazgos e implicancias – Conclusiones.</p> <p>Porcentajes de notas: RA1: Resolución de Caso 10% RA2: Resolución de Caso 20% RA3: Resolución de Caso 20%</p>

	<p>RA4: Resolución de Caso 20%</p> <p>Evaluación final: artículo 30%</p> <p>La suma de todas estas notas constituirán el 100% del 60% definido para evaluar los contenidos del curso. Quienes obtengan promedio 5,5 o más podrán eximirse del examen final.</p>
--	---

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	<p>Posicionamiento profesional y disciplinar: RA1: Sitúa su ejercicio profesional como eje de actuación en la resolución de problemas públicos, especialmente aquellos emergentes que involucran la interrelación con los pueblos indígenas desde una perspectiva intercultural, identificando brechas y desafíos.</p>	1
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> Rol de la Universidad de Chile y de la profesión en la solución de problemas públicos. La importancia de las competencias interculturales. Limitaciones y oportunidades desde nuestra disciplina. Identificación de brechas y desafíos. 	Resolución de caso grupal	<ul style="list-style-type: none"> Faundez M., A. (2005). Desafíos para los gerentes sociales en espacios locales interculturales. X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago de Chile: 18-21 de octubre. De Santos V., F. (2004). Capítulo 3 “la formación de los futuros profesionales para contextos laborales multiculturales” en tesis doctoral “ Desarrollo de la competencia intercultural en alumnado universitario: una propuesta formativa para la gestión en empresas multiculturales”, Universidad de Barcelona.

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<p>Marco analítico y campo problemático: RA2: Interpreta y comprende los problemas públicos asociados a los pueblos indígenas, identificando los factores que caracterizan las sociedades actuales y las dimensiones estructurales, político-institucionales y burocráticas que inciden en sus posibilidades de reconocimiento</p>	4
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> Modelo analítico Dimensiones para el análisis de los problemas públicos Los pueblos indígenas como sujetos de derechos. Dimensiones clave para la comprensión de las demandas indígenas. Rol de los movimientos indígenas y propuestas actuales. 	Resolución de caso grupal+aplicación de lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> Figueroa, V. (2012). La realidad de los pueblos indígenas en Chile: Una aproximación sociodemográfica para contribuir al diseño de políticas públicas pertinentes. Revista Anales de la Universidad de Chile, 7° serie, N°3, julio, pp.: 139-153. Gundermann, H., Vergara, J. y Foerster, R. (2005). Contar a los indígenas en Chile. Autoadscripción étnica en la experiencia censal de 1992 y 2002.

		<p>Revista Estudios Atacameños N° 30, pp.: 91-115</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figueroa. V. (2014). Formulación de políticas públicas indígenas en Chile: Evidencias de un fracaso sostenido. Editorial Universitaria, Santiago.
--	--	---

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<p>Formulación e implementación de políticas indígenas</p> <p>RA3: Reconoce el rol del proceso de formulación de políticas públicas en la realidad de los los pueblos indígenas, identificando el rol que cabe a estos pueblos en sus alcances y los desafíos que aún existen en la formulación, la implementación y la evaluación de estas políticas, así como los actores que inciden en sus resultados, incorporando al análisis dimensiones de poder, hegemonía y asimetría.</p>	4
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> 1. Triangulo crítico de las políticas públicas 2. Actores del proceso de políticas públicas: el rol de los pueblos indígenas 3. Formulación de políticas indígenas 4. Implementación de políticas indígenas 5. Elementos relevantes para el análisis de políticas indígenas 	<p>Resolución de caso grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figueroa Huencho, Verónica (2016) "Pueblos indígenas y consolidación democrática: desafíos para un reconocimiento constitucional de sus derechos en Chile". Anales de la Universidad de Chile. Séptima serie, n°10, pp. 45-169. • Figueroa Huencho, Verónica (2015) Documento de Trabajo: "Nueva institucionalidad indígena y sus repercusiones para la aplicación del Convenio N° 169 de la OIT". En Temas de la Agenda Pública, año 10, N° 77. 2015 • Figueroa Huencho, Verónica (2017). "Institucionalidad pública, participación y representación política de los pueblos indígenas en Chile", en Aninat, Figueroa y González (Eds.) El pueblo mapuche en el Siglo XXI: propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile, CEP, Santiago de Chile (pp. 227-264), 2017.

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	Problematización y generación de propuestas RA3: Identifica problemáticas relevantes para el ejercicio de la profesión en torno a los pueblos indígenas, generando recomendaciones a la mejora de los procesos de política pública, situando su ejercicio profesional en la transformación de situaciones sociales vinculadas a los pueblos indígenas.	5
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
1. ¿La necesidad de un nuevo diálogo con la academia? ¿Es posible descolonizar la relación con los pueblos indígenas? 2. Nuevos desafíos a las políticas públicas indígenas. Hacia un nuevo pacto intercultural de convivencia. 3. Problematización y solución de problemas públicos. La incorporación de las miradas indígenas.	Resolución de caso grupal+lecturas asignadas	<ul style="list-style-type: none"> Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Revista Nómadas (26) abril, pp.: 102-113. Quijano, A. (1999). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. Dispositio, Vol. 24, No. 51, pp.: 137-148.
4. Presentación de artículos grupales	Exposiciones+artículo	No requiere