**Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente****ACTIVIDAD ONLINE I.A**

**(ASOCIADO A M. VIRTUALES 1 – 2)**

**TALLER DE INDUCCIÓN A COMPETENCIAS DOCENTES PARA AUXILIARES PRIMAVERA 2019**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS ASOCIADOS** |
| Aprendizaje – Evaluación – Retroalimentación – Clima – Comunicación en sala |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 1 - APRENDIZAJE** |

Dibujo animado de un personaje de caricatura

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En duplas, escojan un curso que hayan tomado y posiciónese como auxiliar de esta clase.  Luego, identifiquen 1 ejemplo de contenidos específicos que son difíciles de aprender y en los que los estudiantes cometen más errores.  Finalmente, identifiquen la causa del problema: ¿No entendieron lo conceptual? ¿No comprendieron el procedimiento? ¿No saben cuándo corresponde aplicar un contenido?  Escriban su ejemplo en la siguiente tabla.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Contenido** | **Explica el problema** | **Causa** | | ***Ejemplo:***  ***Modelación de ecuaciones a través de software.*** | *En un curso de tercer año hay que estudiar distintos fenómenos a través de modelación de ecuaciones, lo cual se realiza frecuentemente con el programa MATLAB. Los estudiantes comprenden el problema según lo visto en clases, pero no tienen recuerdos de programación (que se ve en primer año de Plan Común), por lo que no logran ingresar el problema al software ni tampoco ejecutarlo.* | *Saben qué tienen que hacer pero no saben “cómo” se aplica o se desarrolla.* | |  |  |  | |

**Un dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente con confianza media**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 2 - CLIMA DE SALA** |

Realicen 1 breve relato que narre (desde su punto de vista) situaciones de **CLIMA DE SALA NEGATIVO** que hayan vivido como alumnos/as durante una clase auxiliar. Para hacerlo consideren las siguientes instrucciones:

* Incorporen conceptos revisados en los videos “Clima de Sala”.
* Vinculen el relato con las dimensiones de Clima (física, cognitiva, emocional, social).
* Sean sintéticos en su explicación. Desarrollen el relato en los espacios que se determinan. **(Máx. 8 líneas, Calibrí 12 )**

***Recomendación: Eviten mencionar nombres de personas y cursos.***

Escriban su RELATO en la siguiente tabla:

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 3 - APRENDIZAJE - CURVA DE ATENCIÓN** |

Imagen que contiene Logotipo

Descripción generada automáticamente

A partir de lo relatado en su anterior respuesta, ¿De qué modo se representaría la curva de atención de dicha clase? Dibújenla y adjunten la imagen en el recuadro. (Pueden pegarla como archivo png. o jpg.)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 4 - COMUNICACIÓN - CLIMA DE SALA** |

Dibujo animado de un animal

Descripción generada automáticamente con confianza media

Como solución a la situación de CLIMA NEGATIVO, que señalaron en la ACTIVIDAD 2:

1. Reconozcan la dimensión(es) de clima de sala asociada(s) a la situación
2. Señalen 2 recomendaciones que le harían al auxiliar de dicha clase; especificando: qué debería hacer y por qué.
3. Mencione que instrucciones debería dar él/la auxiliar a sus estudiantes o qué debería cambiar de su práctica.

No olviden considerar conceptos y dimensiones vinculadas al contenido CLIMA DE SALA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problema identificado** | **Dimensión(es) de clima de sala asociada(s)** | **Recomendación al auxiliar** | **Instrucción a estudiantes o acción docente** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

**ACTIVIDAD ONLINE I.B**

**(ASOCIADO A M. VIRTUALES 1 – 2)**

**TALLER DE INDUCCIÓN A COMPETENCIAS DOCENTES PARA AUXILIARES PRIMAVERA 2019**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS ASOCIADOS** |
| Evaluación – Retroalimentación - Comunicación en sala |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 5**  **(INSUMO PARA EL TRABAJO PRÁCTICO)**  **RETROALIMENTACIÓN – EVALUACIÓN - COMUNICACIÓN** |

Teniendo presente que a lo largo del taller deberán desarrollar una clase, les solicitamos DISEÑAR una serie de PREGUNTAS ABIERTAS para aplicar durante la clase que planifican. Redáctenlas en base a las siguientes instrucciones: De acuerdo al documento anexo “Manejo de preguntas y respuestas para facilitar el aprendizaje”, ubicado en la sección “Material docente”.

1. Planteen el objetivo de su clase.

2. Seleccionen el contenido que tratarán en su sesión de clase.

3. Anticipen preguntas que sus estudiantes podrían hacer. Redacten 5.

4. Planteen 5 preguntas abiertas según sus 12 objetivos (revisa el documento “manejo de preguntas y respuestas para facilitar el aprendizaje”).

Consideren las preguntas abiertas como parte de su estrategia de interacción.

A continuación, completen la siguiente tabla:

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de la clase** |  |
| **Contenidos** |  |

|  |
| --- |
| **Preguntas anticipadas de estudiantes** |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Preguntas abiertas** | **Objetivo de la pregunta** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |