**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS EN HÁBITOS ALIMENTARIOS**

**CURSO: EVALUACIÓN NUTRICIONAL**

El objetivo de este taller es adquirir habilidades para elaborar preguntas en relación a un*….¡¡¡¡¡¡ desafío nutricional!!!!.*

Cada grupo tendrá la misión de elaborar preguntas que formaran parte de un instrumento de diagnóstico (encuesta) asociadas al consumo de agua en 3.500 escolares chilenos, así como también motivaciones y barreras para beberla.

**Elaboración de preguntas**

1.- Formar grupos de 4 personas

2.- Nombrar un secretario(a)

**Actividad:** Elaborar 4 preguntas que formaran parte de un instrumento de diagnóstico que servirá de base, de un piloto educativo orientado a aumentar el consumo de agua en escolares beneficiarios de JUNAEB.

Antes de comenzar con la actividad, cada grupo debe plantearse algunas interrogantes que guiaran la elaboración de sus preguntas, como por ejemplo ¿cuánta agua beben los estudiantes? ¿les gusta el agua? ¿cuáles son las razones para beber y no beber agua?, ¿reemplaza el consumo de agua por otros bebestibles?

Una vez discutida la problemática en el grupo, elabore las preguntas evitando preguntas dicotómicas. Cada grupo tendrá la libertad de seleccionar el tipo de pregunta que desee, (selección múltiple, uso de escala de Likert, frecuencia de consumo etc)

Escriba las preguntas elaboradas en un ppt, y difunda al término del taller.

Se cierra el taller con reflexiones finales sobre la elaboración de instrumentos.

Rúbrica de Evaluación Discusión grupal Nombre Integrantes del grupo:

**Criterios de Evaluación**

0: No lo realiza

1: Deficiente  Realiza la acción, pero esta se encuentra incorrecta o incompleta

2: Suficiente  Realiza la acción al nivel de mínimo aceptable

3: Bueno  Realiza la acción completa pero susceptible a mejoras

5: Excelente  Realiza la acción en forma correcta y completa en toda su dimensión.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES A EVALUAR** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1) El grupo trabaja de forma concisa utilizando óptima mente el tiempo y demorándoselos minutos establecidos por el docente |  |  |  |  |  |  |
| 2) Se observa participación clara de todos los integrantes del grupo en la discusión pararesponder las preguntas establecidas |  |  |  |  |  |  |
| 3) Los integrantes del grupo desarrollan una exposición de las respuestas de formacoherente, utilizando lenguaje técnico adecuado |  |  |  |  |  |  |
| 4) Todos los integrantes del grupo demuestran manejar las respuestas realizadas enconjunto |  |  |  |  |  |  |
| 5) Todos los integrantes del grupo pronuncian correctamente las palabras al exponer. |  |  |  |  |  |  |
| 6) Todos los integrantes del grupo al momento de realizar la discusión como grupoparticipan activamente |  |  |  |  |  |  |
| 7) Todos los integrantes demuestran respeto por la opinión de sus pares |  |  |  |  |  |  |
| 8) Todos los integrantes demuestran interés por lo abordado en el taller |  |  |  |  |  |  |
| 9) Las respuestas entregadas como grupo son correctas |  |  |  |  |  |  |
| 10) Las respuestas desarrolladas como grupo muestran un análisis profundo de lo leído |  |  |  |  |  |  |
| Total |  |