

**CURSO DE POSTGRADO 2024**  
**METODOLOGÍA CUALITATIVA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD**  
**CÓDIGO: 01ELE90**

**DESCRIPCIÓN GENERAL. -**

<b>Módulo</b>	<input type="text" value="III"/>	<b>Año</b>	<input type="text" value="2024"/>
<b>Profesor Coord.</b>	<input type="text" value="Pablo Baeza Virgilio"/>		
<b>Unidad Académica</b>	<input type="text"/>		
<b>Teléfono</b>	<input type="text" value="56 9 82406154"/>	<b>Mail</b>	<input type="text" value="pablobaezavirgilio@gmail.com"/>
<b>Tipo de Curso</b>	<input type="text" value="Electivo"/> (Regular / Electivo)	<b>Créditos</b>	<input type="text" value="3"/>
<b>Cupo de Alumnos</b>	<b>Mínimo:</b> <input type="text" value="No tiene"/>	<b>Máximo:</b>	<input type="text" value="No tiene"/>
<b>Prerrequisitos</b>	<input type="text" value="No tiene"/>		
<b>Fecha de Inicio</b>	<input type="text" value="16/08/2024"/>	<b>Fecha de Término</b>	<input type="text" value="17/10/2024"/>
<b>Día</b>	<input type="text" value="Jueves"/>	<b>Horario por Sesión</b>	<input type="text" value="15:00 / 16:30"/>

**Modalidad<sup>1</sup>**  
(Marcar con una X)

Presencial	Online Asincrónica	Online Sincrónica	Híbrida
		X	

**Definiciones**

- Clase Presencial** : Corresponde a una clase realizada completamente en aula, la que nos es transmitida, por lo tanto, requiere asistencia física
- Clase Asincrónica** : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.
- Clase Sincrónica** : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.
- Clase Híbrida** : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

**NOTA:** Detalle de cada clase en Calendario.

**Horas de Dedicación del Curso<sup>2</sup>.-**

<b>Horas Directas</b>	<input type="text" value="19"/>	<b>Horas Totales</b>	<input type="text" value="72"/>
<b>Horas Indirectas</b>	<input type="text" value="53"/>		

<sup>1</sup> Puede marcar más de una opción que represente la generalidad del curso. La clase híbrida siempre es SINCRÓNICA. El detalle se indica en la sección Calendario.

<sup>2</sup> De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

**INFORMACIÓN DEL CURSO. -**

<p><b>Introducción / Presentación</b></p>	<p>La metodología cualitativa aplicada al ámbito de la salud nos ayuda a explorar y entender fenómenos complejos que afectan a las personas que no pueden ser comprendidos únicamente desde un punto de vista estadístico, experto o “profesional”. Un abordaje cualitativo —exclusivo o complementado con uno de tipo cuantitativo— nos permite incorporar la mirada de los actores (personas, colectivos, asociaciones, etc.) en relación a un problema de salud determinado, esto es sus creencias, opiniones, motivaciones, percepciones, emociones y expectativas.</p> <p>La metodología cualitativa restituye la importancia de las personas y su entorno (social, cultural, económico, identitario) en las actividades de investigación en el ámbito de la salud, así como en el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de políticas y programas, lo que impacta en la eficiencia y eficacia de los mismos, al contribuir a que los programas se ajusten a las poblaciones y no que las poblaciones se ajusten a los programas.</p>
<p><b>Objetivo General</b></p>	<p>Comprender las principales características de la metodología cualitativa y su aporte a la investigación e intervención en salud, con un énfasis en el diagnóstico y evaluación de problemáticas de alimentación y nutrición.</p>
<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los distintos aspectos que se desprenden de la metodología cualitativa, sus aportes y limitaciones a la investigación de problemas de salud.</li> <li>2. Identificar las características de un diseño cualitativo de diagnóstico y evaluación de problemas de salud.</li> <li>3. Conocer y aplicar diferentes técnicas cualitativas para diagnosticar y evaluar problemáticas de alimentación y nutrición.</li> </ol>
<p><b>Contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mirada cualitativa en salud: características y complementariedades.</li> <li>• El diseño cualitativo: preguntas, objetivos, metodología, muestra.</li> <li>• Técnicas dialógicas de investigación: entrevista (abierta, semiestructurada, estructurada), grupo de discusión y grupo focal.</li> <li>• Técnicas etnográficas de investigación: observación participante y no participante.</li> <li>• Técnicas basadas en informantes clave: método Delphi / panel de informantes.</li> <li>• Técnicas participativas de investigación: Investigación Acción Participativa.</li> <li>• Análisis cualitativo de la información: teoría fundamentada, análisis de contenido y análisis del discurso.</li> <li>• Componentes éticos de la investigación cualitativa en salud.</li> </ul>

<p><b>Metodología</b></p>	<p>Se trata de un curso eminentemente práctico, en el que se combinan contenidos teóricos y prácticos para analizar y desarrollar por parte de las/los estudiantes fuera de la clase (lecturas, cápsulas, trabajo de campo), con talleres prácticos de discusión, diseño y aplicación de diferentes técnicas cualitativas enfocadas al diagnóstico y evaluación de problemáticas de alimentación y nutrición (sincrónico).</p> <p>El curso se realizará a través de la metodología de Aula invertida, por la que las/os estudiantes accederán a los contenidos de cada sesión de forma previa (clase grabada, bibliografía, preguntas de reflexión) destinando la sesión online (sincrónica) para trabajar los temas de forma práctica y participativa. A lo largo del curso, las/los estudiantes tendrán tres tipos de actividades formativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis metodológico de textos seleccionados.</li> <li>2. Diseño, aplicación y puesta en común de las diversas técnicas que se irán desarrollando a lo largo del curso.</li> <li>3. Desarrollo grupal de un diseño cualitativo de evaluación de un programa de promoción de salud. El proceso de construcción progresiva de un diseño de evaluación de programa supone la realización de 3 sesiones de tutoría por grupo (formato online de una hora de duración, previo a los hitos de entrega) con el profesor coordinador del curso.</li> </ol>
<p><b>Logros de Aprendizaje del Curso<sup>3</sup></b></p>	<p>Al final del curso el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una visión reflexiva respecto a la metodología cualitativa aplicada a problemas de salud pública.</li> <li>• Conocer los diferentes elementos clave de un diseño cualitativo de investigación e intervención.</li> <li>• Identificar la pertinencia, combinación y limitaciones de las diferentes técnicas de investigación cualitativas aplicadas a diferentes poblaciones.</li> <li>• Aproximarse al trabajo de campo: planificación, vínculo con actores y comunidades, aspectos éticos.</li> <li>• Aplicar diferentes técnicas de investigación cualitativas orientadas a diagnosticar, sintetizar y evaluar problemáticas de salud.</li> </ul>

<sup>3</sup> Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas. Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los(las) estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se redactan de la siguiente manera: Verbo en indicativo/contenido/ cómo se llegará al logro/finalidad (para qué). Ej.: Comprende los aspectos generales de la biología celular a través de resúmenes explicativos para la presentación de resultados de investigaciones.

#### Evaluación y Excepciones<sup>4</sup>

La evaluación del curso se realizará en base a dos componentes: uno individual (25%) y uno grupal (75%).

El **componente individual** consiste en:

1. 1 Minuta de análisis metodológico (25%)

El **componente grupal** consiste en la construcción progresiva a lo largo de las sesiones de un Diseño cualitativo de evaluación de un programa de promoción de salud, con tres hitos de entrega:

1. Antecedentes, preguntas de investigación, objetivos: 25%
2. Estrategia metodológica y técnicas de investigación: 25%
3. Proyecto final (25%)

#### Requisitos de aprobación

- La nota mínima de aprobación es 4,0 (escala de 1,0 a 7,0).
- Quienes obtengan una nota fina inferior a 4,0 y superior a 3,5 deberán rendir un examen final, cuya nota se promediará con la nota final del curso.
- Se requiere de un mínimo de asistencia del 75% a las sesiones sincrónicas.

#### DOCENTES PARTICIPANTES. -

Nombre Docente	Labor	Unidad Académica / Universidad / Institución	Mail
Pablo Baeza Virgilio	Coordinador/a	Instituto de Salud Públicas/Universidad Andrés Bello	pablobaezavirgilio@gmail.com

#### CALENDARIO 2024. -

Sesión	Fecha	Tema	Docente	Horario	Modalidad de la Sesión <sup>5</sup>	
					Tipo	X
1	Jueves 15/08/2024	La mirada cualitativa en salud: características y complementariedades	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	

<sup>4</sup> Por favor indicar claramente las evaluaciones que se realizarán en el curso y las excepciones que se permiten para rendir fuera de plazo, por ejemplo: licencia médica, o dar opciones de pruebas recuperativas, entre otras.



UNIVERSIDAD DE CHILE  
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos  
Doctor Fernando Monckeberg Barros

2	Jueves 22/08/2024	El diseño cualitativo: preguntas, objetivos, metodología, muestra	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	
3	Jueves 29/08/2024	Técnicas de investigación: entrevista (abierta, semiestructurada, estructurada), grupo de discusión y grupo focal	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	
4	Jueves 05/09/2024	Técnicas de investigación: observación participante y no participante	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	
5	Jueves 12/09/2024	Técnicas basadas en informantes clave: método Delphi / panel de informantes	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	
6	Jueves 26/09/2024	Técnicas comunitarias de investigación: Investigación Acción Participativa	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	
					Sincrónica Híbrida	
7	Jueves 03/10/2024	Análisis cualitativo de la información: teoría fundamentada, análisis de contenido y análisis del discurso.	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	
8	Jueves 17/09/2024	Componentes éticos de la investigación cualitativa en salud.	Pablo Baeza Virgilio	15:00 a 16:30	<b>Tipo</b>	<b>X</b>
					Presencial	
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	x
					Sincrónica Híbrida	

## BIBLIOGRAFÍA. -

### Bibliografía Obligatoria. –

1. Arnaiz, M. G. (2014). De la lipofobia al lipofobismo: imágenes y experiencias en torno de la obesidad. *Salud(i)Ciencia*, 20: 382-388.
2. Colón, J. Z., Ramasco, M., Pedraz, A. & Palmar, A. M. (2019). *Investigación cualitativa en salud*. Cuadernos Metodológicos, N 58. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
3. Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata: Madrid.
4. Krieger, N. (2005). Embodiment: a conceptual glossary for epidemiology. *J Epidemiol Community Health*, 59:350–355. doi: 10.1136/jech.2004.024562.
5. Urrutia, A. (2017). Después del hambre: una auto-etnografía sobre el cuerpo femenino luego de vivir escasez alimenticia en Perú. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, N°24, año 9: 47-60.
6. Kvale (2011). *La entrevista en Investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Capítulos 1 y 2.
7. Barbour (2013). “Usos y abusos de los grupos de discusión”. En *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Capítulo 2.
8. Reguant-Álvarez, M. y Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), 87-102. DOI: 10.1344/reire2016.9.1916
9. Cáceres (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, vol. li, núm. 1, 2003, pp. 53-81.

### Bibliografía Complementaria. –

1. Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, & A., Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista Médica de Chile*, vol145: 373-379.
2. Hernández Sampieri (2014). “El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”. En *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. Páginas 356-364.
3. Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata: Madrid.
4. Christiansen, M. L. (2018). “Homo Caloricus”: La construcción epistemológica del estigma lipofóbico en los discursos mediáticos de salud pública. *Salud Colectiva*, 14(3):623-637.
5. Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata: Madrid.
6. Loewenson R, Laurell AC, Hogstedt C, D’Ambruso L, Shroff Z (2014). *Investigación-acción participativa en sistemas de salud: Una guía de métodos*. TARSC, AHPSR, WHO, IDRC Canada, EQUINET, Harare.
7. Santos Guerra MA (1999). La observación en la investigación cualitativa. Una experiencia en el área de salud. *Atención Primaria*, Oct 31;24(7):425-30.
8. Flick (2015). “Recursos y obstáculos”. En *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Capítulo 5 (páginas 77-87).



UNIVERSIDAD DE CHILE

Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos

Doctor Fernando Monckeberg Barros