UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMÚN

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO
FORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL CURSO : PROGRAMACION NEUROLINGUÍSTICA PARA CARRERAS DE LA SALUD

CÓDIGO : FG00000503120-1

LÍNEA DE FORMACIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y DEL PENSAMIENTO

SEMESTRE : PRIMERO

AÑO : 2014

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

HORAS DE TRABAJO PRESENCIALES: 18 HRS

HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIALES: 36 HRS

N° ALUMNOS ESTIMADO : 25

ENCARGADO/A DE CURSO : Miguel Puxant Vallejos

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	N° de horas directas
Miguel Puxant Vallejos	O. G. Campus Occidente - DECSA	18
Gloria Puxant Vallejos	Psicóloga – Practitioner en PNL	18

Propósito formativo: Fortalecer el desarrollo de habilidades psicosociales del estudiante que promuevan el autoconocimiento, la gestión personal, la comunicación efectiva, el respeto a las ventajas de la diversidad, el trabajo colaborativo, la valoración del bien común, su capacidad crítica y la consecución de objetivos.

Competencia(s) del curso:

- **Capacidad de autocrítica: examina las propias emociones, imaginerías, diálogos y creencias; con la posibilidad de mejorar los juicios evaluativos y establecer acciones de mejora.**
- **Comunicación efectiva: establece una comunicación efectiva, considerando los niveles verbal, no verbal y contextual de la comunicación.**

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso: Usa su reflexión, su lenguaje y sus acciones premeditadamente para revisar y mejorar procesos personales e interpersonales. Esto se evidencia en 7 informes de aplicaciones en tres contextos sugeridos: personal, familiar y universitario. Se adjunta una rúbrica para evaluación de los informes.

Requisitos de aprobación: Las clases tienen asistencia obligatoria, por lo cual, toda inasistencia deberá ser justificada con el profesor encargado y recuperada en la modalidad acordada con el mismo. Aquellos estudiantes que falten a más de dos sesiones, reprobarán el curso.

PLAN DE TRABAIO

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	• Fortalecer la auto percepción para actuar en forma más responsable y eficiente consigo mismo y la sociedad. • Hacer conscientes y reflexionar respecto a las creencias y hábitos tanto favorecedores como limitantes del bienestar individual y colectivo. • Establecer una comunicación más efectiva con las personas que se relaciona. • Ensayar estrategias de cambio que permitan favorecer su desarrollo personal. • Analizar y aplicar estrategias y un modelo que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo.	• Actividades presenciales en que se activan progresivamente los temas propuestos en el programa, tanto en forma verbal como vivencial, a través de test reflexivos, exposiciones participativas, estudio en pequeño grupo, plenarios para compartir, juegos de rol y reflexiones personales y grupales. • Luego de esta actividad deben desarrollar durante la semana siguiente un informe de aplicación personal sobre el tema, que puede haberse iniciado en la actividad presencial. En este informe dan cuenta de una observación personal, sus implicancias para la propia vida y la propuesta de mejora, de preferencia con una aplicación real.
Estrategias metodológicas	• **Demostraciones prácticas del docente con algunos estudiantes, que después ensayarán en grupos de tres, alternando el rol de experto, cliente y observador.** • **Plenarios donde se comparten las experiencias de los distintos grupos.** • **Exposiciones teóricas participativas.** • **Estudio en pequeño grupo, con debate plenario posterior.** • **Juegos de rol.** • **Realizar aplicaciones en el ámbito de la propia vida, de lo aprendido en la sala de clases, reportado tanto en informes libres como pauteados.**	
Procedimientos evaluativos	• **En cada una de las 7 sesiones iniciales se pide un informe de aplicación personal del tema tratado; ya sea en el contexto de su vida personal, familiar o universitaria. Total: 7 informes. Se entrega rúbrica para la evaluación.** • **Fechas de realización: Informes: una semana de plazo, aproximadamente. Se entregan en la sesión siguiente.**	

	• **Ponderaciones en su calificación: Informes de aplicación: 14 % cada uno.**
Recursos	• **Carpeta con el programa, la rúbrica de evaluación, hojas en blanco y material de trabajo.** • **Sala con sillas móviles para crear grupos y situaciones de rol.** • **Data show, computador y pizarra.** • **Sala con temperatura regulable.** Fuentes bibliográficas fundamentales y complementarias. • **INTRODUCCIÓN A LA PNL, Joseph O'Connor – John Seymour, Editorial Urano** • **DE SAPOS A PRÍNCIPES, John Grinder – Richard Bandler, Editorial Cuatro Vientos** • **LA ESTRUCTURA DE LA MAGIA. Volumen I: Lenguaje y terapia, Richard Bandler – John Grinder, Editorial Cuatro Vientos.**

PLAN DE CLASES

FECHA	HORARIO	LUGAR	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESORES
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Generalidades – Rueda de la vida	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Modalidad sensorial predominante	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Submodalidades	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Unidad mente /cuerpo – Concepto de estado.	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Lenguaje verbal y no verbal	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Posiciones perceptuales	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Supuestos – Marcos conductuales	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Creencias y Metaprogramas	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Niveles Lógicos - Chequeo ecológico – Contextos	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Calibración – Rapport – Conducción	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Modelo "como sí"	M. Puxant – G. Puxant
	14:30 – 16:00	Sede Norte	Metamodelo de lenguaje	M. Puxant – G. Puxant