**RÚBRICA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

**PERFIL DE DESEMPEÑO DESEABLE EN LAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre alumno:** | **Calificación:** |
| **Evaluador responsable:** | **Fecha:** |
| ***El evaluador debe señalar en cada fila el recuadro que mejor describa las características del alumno*** | |

**1. Actitudes del alumno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **3** | **1** |
| **Participación** | Participa en las actividades programadas con interés e iniciativa, tanto en ver enfermos, presentar sus casos, discutir temas y elaborar tareas solicitadas en los plazos establecidos. | Participa en las actividades programadas, aunque a veces aparece distraído, estudiando otros temas ó poco interesado. A veces se retrasa en sus tareas ó no satisface los requerimientos de estas. | Frecuentemente es sorprendido estudiando otros temas no relacionados con la Semiología. Se distrae, no parece interesado ó es pasivo en su aprendizaje. Suele no cumplir con las tareas encomendadas ó las presenta fuera de plazo. |
| **Asistencia** | Asiste a todas las actividades programadas puntualmente y sus inasistencias son justificadas y avisadas oportunamente. | Asiste a casi todas las actividades programadas y se presenta puntualmente en el 80% de éstas. | Suele llegar tarde. A veces no se presenta ó dice haber estado pero sin haber registro de sus actividades en ese lapso de tiempo. |
| **Presentación**  **Personal** | Su presentación personal es de acorde a la atención de pacientes, con delantal e identificación clara y visible. | A veces llega con el delantal de un compañero ó sin identificación. Ocasionalmente luce desgarbado(a). | Se presenta en más de una oportunidad sin delantal, ó con este sucio, arrugado. |
| **Confiabilidad** | Demuestra valores como honestidad y confiabilidad reconociendo cuando no sabe ó no ha cumplido con alguna tarea. | Tiene dificultad en reconocer sus faltas, e intenta excusarse ó escudarse en otros. | No reconoce sus faltas y hay dudas con respecto a su honestidad y confiabilidad. |
| **Rel.con el paciente** | Demuestra empatía hacia el paciente y respeto al entrevistarlo y examinarlo. Lo saluda, se presenta y le pide permiso para seguir adelante con preguntas y maniobras. | Casi siempre se muestra empático(a) con el paciente. Lo saluda pero a veces lo presiona, ó no le pide permiso a la hora de interrogarlo ó examinarlo. | Demuestra poca empatía hacia sus pacientes, sin demostrar respeto por su tiempo, privacidad y pudor. |
| **Trabajo**  **en equipo** | En relación a sus pares, docentes y el equipo de salud, demuestra respeto, tolerancia y humildad al reconocer sus errores, con capacidad de dialogar y aceptar sugerencias. | A veces se muestra intolerante ó soberbio, pero es capaz de reconocerlo y se da cuenta de la necesidad de mejorar en este sentido. | Frecuentemente cae en discusiones adoptando actitudes de soberbia, interrumpiendo a sus pares ó docentes sin reconocer falta en ello. |

**2. Conocimientos y habilidades de comunicación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **3** | **1** |
| **Lenguaje técnico** | Al discutir y presentar sus casos clínicos, usa adecuadamente el lenguaje técnico. Si no sabe denominar un hallazgo, lo consulta de forma adecuada. | Al presentar ó discutir enfermos, usa indistintamente términos coloquiales y semiológicos. A veces averigua o pregunta por los signos/síntomas que desconoce. | Integra con dificultad lo aprendido, de manera que en sus presentaciones abunda el lenguaje coloquial ó citas literales de los pacientes. |
| **Entrevista clínica** | Al entrevistar enfermos usa lenguaje formal, hace preguntas abiertas y positivas, dirigiendo el diálogo fluidamente y con una clara intencionalidad según un diagnóstico sospechado. | Al entrevistar enfermos usa a veces un lenguaje informal, ó hace preguntas inadecuadas. El diálogo en ocasiones se estanca ó no sigue un claro propósito. | Al entrevistar enfermos se distrae con frecuencia, usa un lenguaje informal, con preguntas cerradas, negativas, inconexas. Hay poca fluidez y frecuentes silencios de manera que no se nota un hilo conductor. |
| **Examen físico** | Es capaz de realizar un examen físico ordenado, sistemático y siguiendo una pauta establecida y sistemática. Cuando las condiciones del paciente ó el ambiente no son las adecuadas, es capaz de adaptarse flexibilizando las maniobras. De esa manera obtiene los hallazgos clínicos más significativos. | Realiza el examen físico de forma ordenada y sistemática, sin embargo demora demasiado y/ó en ocasiones sus resultados no son los esperables ni las maniobras utilizadas las más adecuadas. | Se muestra inseguro respecto del examen físico. Al hacerlo casi siempre demora mucho y no es capaz de obtener signos de importancia ó que el resto de sus compañeros sí obtiene. |
| **Diagósticosindromático** | Plantea diagnósticos sindromáticos fundamentados y razonables, basados en los síntomas y signos de sus pacientes obtenidos por el(ella) mismo(a). | Suele plantear diagnósticos sindromáticos, sin embargo no siempre es capaz de fundamentarlos ó se basa en lo leído en la ficha del enfermo. | No logra plantear diagnósticos sindromáticos, o los fundamentos no corresponden a lo planteado. |
| **Exámenes complementarios** | Fundamenta la solicitud de exámenes complementarios básicos, justificando su pertinencia y oportunidad, según los diagnósticos planteados. | Generalmente fundamenta la solicitud de exámenes básicos. | Solicita exámenes “de rutina”, sin una clara fundamentación y sin tener claro lo que de ellos se espera. |

Puntaje obtenido\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 55 puntos= \_\_\_\_\_\_\_x100= \_\_\_\_\_% final.

|  |  |
| --- | --- |
| **Firma Evaluador/a** | **Firma alumno/a** |
|  | **Fecha** |