

PROGRAMA DE CURSO

Unidad académica: Departamento de Fonoaudiología

Nombre del curso: Psicología del Desarrollo en Adolescentes y Adultos

Código: FO04024

Carrera: Fonoaudiología

Tipo de curso: Básico

Área de formación: profesional

Nivel: II

Semestre: 4to semestre

Año: 2015

Requisitos: Curso “Psicología del Desarrollo Infantil”

Número de créditos: 4 créditos. 108 horas

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 3 horas de trabajo presencial y 3 horas de trabajo no presencial

Nº Estudiantes estimado: 50 estudiantes

Horario: Martes 10:45 a 13:00; Jueves 12:00 a 13:00

Sala:

ENCARGADO DE CURSO: Prof. Virginia Varela M.

COORDINADOR: Prof. Carlos Alvarez E.

Docentes	Unidad Académica	Nº horas directas
Prof. Virginia Varela	Departamento de Fonoaudiología	40 hrs
Prof. Carlos Alvarez	Departamento de Fonoaudiología	22.05 hrs.
Prof. Marcela Vega	Departamento de Fonoaudiología	18.05 hrs

PROPÓSITO DEL CURSO

El propósito del curso Psicología del Desarrollo en el adolescente y adulto es que el estudiante reconozca los principales cambios cognitivos, físicos, socio-afectivos y de personalidad ocurridos desde la adolescencia y hasta la adultez mayor.

En relación a su ubicación en la malla, es un curso de formación básica en psicología. Como aprendizaje previo, debe haber realizado los cursos: “Sociedad, cultura y comunicación”, “Psicología del Desarrollo Infantil” y “Fundamentos cognitivos de la comunicación”.

Contribuye por estar en misma línea con los cursos: “Psiquiatría” e “Intervención fonoaudiológica y bioética aplicada”, por lo que se hace necesario que el estudiante los realice de manera paralela.

COMPETENCIAS DEL CURSO

Este curso pertenece al Dominio de INTERVENCIÓN. Contribuye parcialmente a la 1ª competencia Que el estudiante:

C1 INT. Explique e integre aspectos fundamentales del ser humano a lo largo del ciclo vital, para dar sustento a su actuar como profesional fonoaudiólogo.

Este curso se hace cargo específicamente del logro parcial de las siguientes subcompetencias de este dominio. Que el estudiante:

SC1.2. INT 1.2.1. Describe los cambios psicológicos (cognitivos y afectivos) en el sujeto, relacionados con la edad y contexto social.

SC1.3 INT 1.3.2. Describa el contexto situacional de un sujeto y/o de una comunidad.

SC1.4. INT 1.4.2. Relacione las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural.

El curso se hace cargo también del logro parcial en los dominios de INVESTIGACIÓN en las siguientes competencias y subcompetencias. Que el estudiante:

C1 INV: Analice con juicio crítico y constructivo la información relacionada con el saber y quehacer de su disciplina.

SC1.1 INV 1.1.1. Realice búsquedas bibliográficas relacionadas con problemas específicos, accediendo a bases de datos y a otras fuentes de información científica validadas.

SC1.1 INV 1.1.5. Integre los resultados de la búsqueda bibliográfica en un marco teórico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

Que el estudiante:

1. Identifique las principales características físicas, cognitivas, sociolingüísticas, socio-afectivas y de personalidad desde la adolescencia hasta la etapa del adulto mayor en sujetos con desarrollo típico.
2. Analiza las dimensiones del desarrollo psicológico de un sujeto través de su observación longitudinal durante un semestre académico, de las actividades que éste en su vida cotidiana realiza.

PLAN DE TRABAJO

Unidad 1:	Indicador de logro del aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia: características físicas, cognitivas, socioafectivas y lingüísticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las principales características del desarrollo físico, motriz, cognitivo y de la personalidad del adolescente. 2. Reconoce la problemática psico-social durante el desarrollo del adolescente. 3. Identifica las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje de la adolescencia. 4. Reconoce la importancia de respetar y valorar la variación lingüística en el lenguaje del adolescente. 5. Realiza una observación longitudinal de los aspectos, cognitivos, motrices y afectivos de un adolescente o adulto mayor que le permite considerar a la persona como un ser integral. 	<p>Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las principales características de las distintas dimensiones del desarrollo en adolescentes.</p> <p>Lee textos sobre el tema y discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</p> <p>Analiza con sus compañeros de grupo, el desarrollo cognitivo, sociolingüístico, psicosexual y de personalidad en la etapa de la adolescencia.</p> <p>Analiza con sus compañeros de grupo los principales factores que inciden en problemas psicosociales que afectan a algunos adolescentes.</p> <p>Elabora en grupo un trabajo escrito de observación, descripción y análisis del desempeño cognitivo, socioafectivo, de personalidad y lingüístico de una persona en etapa de la adolescencia o adultez</p> <p>Participa en tutorías grupales de orientación para la elaboración del informe escrito del trabajo de observación.</p> <p>Confecciona una bitácora de observación longitudinal de las actividades y conductas adolescente o adulto mayor.</p>
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Prueba escrita • 2 entregas de informes de observación • 1 control de lectura 	

Unidad 2:	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Desarrollo psicológico en la etapa del adulto joven e intermedio: características físicas, motrices, cognitivas, de personalidad y lingüísticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las principales características del desarrollo físico, motriz, cognitivo y de la personalidad del adulto joven e intermedio. 2. Reconoce la problemática psico-social del desarrollo del adulto joven e intermedio. 3. Identifica las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto-joven e intermedio. 4. Distingue los principales factores (lingüísticos y extralingüísticos) que determinan la variación en el uso de la lengua del adulto joven e intermedio. 5. Reconoce la importancia de respetar y valorar la variación lingüística en el lenguaje del adulto joven e intermedio. 6 Realiza una observación longitudinal de los aspectos, cognitivos, motrices y afectivos de un adolescente o adulto mayor que le permite considerar a la persona como un ser integral. 	<p>Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las dimensiones de la adultez joven con la adultez intermedia.</p> <p>Lee textos sobre el tema y discute y profundiza con sus compañeros los contenidos de los textos leídos.</p> <p>Analiza comparando el desarrollo físico, motriz, cognitivo, sociolingüístico y de personalidad de la adultez joven con la adultez intermedia.</p> <p>Participa en dos talleres grupales en donde debe analizar situaciones de la vida diaria para rescatar los principales hitos que ocurren en estas etapas del ciclo vital.</p> <p>Elabora en grupo un trabajo escrito de observación, descripción y análisis del desempeño cognitivo, socioafectivo, de personalidad y lingüístico de una persona en etapa de la adolescencia o adultez</p> <p>Participa en tutorías grupales de orientación para la elaboración del informe escrito del trabajo de observación.</p> <p>Confecciona una bitácora de observación longitudinal de las actividades y conductas adolescente o adulto mayor.</p>
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Prueba • 1 control de lectura • 2 entregas de informes de observación 	

Unidad 3:	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Desarrollo psicológico en la etapa del adulto mayor:</p> <p>Características físicas, motrices, cognitivas, y lingüísticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las principales características del desarrollo físico, motriz, cognitivo y de la personalidad del adulto mayor. 2. Reconoce la problemática psico-social del desarrollo del adulto mayor. 3. Identifica las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto mayor. 4. Distingue los principales factores (lingüísticos y extralingüísticos) que determinan la variación en el uso de una lengua en el adulto mayor. 5. Reconoce la importancia de respetar y valorar la variación lingüística en el lenguaje del adulto mayor. 6. Finaliza la elaboración de trabajo grupal integrado con una descripción psicológica con énfasis en la dimensión lingüística a una persona de adulto mayor. 7. Finaliza la observación longitudinal de los aspectos, cognitivos, motrices y afectivos de un adolescente o adulto mayor que le permite considerar a la persona como un ser integral. 	<p>Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto mayor.</p> <p>Lee textos sobre el tema y discute y profundiza con sus compañeros los contenidos de los textos leídos.</p> <p>Analiza comparando el desarrollo físico, motriz, cognitivo, sociolingüístico y de personalidad entre sujetos de diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>Participa en la presentación oral de los resultados del análisis de las observaciones individuales.</p>

<p>Procedimientos evaluativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 prueba escrita • 1 control de lectura • Entrega del informe observacional escrito final individual • Presentación oral con análisis grupal
--	---

Recursos	<p>Bibliografía obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. España:Alianza Editorial. • Berman, R. (Ed.) (2004). Language development across childhood and adolescence. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. <p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santrock, J. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Editorial Mc Graw Hill. España • De Bot, K. and Schrauf, R. (Eds.) (2009). Language development over the lifespan. New York: Routledge. • Herschensohn, J. (2007). Language development and age. Cambridge: Cambridge University Press. • Nippold, M. (2007). Later language development: School-age children, adolescents, and young adults (3rd ed.). Austin, TX: Pro-Ed. • Trallero, Josep (2010) El adolescente y su mundo. Pirámide: Madrid • Yuste, Nazario; Rubio, Ramona; Aleixandre, Manuel.(2011) Introducción a la Psicogerontología. Pirámide: Madrid
-----------------	--

RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO

EVALUATIVO FINAL (Corresponde a la nota de presentación a examen)

3 PRUEBAS 10% CADA UNA = 30%
 3 CONTROLES (3 controles de lectura 5% cada uno)=15%
 4 Informes individuales de talleres observacionales = 20%
 1 Informe observacional final = 20%
 1 presentación oral = 15%

La nota final del curso corresponde a la sumatoria de las evaluaciones realizadas durante el semestre. Este curso no tiene examen final.

Si en la sumatoria de las evaluaciones, la nota final es inferior a 4.0, el estudiante reprueba la asignatura.

Respecto de las evaluaciones

- **El estudiante tiene derecho a revisar su evaluación escrita , durante tres días posterior a la publicación de la nota. Podrá solicitarle al profesor (a) que revise alguna pregunta o duda de manera personal, previo acuerdo con el docente a través de su correo.**

No se permiten correcciones posteriores a esta instancia.

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

- **ACTIVIDADES TEÓRICAS (T)**

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes que asistan regularmente.

- **ACTIVIDADES EVALUATIVAS (E)**

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia (con certificado) a la coordinación de pregrado. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes a la PEC de la asignatura. (Prof. Virginia Varela M. vvarela@med.uchile.cl)

Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y la PEC acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en fecha calendarizada y será de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina .

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Reglamentación de la Facultad

Art. 24* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina", D.U. 003625, de 27 de enero del 2009. Decreto exento N° 0023842 / 04072013