

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2019

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Educación superior y segregación social en Chile: Historia de sus ideas, políticas e instituciones
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Higher Education and Social Segregation in Chile: History of their Ideas, Policies and Institutions

### 3. PALABRAS CLAVE

Educación superior; segregación social; reforma educacional; políticas educacionales; historia de Chile

### 4. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>
1. Claudio Gutiérrez	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
2. Mercedes López	Facultad de Medicina
3. Carlos Ruiz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

  

<b>Ayudante</b>	Joao Guzmán Gutiérrez
-----------------	-----------------------

### 5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración del curso</b>	Semestral
<b>Nº de semanas</b>	16 semanas
<b>Sesiones presenciales</b>	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
<b>Trabajo no presencial</b>	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
X	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social. Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo nacional? ¿Cómo un modelo de desarrollo nacional condiciona la educación?

Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los estudiantes aprenderán a:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre los grandes temas y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

1. Introducción: la noción de educación.
2. Las ideas sobre educación superior en los comienzos de la República.
3. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860).
4. La crisis interna del modelo oligárquico: Las tensiones y compromisos bajo un capitalismo naciente (1860 - 1891).
5. La educación superior de las mujeres.
6. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927).
7. Educación superior y Estado de Compromiso I: Conformación del sistema (1930-1960).
8. Educación superior y Estado de Compromiso II: Crisis y Reforma Universitaria (1960-1973).
9. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990).
10. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 - 2010).
11. ¿Crisis o consolidación del modelo? Desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
12. Sueños de futuro.

## 10. METODOLOGÍA

El curso se organiza en torno a **sesiones de discusión** de los temas antes enumerados. Una semana antes de cada clase, se entrega al estudiante un **texto** breve relacionado con el tópico que se discutirá en la sesión siguiente. Durante la clase se espera que los

estudiantes y los profesores debatan sobre los elementos que se exponen en el documento y en esa sesión.

El seminario final del curso es un **ensayo** sobre un tema relacionado con el curso, que elige el estudiante y que ha trabajado durante el desarrollo de este. Se planifican **dos entregas parciales**, que tienen como objetivo apoyar, retroalimentar y dirigir al estudiante sobre la extensión del trabajo, foco de éste y bibliografía, si corresponde.

(VER DETALLE DE LAS ACTIVIDADES DEL CURSO AL FINAL DE ESTE PROGRAMA.)

## 11. EVALUACIÓN

La evaluación es individual y consta de tres procesos:

**Entrega 1 (20%):** En esta entrega se espera que el estudiante elija un problema a resolver o tema a desarrollar y que adjunte una pequeña bibliografía.

**Entrega 2 (20%):** En esta entrega se espera que el estudiante presente un trabajo más estructurado, con argumentos y reflexiones sobre el tema concreto.

Las entregas 1 y 2 contarán con la retroalimentación del equipo docente para avanzar con el trabajo o ensayo propuesto.

**Ensayo Final (60%):** El trabajo final puede ser un ensayo, informe, trabajo de investigación, monografía, revisión bibliográfica u otro tipo de trabajo sobre un tema relacionado con el curso.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
3. Casos especiales (e.g. no cumplimiento de toda la asistencia por fuerza mayor, etc.) serán considerados por los profesores para definir evaluaciones particulares.

## 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Textos entregados antes de cada sesión.

## 14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### SECCIONES 1 y 2

- Amanda Labarca, *Historia de la Enseñanza en Chile*. Imp. Universitaria, 1939
- Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.
- Sol Serrano, M. Ponce de León, F. Rengifo. *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Edit. Taurus, 2 vol. 2012
- Fredy Soto Roa, *Historia de la Educación Chilena*. CPEIP, Santiago, 2000
- Luis Galdames, *La Gratuidad de la Educación*. Santiago de Chile. Imp. Barcelona, 1913
- Ana María García Raggio. Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades. Colihue, 2001
- J.E. García Huidobro, *Escuela, calidad e igualdad*. Santiago. CIDE, 1989
- Adriana Puiggros, Imperialismo y educación en América Latina, Colihue, 2015
- Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM. 2014.
- Darcy Ribeiro, *La Universidad Latinoamericana*, Universidad de la República, 1967
- Boaventura de Sousa Santos, *La universidad en el siglo XXI*. Edit. Trilce, Uruguay, 2010
- Bill Readings, *The University in Ruins*. Harvard Univ. Press, 1997
- Myriam Zemelman, Isabel Jara. Seis episodios de la educación chilena (1920-1965). Edic. FACSÓ, 2006
- Luis Celis Muñoz., Historia de la Educación en Chile, siglos XVI a XIX. Edic. Univ. Los Lagos, 2015

### SECCIONES 3, 4, 5 y 6

- "Ordenanzas del Instituto Nacional, Literario, Económico, Civil y Eclesiástico del Estado". Sesiones de los Cuerpos Legislativos, Tomo I, pp. 296-316.
- Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.
- Simón Rodríguez, *Sociedades Americanas*, 1828.
- Andrés Bello, *Obras Completas, Temas Educativos, Tomos XXI y XXII*, La Casa de Bello. Año Bicentenario De Andrés Bello Caracas, 1981.
- Nicolás Cruz, El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanista). DIBAM, 2002.
- Sol Serrano, *Universidad y Nación*. Edit. Universitaria, 1995.
- Valentín Letelier. *Filosofía de la Educación*. Imp. Cervantes, 1912.
- Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.
- Francisco Encina, La Educación Económica y el Liceo, 1912

- Enrique Molina, *Educación Contemporánea*. Imp. Universitaria, 1914
- Luis Galdames, *Educación Económica e Intelectual*. Imp. Universitaria, 1912
- Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." *Historia*, 2006, vol.39 (2): 497-529.
- Thelma Gálvez, Rosa Bravo. "Siete décadas de registro del trabajo femenino 1854-1920". *Estadística y Economía*, N° 5, Instituto Nacional de Estadísticas, 1992. pp. 1-38
- Edda Hurtado P. "Intelectuales tradicionales, educación de las mujeres y maternidad republicana en los albores del siglo XIX en Chile." *Acta Literaria*, N°44, I Sem. (121-134), 2012
- Pía Barros. "Prólogo a La esclavitud de la mujer". *Revista de Santiago*, Tomo II, 1872-1873. pp. 112-124.

### SECCIONES 7 y 8

- Leonora Reyes. *La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932)*. Edit. Quimantú, 2015.
- Mario Leyton. *La experiencia chilena: La Reforma educacional 1965-1970*. Santiago, CPEIP, 1970.
- Anales Universidad de Chile. Congreso Universidades Latinoamericanas. No. 95-96: año 112, serie 4, 1954.
- Luis Cifuentes (Edit.) *La Reforma universitaria*. Edit. USACH. 1998.
- Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4
- Carlos Hunneuss. *La Reforma Universitaria veinte años después*. CPU, 1988.
- Myriam Zemelman, Isabel Jara, *Seis episodios de la educación chilena (1920-1965)*. Edic. FACSQ, 2006.
- Raúl Atria. "El estado de la investigación tipológica acerca de la universidad en América Latina". Corporación de Promoción Universitaria (1972).

### SECCIONES 9, 10 y 11

- Iván Núñez, (Edit.) *Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar*. 2 Vols. PIIE, 1984.
- Consejo de Rectores. (1981). *Nueva Legislación Universitaria Chilena*. Santiago de Chile, s/e, 1981.
- Manuel Antonio Garretón, Javier Martínez, *Universidades chilenas: historia, reforma e intervención*. Ediciones SUR, Tomo 1, 1ª edición, Santiago de Chile, 1985.
- Manuel Antonio Garretón; Martínez, Javier. *Antecedentes estructurales de las universidades chilenas*. Ediciones SUR, Tomo 5, 1ª edición, Santiago de Chile 1985.
- Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani, Antoni Verger. (Comps.) (2007). *Globalización y Educación*. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila

- José Joaquín Brunner. *La Reforma de la Educación Superior*. Edic. UDP, 2008.
- María O. Monckeberg. *El negocio de las universidades en Chile*. Edit. Debate, 2007.
- María O. Monckeberg. *La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias*. Edit. Debate, 2005.
- *Anales de la Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión y Debate desde la Universidad de Chile*. Anales, 7a. serie, No. 7, 2014.
- Cristián Bellei. *El gran experimento: Mercado y Privatización de la educación chilena*. LOM ediciones, 2015.
- Andres Bernasconi (Edit). *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo, Crisis*. Edic. PUC, 2015.
- Fernando Atria. *Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público*. LOM.

## 15. RECURSOS WEB ADICIONALES

## 16. ACTIVIDADES

### SESIÓN 1:

#### Presentación del curso.

#### Introducción: La noción de educación.

- × Nociones preliminares.
- × Muchas posibles miradas a la educación.
- × Educación Superior.

### SESIÓN 2:

#### Las ideas sobre educación superior en los comienzos de la República.

- × La virtud republicana.
- × El conocimiento y las artes.
- × Las influencias de la Revolución Francesa.
- × El Instituto Nacional y Las Ordenanzas de 1813.

### SESIÓN 3:

#### El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860).

- × El modelo de Bello-Domeyko.
- × La segregación institucional.
- × La segregación disciplinaria.
- × Debates e ideas alternativas

#### **SESIÓN 4:**

##### **La crisis interna del modelo oligárquico: Las tensiones y compromisos bajo un capitalismo naciente (1860 - 1891)**

- × Las disputas ideológicas en las alturas.
- × La Institucionalidad.
- × Ideas alternativas o no hegemónicas.

#### **SESIÓN 5:**

##### **La educación superior de las mujeres.**

- × Mujeres y clases sociales en el siglo XIX chileno.
- × La matriz básica: el hogar, la familia y la crianza.
- × Educación profesional para la madre ciudadana.
- × El decreto Amunátegui de 1877: permitir algo que no estaba prohibido.

#### **SESIÓN 6:**

##### **Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927).**

- × La Reforma de Córdoba y la cuestión social.
- × Los debates educacionales: ideas y políticas.
- × Nuevas instituciones y marco jurídico.

#### **SESIÓN 7:**

##### **Educación superior y Estado de Compromiso I: Conformación del sistema (1930-1960).**

- × Las ideas: educación y democracia.
- × La conformación del sistema ESUP.
- × Las influencias de EE. UU. y de las agencias internacionales.

#### **SESIÓN 8:**

##### **Educación superior y Estado de Compromiso II: Crisis del Sistema (1960-1967).**

- × Antecedentes sociales de la reforma en Chile.
- × El marco ideológico internacional.
- × La Reforma universitaria.
- × La nueva institucionalidad.

#### **SESIÓN 9:**

##### **Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973-1990).**

- × El golpe de Estado y la destrucción del sistema republicano (1973-1980).
- × El modelo neoliberal y su coloración local (1980-1990).
- × La legislación de 1981 y el sistema de educación superior.
- × Las resistencias al modelo.



### **SESIÓN 10:**

#### **El post-neoliberalismo I: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 – 2010).**

- × El marco político a la salida de la dictadura.
- × La educación como subrama de la economía y la gestión.

### **SESIÓN 11:**

#### **El post-neoliberalismo II: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición (1990 – 2010).**

- × Los ideólogos locales.
- × Las políticas y las instituciones.

### **SESIÓN 12:**

#### **¿Crisis o consolidación del modelo? I: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.**

- × Los datos “duros” sobre la crisis.
- × Propuestas alternativas al modelo imperante.

### **SESIÓN 13:**

#### **¿Crisis o consolidación del modelo? II: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.**

- × La Legislación que reforma la ESUP.
- × Un modelo de segregación 2.0.

### **SESIÓN 14:**

Finalización del curso. Conclusiones generales.