



**PROGRAMA OFICIAL DE CURSO  
FORMACIÓN EN INGLÉS**

**Nombre del curso:** Inglés Pre Intermedio (CEFL B1)\*. **(Carrera)** Sección **(N°)**.

**Código** : ID00000604003

**Semestre** : Primero

**Año** : 2020

**Número de créditos:** 3

**Horas de trabajo presenciales y no presenciales:** 90 (48 presenciales y 42 no presenciales)

**Nº Alumnos estimado** : (N°).

**ENCARGADO/A DE CURSO:** Prof. **(Name)**

**Day 00:00 y Day 00:00, Sede Norte**

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
<b>(Name)</b>	Formación Común, Inglés	48

\* CEFL (Common European Framework for Languages), el nivel B1 corresponde al tercer nivel o pre-intermedio.

**Propósito formativo:**

El curso de Inglés Pre Intermedio CEF B1 se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. Adicionalmente, el curso contribuye a desarrollar la comunicación efectiva en lengua inglesa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera. Además, el curso se vincula con las asignaturas disciplinares a través de la lectura de artículos pertinentes, revisión en inglés de unidades de estudio de las disciplinas, presentaciones y escritura de resúmenes en base a artículos disciplinares.

**Competencia(s) del curso**

1. Comprender las ideas principales de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, académico. Comprender textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal y extraer de ellos información relevante.
2. Establecer comunicación en forma oral o escrita para expresar experiencias tanto del ámbito personal y/o académico, como aquellas relacionadas con el ámbito de la salud. Interactuar y expresar puntos de vista sobre aspectos académicos, sociales o personales.

**Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**

1. Solicita y da información personal, el historial médico de un paciente, y hábitos alimenticios. Trabaja en equipo. Será evaluado mediante trabajo práctico de role-play en formato de video hecho en parejas con una ponderación del 25% en la nota presentación.
2. Reconoce convenciones básicas de escritura académica, incluyendo registro, puntuación, sintaxis, y uso de mayúsculas. Reconoce y produce las partes básicas de un párrafo. Redacta un párrafo sobre temas del ámbito de la salud de mínimo 40 palabras siguiendo estándares académicos. Conecta ideas de manera lógica y coherente.  
Reconoce las partes de un resumen (abstract) y comprende ideas principales y secundarias. Será evaluado a través de un portafolio individual cuya ponderación es del 25% en la nota presentación. A su vez, el portafolio se divide de la siguiente forma.
  - actividades online tipo control: 10% del portafolio; es decir, 2,5 % de nota presentación
  - control presencial: 35% del portafolio; es decir, 8,75% de nota presentación
  - borrador del párrafo 1: 30% del portafolio; es decir, 7,5% de nota presentación
  - borrador del párrafo 2: 25% del portafolio; es decir, 6,25% de nota presentación
3. Lleva a cabo presentaciones sobre estudios científicos, disciplinares y de salud pública en inglés demostrando capacidad de comunicar con claridad y autonomía las ideas principales

de su presentación en una secuencia lógica (introducción, objetivos, métodos, resultados y conclusión).

Se evaluará a través de presentaciones orales en pareja con una ponderación de 25% en la nota presentación.

4. Da su opinión sobre temas de actualidad en el área de la salud, expresando acuerdo y desacuerdo de forma socialmente apropiada. Argumenta y contraargumenta de forma simple. Comprende opiniones dadas por otros e ideas simples. Trabaja en equipo. Muestra respeto. Desarrolla el pensamiento crítico.

Será evaluado con un debate en grupos, con una ponderación del 25% en la nota presentación.

<p><b>Resultados de aprendizaje esperados</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Los estudiantes habrán desarrollado las habilidades para consultar y entregar información personal de una paciente, su historial médico y sus hábitos alimenticios.</p> <p>Los estudiantes demostrarán su capacidad de comprender ideas principales y secundarias de textos académicos y reconocerán las partes de un resumen (abstract).</p> <p>El estudiante también podrá escribir un párrafo académico argumentativo siguiendo una estructura simple, incluyendo la idea principal, ideas secundarias y una conclusión.</p> <p>El estudiante será capaz de presentar una investigación dentro de las áreas de estudio de su programa de estudios.</p> <p>El estudiante será capaz de participar de forma simple en un debate grupal generando argumentos y contraargumentos.</p>
<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<p>El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al alumno en diversas actividades interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Task-based learning (aprendizaje basado en tareas)</li> <li>➤ Modelos de clase PPP (presentación-práctica y producción)</li> <li>➤ Lección desde actividades controladas hacia actividades más libres</li> <li>➤ Enseñanza enfocada en el estudiante</li> <li>➤ Juegos de roles</li> <li>➤ Presentaciones individuales y grupales</li> <li>➤ Discusiones y dinámicas grupales</li> <li>➤ Análisis de textos escritos y orales</li> <li>➤ Evaluaciones basadas tanto en logro como en procesos</li> </ul>
<p><b>Procedimientos evaluativos (ponderación)</b></p>	<p>Se evaluarán:</p> <p>1 video de role-play 25%</p> <p>1 portafolio 25%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• controles online</li> <li>• control presencial</li> <li>• borrador de párrafo</li> <li>• párrafo final</li> </ul> <p>1 presentación académica 25%</p> <p>1 debate 25%</p> <p><u>Tomado del Art. 29:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la prueba final es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.</li> <li>2. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá <b>una</b> oportunidad de evaluación final.</li> <li>3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.</li> <li>4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a [5.45].</li> </ol> <p><u>Tomado del art. 30:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Respecto del) examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.</li> <li>2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio.</li> </ol>
<p><b>Recursos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos de Estudio referenciales:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dellar, H. &amp; Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning.</li> <li>b. Glendinning, E. &amp; Howard, R. (2007). <b>Professional English in Use: Medicine</b>. Cambridge University Press</li> <li>c. MacAndrew, R., &amp; Martinez, R. (n.d.). Taboos and Issues (Language Teaching Publication Series). Thomson-Heinle.</li> <li>d. McCarter, S. (2008). <b>Medicine 1</b>. Oxford University Press.</li> <li>e. Trapp, R. (2009). The database book: a must-have for successful debate. International Debate Education Association</li> </ol> </li> <li>2. Sito Web de la Reforma del pregrado www.plataforma.uchile.cl</li> <li>3. Linkografía:</li> </ol>

**Online dictionaries:**

<http://www.wordreference.com>  
<https://www.merriam-webster.com/>  
<http://www.macmillandictionary.com/>

**Healthcare Related Sites**

*Medline Plus:* <http://medlineplus.gov/>  
*All Nurses.com:* <http://allnurses.com/>  
*WebMD:* <http://www.webmd.com/>  
*NCBI:* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>  
*Beyond Basics:* <http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/>

**English learning websites:**

<http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html>  
<http://www.ompersonal.com.ar>  
<http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html>  
[http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm)  
<http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm>  
<http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115>  
<http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm>  
<http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm>  
<http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036>  
<http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm>  
[www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295](http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295)  
[www.esllab.com](http://www.esllab.com)  
<http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp?url=WM>

4. *Artículos disciplinares y científicos*
5. *Guías de trabajo*
6. Salas de clases
7. Docentes
8. Equipos multimedia

**Requisitos de asistencia:**

El requisito mínimo de asistencia a clases teórico-prácticas es de 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0) (Art. 25).

**\* Aprobación por asistencia está sujeta a nuevo reglamento por Covid 19.**

La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

<b>PLAN DE CLASES / SYLLABUS</b>
----------------------------------

**UNIVERSIDAD DE CHILE  
ENGLISH PROGRAMME  
FACULTY OF MEDICINE**

Pre-Intermediate – **Día 00:00 y Día 00:00**, Sede Norte.

**TABLE OF CONTENTS: 2019 – 1<sup>st</sup> TERM. Prof.: Nombre del PEC**

DATE	WEEK/LESSON	CONTENTS
	1.1	<b>Course Introduction:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview, Methodology</li> <li>• English program presentation</li> </ul>
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Icebreaker: Questionnaire to get to know each other better</li> <li>• Self-Assessment from Beginner for Pre-Intermediate (<b>Assessed Participation: Tareas</b>)</li> </ul> <i>Apri. 10<sup>th</sup>: Holy Friday</i>
	2.1	<b>UNIT 1 - Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past and Present perfect Presentation.</li> <li>• Past: Dr. Strange and Captain Marvel (<b>Assessed Participation: Tareas</b>)</li> </ul>
	2.2	<b>UNIT 1 - Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect: Good Will Hunting (<b>Assessed Participation: U-test</b>)</li> </ul> <b>UNIT 2: Upload Video Instructions.</b>
	3.1	<b>UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis: Personal information (<b>Assessed Participation: U-tests</b>)</li> </ul>
	3.2	<b>UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medical Information (<b>Assessed Participation: Foro</b>)</li> </ul>
	4.1	<b>UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing a diet (<b>Assessed Participation: Blog</b>)</li> </ul>
	4.2	<b>UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating too many hoy dogs (<b>Assessed Participation: Blog</b>)</li> </ul> <i>May 1st: Labor Day</i>
	5.1	<b>UNIT 2 – Passive Voice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive Voice Presentation</li> <li>• Passive Voice Exercises (<b>Assessed Participation: U-tests</b>)</li> </ul>
	5.2	<b>UNIT 2 – Passive Voice</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Activity (<b>Assessed Participation: Foro</b>)</li> </ul> <b>UNIT 1: VIDEO DEADLINE May 8<sup>th</sup>.</b>
	6.1	<b>UNIT 4 – Academic Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of an Abstract Presentation.</li> <li>Quiz Parts of an Abstract (<b>U-tests</b>)</li> </ul>
	6.2	<b>UNIT 4 – Academic Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz Characteristics of Academic Writing (<b>U-tests</b>)</li> </ul> Using a proper register Avoiding contractions Impersonalizing language
	<b>7.1</b>	<b>UNIT 4 – Academic Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capitalization and Connectors Presentation.</li> <li>Capitalization and Connectors (<b>U-tests</b>)</li> </ul>
	7.2	<b>UNIT 4 - Academic Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of a Paragraph and Writing a Topic Sentence Presentation</li> <li>Quiz Parts of a Paragraph and Writing a Topic Sentence (<b>U-tests</b>)</li> </ul> <b>UNIT 4: WRITING YOUR TOPIC SENTENCE DEADLINE May 22<sup>nd</sup>.</b>  <i>May 21<sup>st</sup>: Combate Naval de Iquique</i>
	8.1	<b>UNIT 5 – Giving Academic Presentations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jessica Green Video (<b>Assessed Participation: U-tests</b>)</li> </ul>
	8.2	<b>UNIT 5 – Giving Academic Presentations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explaining Visual Aids Activities (<b>Assessed Participation: U-tests</b>)</li> </ul> <b>UNIT 4: WRITING A PARAGRAPH DEADLINE May 29<sup>th</sup>.</b>
	9.1	<b>UNIT 6 – Giving Opinions and Debating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video 1: One Million Dollar Baby (<b>Assessment Participation: to be defined</b>)</li> </ul>
	9.2	<b>UNIT 6 – Giving Opinions and Debating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video 2: Patch Adams (<b>Assessed Participation: to be defined</b>)</li> </ul>
	10.1	<b>UNIT 6 – Giving Opinions and Debating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video 3: Concussion (<b>Assessed Participation: to be defined</b>)</li> </ul>
	10.2	<b>UNIT 6 – Giving Opinions and Debating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Final Evaluation Instructions.</li> </ul>
	11.1	<b>UNIT 5: ACADEMIC PRESENTATION DEADLINE Jun. 19<sup>th</sup>.</b>
	11.2	<b>UNIT 6 – Giving Opinions and Debating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Final Evaluation Follow-up.</li> </ul>
	12.1	<b>UNIT 6: DEBATING AND GIVING OPINIONS DEADLINE Jun. 26<sup>th</sup>. (Activity to be defined)</b>



	12.2	<b>Feedback</b>
	13.1	<b>PENDINGS</b> <i>Jun. 29<sup>th</sup>: Religious Holiday.</i>
	13.2	<b>Feedback</b>
	14.1	<b>EXAM 1</b>
	14.2	<b>Feedback</b>
	15.1	<b>EXAM 2</b>
	15.2	<i>Jul. 16<sup>th</sup>: Religious Holiday.</i>

**ASSESSMENT**

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK [%]
1	Participation: 10%	10%
2	Video role playing: 20%	20%
3	Portfolio: 20%	20%
	-Quizzes : 12%	
	-Topic Sentence: 3%	
	-Paragraph : 5%	
4	Oral presentation:	25%
5	Debate (Oral):	25%

**\* Evaluaciones y porcentajes están sujetos cambios por Covid 19.**

Actividades no presenciales (42 horas de trabajo individual del estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos</li> <li>• Controles on-line</li> <li>• Tareas y trabajos asignados durante el curso</li> <li>• Trabajo de revisión y consolidación de cada unidad temática en internet, con el sitio web del programa de inglés: <a href="http://www.plataforma.uchile.cl">www.plataforma.uchile.cl</a></li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------