



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO FORMACIÓN EN INGLÉS

Nombre del curso: Inglés Intermedio (CEFL B1+)*MEDICINA1° año.

Código :

Semestre :Segundo

Año : 2016

Número de créditos: 3

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 90 (45 presenciales y 45 no presenciales)

N° Alumnos estimado : 28

ENCARGADO/A DE CURSO :

Profesor: Andrea Mardones

Horario: Martes 14:30– 16:00 Miércoles 16:15 – 17:45 hrs.Sede OCCIDENTE.

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Andrea Mardones	Formación Común, Unidad de Gestión Curricular	45

* CEFL (Common European Framework for Languages) >>El nivel B1+ corresponde al nivel intermedio.

Propósito formativo:

El curso de Inglés Intermedio CEF B1+ se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. En concreto, el curso contribuye a desarrollar la comunicación efectiva en lengua inglesa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera. Además el curso se vincula con las asignaturas disciplinares a través de la lectura de artículos pertinentes, revisión en inglés de unidades de estudio de las disciplinas, presentaciones y escritura de resúmenes en base a artículos disciplinares.

Competencia(s) del curso

1. Comprender las ideas tanto generales como específicas de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, académico y personal, así como extraer información relevante de textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal.
2. Establecer comunicación en forma oral o escrita para expresar experiencias tanto del ámbito personal y/o académico como aquellas relacionadas con el ámbito de la salud. Interactuar y expresar puntos de vista sobre aspectos académicos, sociales o personales de acuerdo a este nivel.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso. El estudiante:

1. Interactúa en conversaciones sobre temas generales, académicos y del ámbito de la salud, demostrando capacidad de comunicar con claridad y autonomía ideas y puntos de vista. Demuestra capacidad de interacción. Se observa a través de debates y discusiones en clases presenciales, y de una interacción oral a evaluar con una ponderación del 20% de la nota final.
2. Produce textos escritos en inglés de mediana extensión (200 - 350 palabras) sobre temas

vinculados al quehacer disciplinar y general, demostrando pensamiento crítico tanto como la capacidad de comunicar con claridad las ideas principales y específicas.
Se observa a través de la escritura de un abstracto de una serie de actividades de escritura progresiva con una ponderación del 20% de la nota final.

3. Desarrolla habilidades y estrategias de comprensión auditiva de la lengua inglesa en base a la práctica constante en clases, en distintas situaciones del ámbito de la salud. Extrae y sintetiza las ideas principales y específicas de textos escritos y orales en lengua inglesa, evaluando su contenido y pertinencia en relación a su experiencia y disciplina, demostrando actitud crítica y reflexiva. Aplica el vocabulario y las estructuras gramaticales correspondientes al nivel. Estas competencias se observan en clases y en 2 evaluaciones integradas, con una ponderación del 30% de la nota final.

<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Los estudiantes habrán desarrollado las habilidades para interactuar y participar en discusiones sobre temas generales y del ámbito de la salud pública, dando su opinión y ejerciendo una actitud crítica y responsable.</p> <p>Los estudiantes habrán desarrollado la habilidad de redactar y sintetizar ideas en inglés, así como expresar opinión y pensamiento crítico respecto de temas relativos a la salud pública, entre otros.</p> <p>Los estudiantes sintetizarán información de textos escritos y orales auténticos y la aplicarán a través de las instancias de evaluación formativa y sumativa, a un nivel equivalente a B1+ en el Common European Framework For Languages (CEFL).</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al alumno en diversas actividades interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de roles ➤ Interacción Oral ➤ Discusiones grupales ➤ Práctica Auditiva ➤ Práctica progresiva de redacción de textos académicos en inglés. ➤ Desarrollo de guías en plataforma virtual ➤ Trabajo de revisión colaborativo entre pares
<p>Procedimientos evaluativos (ponderación)</p>	<p>Se evaluará mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 controles de habilidades integradas, 30% de la nota final (15% cada uno). • Una prueba de escritura académica, 20% de la nota final.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará una interacción oral en pares, 20% de la nota final. • Al término de este nivel se aplicará una prueba final escrita que evaluará las habilidades lingüísticas generales, con una ponderación del 30% de la nota final (Proficiency Test). <p>Respecto a la evaluación final (examen): <u>Extractado del artículo 29:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la prueba final (examen) es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota de presentación (NP) es igual o mayor a 4.0, el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final. 2. Si la NP a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá <u>una</u> oportunidad de eval.final. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final (examen), reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a [5.45]. <p><u>Extractado del art. 30:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respecto de lanota final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen, 70% y nota de examen, 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio.
Recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto de Estudio referencial Dellar, H. & Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning. Texto de estudio referencial McCarter, S. (2008). Medicine 1. Oxford University Press. Texto de estudio referencial Glendinning, E. & Howard, R. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge UniversityPress 2. Sitio Web de la Reforma de Pregrado www.plataforma.uchile.cl 3. http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy_living/ http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/childbearing.shtml http://kidshealth.org/parent/pregnancy_newborn/pregnancy/midwives.html http://www.yourdictionary.com/ http://www.wordreference.com http://caring4you.net/

	<p>Medline Plus: http://medlineplus.gov/</p> <p>All Nurses.com: http://allnurses.com/</p> <p>WebMD: http://www.webmd.com/</p> <p>Nursing Center: http://www.nursingcenter.com/home/index.asp</p> <p>http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html</p> <p>http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm</p> <p>http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html</p> <p>http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary--Work/Nursing.htm</p> <p>http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115</p> <p>http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm</p> <p>http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm</p> <p>http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036</p> <p>http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm</p> <p>www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295</p> <p>www.esllab.com</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Artículos disciplinares y científicos de revistas indexadas 5. Guías de trabajo 6. Salas de clases 7. Docentes 8. Equipo audiovisual
--	---

Requisito de Asistencia a Clases

El requisito mínimo de asistencia a las clases teórico práctico es de 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0) (Art. 25).

La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

<p>Actividades no presenciales: 45 horas de trabajo individual del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura (y análisis)de textos ● Escritura y desarrollo de textos escritos ● Revisión de vocabulario ● Desarrollo de guías de gramática ● Desarrollo de guías de vocabulario disciplinar
---	---

CALENDARIO + PLAN DE CLASES

**UNIVERSIDAD DE CHILE
PROGRAMA DE INGLES**

MEDICINA1° Año, INTERMEDIO, Sección 1
Martes 14:30-16:00 y Miércoles 16:15 -17:45 hrs.
Sede: OCCIDENTE Profesor/a: Andrea Mardones

CONTENTS: 2016 – 2ndterm.

DATE	WEEK	CONTENTS
September 6 th	1.1	COURSE INTRODUCTION: overview, contents, methodology, assessment, etc. <ul style="list-style-type: none"> Exchanging personal information: a 3-minute interview Classroom Language: identify expressions. Surface anatomy (2 minute quiz)
September 7 th	1.2	PART I: DEALING WITH PAIN Unit 1: Pain and aches <ul style="list-style-type: none"> Pain management basics (http://www.videojug.com/interview/pain-management-basics) Handout: aches& pains (vocab, questions) Tense review
September 20 th	2.1	Unit 2: Pain and complementary medicines <ul style="list-style-type: none"> Acupuncturehandout warm-up (Speaking) Acupuncture PowerPoint taken from: (http://www.webmd.boots.com/pain-management/ss/slideshow-acupuncture-overview) Introduction to the topic Acupuncture Handout: Listening and Reading exercises Grammar: Relative clauses, theory (self-study)
September 21 st	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Relative clauses video: youtube.com/watch?v=5rV6EY1Zqjs Relative clauses powerpoint presentation Grammar practice: relative clauses (Booklet pg 12) Song: The Reason, by Hoobastank (identify relative pronouns in it)
September 27 th	3.1	Unit 3: Meditation and painkillers <ul style="list-style-type: none"> Meditation, (listening + vocabulary exercises): http://www.breakingnewsenglish.com/1104/110410-meditation.html#Top Micro meditation session: https://www.youtube.com/watch?v=wbhQrDoRNVo#t=153 Painkillers video + exercises (taking notes, summary+ multiple choice)
September 28 th		<ul style="list-style-type: none"> Grammar: Modal verbs 1: obligation & necessity: ppt + exercise 1 Modals 2, orders and advice + exercise 2.
October 4 th	3.2	Unit 4: World health care <ul style="list-style-type: none"> World healthcare system: listening and speaking. Vocabulary work
October 5 th	4.1	<ul style="list-style-type: none"> Question matching and syntax work Online reading: http://www.outstandingcolleges.com/top-10-healthcare-systems-in-the-world/ HC survey
October 11 th	4.2	<ul style="list-style-type: none"> INTEGRATED QUIZ 1
October 12 th	5.1	PART II: ACADEMIC WRITING WORKSHOP Unit 5: Dealing with academic & scientific texts: clause types. <ul style="list-style-type: none"> Clause types ppt+ coordinators and subordinators Exercise on clause identification

October 18th	5.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunctive adverbs • Sentence linking
October 19th	6.1	Unit 6: note-taking and email writing <ul style="list-style-type: none"> • Note-taking strategies (video) • Video “Your genes are not your fate”, by Dr. Dean Ornish
October 25th	6.2	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking & summarizing worksheets
October 26th	7.1	<ul style="list-style-type: none"> • Effective email communication (self-study) • E-mail writing practice
November 2 nd	7.2	Unit 7: an opinion composition <ul style="list-style-type: none"> • Use of paragraph linkers and text markers • Transitions exercise • Expressing opinions about academic issues (writing task)
November 8 th	8.1	Unit 8: describing charts and tables <ul style="list-style-type: none"> • Using “percentual” language, quantifiers and quantity words • Writing a table description
November 9 th	8.2	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling and punctuation (theory, reference) • Punctuation exercises
November 15 th	9.1	<ul style="list-style-type: none"> • REVIEW of contents • The language of discussions (self-study) + Oral interaction practice (w/ feedback)
November 16 th	9.2	PART III: AN ANTHROPOLOGICAL VIEW OF MEDICINE Unit 9: Lifestyle and nutrition Podcast on obesity + Nutrition questionnaire
November 22nd	10.1	General review for Academic Writing Test / writing workshop
November 23 rd	10.2	Academic Writing Test
November 29 th	11.1	ORAL INTERACTION
November 30th	11.2	ORAL INTERACTION
December 6th	12.1	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Conditional clauses, types 2 and 3. • Practice of conditionals • review of contents + PET practice (pc lab) • AWT feedback
December 7th	12.2	<ul style="list-style-type: none"> • INTEGRATED QUIZ 2
December 13th	13.1	<ul style="list-style-type: none"> • PROFICIENCY TEST
December 14th	13.2	<ul style="list-style-type: none"> • PROFICIENCY TEST
December 20th	14.1	<ul style="list-style-type: none"> • Pending tests
December 21st	14.2	<ul style="list-style-type: none"> • General feedback and any possible pending cases
December 27th	15.1	<ul style="list-style-type: none"> • Pending tests
December 28th	15.2	<ul style="list-style-type: none"> • EXAM 1
January 3rd	16.1	<ul style="list-style-type: none"> • EXAM 2
January 4th	16.2	<ul style="list-style-type: none"> • Final feedback

Nota: *En el caso de inasistencias justificadas a 2 o más evaluaciones, será responsabilidad del estudiante coordinar con su respectivo Pec (la rendición de pruebas recuperativas).

ASSESSMENT

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK %
1	Oral interaction	20%
2	Academic Writing Test	20%
3	Integrated quizzes	30% (2 quizzes, 15% each)
4	Final Proficiency Test	30%