

RÚBRICA NOTA DE DESEMPEÑO

Tan importante como las evaluaciones de los contenidos académicos y de la confección del ensayo clínico, es la evaluación del desempeño del alumno durante el desarrollo del curso. Incluye 7 rubros que se consideran representativos de los valores y virtudes de cada alumno y que nos interesa destacar, reforzar o mejorar para lograr las competencias que debe tener un profesional de la salud. Esta evaluación corresponde al 30% de la nota final.

Áreas de desempeño	0 PUNTO Insuficiente	1 PUNTO Suficiente	2 PUNTOS Bueno	3 PUNTOS Destacado
1 Disciplina Aspectos formales en la participación del curso: puntualidad, actitud de orden y colaboración.	Se atrasa más de 15' en dos ocasiones. Se distrae o distrae al resto en conversaciones no atingentes al seminario. Es sorprendido revisando materia distinta del seminario en más de una ocasión.	Presenta un atraso de más de 15'. En una ocasión es sorprendido revisando materia distinta del seminario, pero no vuelve a hacerlo.	No presenta atrasos, y en general mantiene silencio y colaboración con el seminario.	Sin categoría.
2. Informe 321 Entrega al inicio del seminario, calidad del trabajo.	No entrega informes antes del seminario, en más de una ocasión o estos no logran la profundidad requerida.	No entrega informe antes del seminario, en una ocasión, pero en general logran buena calidad.	Entrega informes puntualmente, y estos logran demostrar lectura de las materias.	Además de lo "bueno", sus informes aportan preguntas interesantes para abrir discusión.
3. Responsabilidad Estudio y preparación de seminarios: la lectura bibliográfica, presentación de casos, exposición de temas, etc.	En general no demuestra conocimiento de los temas al enfrentar los seminarios. No entrega a tiempo trabajo solicitado.	Prepare sólo el seminario o casos clínico encargado.	Demuestra preparación de cada seminario, al menos en la lectura de la bibliografía.	Además de lo anterior, demuestra reflexionar en profundidad respecto de los temas propuestos.
4. Respeto Capacidad de escuchar a los compañeros y profesores, actitud de dialogo y respeto, tolerancia. Considera el respeto a los demás, en cuanto a los tiempos y a las vulnerabilidades del diálogo. Se busca la promoción y valoración de la participación de todos los integrantes, incluso cuando hay diferencias y dificultades.	Frecuentemente falta al respeto a su tutor o compañeros, saliendo de la sala sin permiso, interrumpiendo a otros cuándo hablan, conversando de otros temas o revisando otras materias.	Demuestra respeto por el resto, pero no tolerancia, con actitudes despectivas o despreciativas frente a opiniones que no comparte.	Es capaz de escuchar activa y pacientemente a sus compañeros o tutor.	Además de lo anterior, destaca por intentar abarcar otras opiniones y facilitar el diálogo, o recoger opiniones vertidas por otros.
5. Comunicación adecuada Expresión de las ideas propias al resto del grupo, compartiendo los conocimientos y las experiencias. La actitud de escuchar	No se comunica con facilidad ni parece escuchar al resto.	Escucha pero no es capaz de comunicar asertivamente lo que piensa respecto de los temas.	Es capaz de sintetizar sus creencias o experiencias, pero no incluye lo planteado por el resto.	Escucha activamente, integrando visiones de otros, y luego comunicando lo que piensa con

activamente para entender las opiniones y diferencias de los demás.				claridad.
<p>6. Participación Cumplimiento de las normas grupales y del docente. Diálogo con la intención de compartir conocimientos, ideas y creencias. Aportar con lo propio y no guardar silencio. Interés por adquirir nuevos conocimientos, experiencias y creencias.</p>	<p>No participa activamente en el curso. No cumple normas acordadas con el tutor y compañeros.</p>	<p>Participa, pero en la medida que se le pide hacerlo. En general no aporta mayores elementos para la discusión.</p>	<p>Participa, pero no regularmente.</p>	<p>Participa activa y regularmente en los seminarios, siendo un aporte a la discusión.</p>
<p>7. Mediación de conflictos Capacidad de intervenir asertivamente en medio de los conflictos, de escuchar opiniones contrarias y de ceder para resolverlos. Capacidad de negociar, equilibrio entre ganar y perder.</p>	<p>No interviene en conflictos, ni se interesa por ello.</p>	<p>Se interesa por los conflictos, aunque no sepa cómo resolverlos. Parece atento a los que sucede, pero no lo manifiesta activamente.</p>	<p>Intenta resolver conflictos presentados durante los seminarios de manera manifiesta, pero en general no cede dentro de su posición.</p>	<p>Activamente media en los conflictos, buscando la mejor solución y demostrando empatía y capacidad de ceder frente a otros argumentos.</p>