



Departamento Promoción de la
Salud de la Mujer y el Recién Nacido

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE CURSO

CURSO DE EXTENSIÓN

DOCENCIA CLÍNICA PARA MATRONAS Y MATRONES



¡Contáctanos e insíbete!

El presente curso tiene por finalidad, entregar a profesionales de la salud, herramientas actualizadas y basadas en la evidencia científica, para permitir el ejercicio de una docencia clínica desde una perspectiva teórica y práctica que fomente el desarrollo de competencias de pregrado.

Información General

Horas y semanas	80 horas (2.5 créditos) en 10 semanas
Horas a la semana	Se estima una dedicación de 8 horas a la semana
Inicio	13 de noviembre 2023
Término	19 de enero 2024
Versión	Tercera
Modalidad	E-Learning
Plataforma	u-CURSOS
Destinatarios/as	Matronas y Matrones
Costo	Costo cero para docentes de la Escuela de Obstetricia y Departamento de Promoción de Salud de la Mujer y del Recién nacido que realicen más de un 90% de docencia clínica.
Descuentos	No considera pago y descuentos
Certifica	Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer, Dirección de Extensión y el Recién Nacido

La realización de esta versión está sujeta al cumplimiento del mínimo de inscritos/as

Fundamentos del Curso

La andragogía se define como la educación que es otorgada para el desarrollo de habilidades en adultos¹. Este concepto se evidencia en la práctica clínica a través de 3 pilares: Participación, Horizontalidad y Flexibilidad². Estos tres grandes aspectos son fundamentales para poder generar un **aprendizaje significativo** en adultos, específicamente en los profesionales de la salud, quienes en muchos casos son los encargados/as de realizar docencia clínica a estudiantes de las carreras del área de la salud. Para poder desarrollar estas habilidades, estos profesionales, que a su vez son **funcionarios de los servicios de salud** en muchos casos, deben realizar capacitaciones continuas con el propósito de utilizar herramientas actualizadas para la enseñanza en los campos formadores.

La **docencia clínica universitaria** es una de las funciones que desempeñan a diario los matrones y matronas de los servicios de ginecología, obstetricia y neonatología del país, especialmente quienes se desempeñan en la red de atención pública, tanto en la atención abierta como en la cerrada. Por esta razón, es que surge la necesidad de confeccionar un programa de educación continua que permita a dichos/as profesionales actualizarse y desarrollar competencias para desarrollar de manera eficiente esta labor, tanto con estudiantes de pregrado como de postítulo.

Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar el **rol de la o el tutor/a clínico** en el fomento del razonamiento clínico reflexivo en la docencia realizada en centros de salud.
- Aplicar estrategias docentes utilizando el **modelaje de supervisión clínica** en un contexto virtual a través de situaciones clínicas.

¹ D.A. Misch. Andragogy and medical education: are medical students internally motivated to learn? Adv Health Sci Educ Theory Pract., 7 (2002), pp. 153-160

² Pedreros, C. Competencias y habilidades del médico en cuidados críticos en Chile. [REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(2) 110-119]ih

- Aplicar rúbricas en la **evaluación de estudiantes** en situaciones clínicas virtuales.
- Aplicar el ejercicio de una **retroalimentación efectiva** a estudiantes que viven una situación de alto impacto emocional en un contexto clínico virtual.

Requisitos

- Acreditar lugar de trabajo (para obtener beca)
- Disponer de número de registro de inscripción en la superintendencia de salud.
- Tener un nivel de lectura científica básico en inglés.
- Tener acceso a una conexión a internet estable.
- Tener manejo básico de herramientas tecnológicas para la comunicación.

Equipo Docente

	<p>Camila Rojas Cáceres Directora del Curso Profesora Asistente Universidad de Chile Matrona Universidad de Chile Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Universidad de Chile</p>
	<p>Janet González Müller Coordinadora del curso Matrona Universidad de Chile Coordinadora Unidad Extensión DPSMR y encargada del área de Neonatología</p>

	<p>Diplomada en docencia universitaria, evaluación de competencias y TICS. Facultad de Medicina Universidad de Chile</p>
	<p>Marcela Goldsack Ulloa Profesora Asistente Universidad de Chile Matrona Universidad Austral de Chile Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Universidad de Chile</p>
	<p>Pablo Gálvez Ortega Profesor Asistente Universidad de Chile Matrón Universidad de Chile Magíster en Salud Pública Universidad de Chile</p>
	<p>Profesora Solange Soto Araya Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Máster en Dirección, evaluación y calidad de las instituciones de formación. Universidad de Sevilla, España.</p>
	<p>Marisa Villagrán Becerra Profesora Asistente Universidad de Chile Matrona Universidad de Chile Psicóloga Universidad Bolivariana Magíster en Psicología Universidad Bolivariana</p>

Metodologías Didácticas

Para promover aprendizajes significativos en los y las estudiantes, se ha diseñado especialmente para este curso una metodología que pone a disposición de la y el

participante **ambientes dinámicos** en los cuales aprenderá de manera personalizada y colaborativa, interactuando a través de herramientas de información y comunicación y evaluación que proporciona nuestra plataforma con **académicos/as de alto nivel** y con sus pares profesionales que también participan como estudiantes del curso.

Las horas de estudio implican una inversión de tiempo que les posibilitará realizar: estudio personal, evaluaciones formativas y sumativas, participar en el foro de discusión grupal y grabación de videos.

El proceso se concreta con los siguientes pasos:

- El o la estudiante contará con un/a **tutor/a** permanente durante todo el curso. Por medio de este sistema tutorial el o la participante recibirá apoyo de carácter administrativo y docente. Las tutoras en esta versión serán Prof. Camila Rojas y Janet González
- Las siguientes semanas estarán desarrolladas en **módulos de aprendizaje** que establecen una ruta de aprendizaje para el cumplimiento de los resultados planteados.

Para el estudio de este programa, los y las estudiantes contarán con:

- Apuntes, artículos/documentos científicos y/o material audiovisual.
- Guías de desarrollo para cada una de los módulos de aprendizaje.
- Actividades interactivas como participación en foros.

Evaluaciones

Obtención nota final

Módulo I Test On line 30%

Módulo II Test On line 35%

Módulo III Test On line 35%

Porcentaje total: 100% para nota final de curso.

La nota de aprobación mínima requerida en todos los módulos debe ser igual o superior a 4.0.

Se deben aprobar todos los módulos para aprobar el curso.

La nota final de aprobación del curso debe ser igual o superior a 5.0, considerando un 60% de aprobación.

Descripción general de actividades evaluadas:

- **Test:**

Evaluación con preguntas de selección múltiple atinentes a la temática de cada módulo.

- **Trabajo de aplicación formativo en foro:**

En cada módulo se entregarán dos videos que debe analizar de forma reflexiva y compartir su análisis con el resto de los participantes. La participación es voluntaria.

Contenidos

<p>Módulo 1 Introducción a la educación clínica</p>	<p>Fundamentos teóricos de la enseñanza clínica. Conceptualización en un modelo por competencias. Currículum por competencias. Pensamiento crítico, clínico y reflexivo. Razonamiento clínico Taxonomía de Bloom, pirámide de Miller y modelo de Dreyfus Pedagogía vs andragogía en docencia clínica. La figura de tutor/a clínico/a. Programa de curso para la práctica clínica.</p>
<p>Módulo 2 Estrategias didácticas de la docencia clínica</p>	<p>Modelos de supervisión clínica (modelaje clínico). Transposición didáctica. Preguntas de apoyo y técnica del ticket de salida Simulación clínica como herramienta de aprendizaje.</p>
<p>Módulo 3</p>	<p>Evaluación versus Calificación Rúbrica de desempeño clínico y check list. Evaluación de estudiantes utilizando rúbrica en contextos de simulación Retroalimentación en docencia clínica.</p>



Evaluación en docencia clínica	Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E) Apoyo en situaciones de alta emocionalidad con estudiantes en docencia clínica Retroalimentación efectiva a estudiante que vivencia una situación crítica.
Cierre Finalización del curso	Cierre del curso y certificación

Calendario docencia clínica 2023

Fecha	Tema	Profesor/a a cargo
Modulo 1		
20 al 26 de noviembre	Fundamentos teóricos de la enseñanza clínica. Conceptualización en un modelo por competencias y Curriculum por competencias.	Camila Rojas Camila Rojas
27 de noviembre al 3 de diciembre	Pensamiento crítico, clínico y reflexivo. Razonamiento clínico	Camila Rojas
Del 4 al 10 de diciembre	Taxonomía de Bloom, pirámide de Miller y modelo de Dreyfus Pedagogía vs andragogía en docencia clínica.	Camila Rojas Pablo Gálvez
11 al 17 de diciembre	La figura de tutor/a clínico/a. Programa de curso para la práctica clínica.	Pablo Gálvez Pablo Gálvez



Modulo 2		
18 al 24 de diciembre	Modelos de supervisión clínica (modelaje clínico) y Transposición didáctica.	Camila Rojas
25 al 31 de diciembre	Preguntas de apoyo	Pablo Gálvez
	técnica del ticket de salida	Pablo Gálvez
	Simulación clínica como herramienta de aprendizaje.	Marcela Goldsack
Modulo 3		
Del 1 al 7 de enero	Evaluación versus Calificación	Solange Soto
	Rúbrica de desempeño clínico y check list.	Solange Soto
	Evaluación de estudiantes utilizando rúbrica en contextos de simulación	Solange Soto
Del 8 al 14 de enero	Retroalimentación en docencia clínica.	Janet González
	Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)	Marisa Villagrán
15 al 21 de enero	Apoyo en situaciones de alta emocionalidad con estudiantes en docencia clínica y Retroalimentación efectiva a estudiante que vivencia una situación crítica.	Marisa Villagrán
Finalización curso		
22 al 26 de enero	Recuperación de test e inicio proceso certificación	Equipo coordinador